

技職教育宣導~發現孩子的亮點



伸港國中輔導組周玲君



全球化趨勢下，我們的未來 不斷在改變！

幫助孩子瞭解自己
興趣、性向與能力，
也需知道就業與
教育環境的變化。

想一想，
哪一條進路
最適合孩子



適性輔導



108版 學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則

發展紀錄手冊 國中學生生涯

學校名稱：彰化縣(市)立伸港國民中學
國(私)立
學生姓名：周承煒

108.8-111.6

班級座號	轉學(轉班)註記	異動後班級座號
一年__班__號 <input type="checkbox"/> 年__月__日由__國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動		一年__班__號
二年__班__號 <input type="checkbox"/> 年__月__日由__國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動		二年__班__號
三年__班__號 <input type="checkbox"/> 年__月__日由__國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動		三年__班__號

1. 本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存，發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免遺失造成資料斷裂，影響後續生涯輔導之進行。
2. 學生離校(畢業或轉學等)時，手冊發還本人，部分資料及學校相關處室留存，請依相關法規辦理。

協助學校規劃辦理生涯發展教育工作，做為學生適性輔導的基礎。

協助學生記錄生涯規劃所需資料以利在九年級做升學進路選擇時有較完整、資訊可供參考。



七年級活動：生涯初探（每年3月）



彰化縣立伸港國民中學一百學年度第二學期
「一年級生涯發展教育-職業初探」活動紀錄表

學期	1 年 2 學	學期人數	33 人	指導教師	汪 慧 屏 老師
實施 時期	101 年 05 月 04 日 01 時 30 分 ~ 12 時 30 分				
實施 方式	帶領學生到校外參觀家長工廠或地方產業(如織造業、製糖業、番薯業...等等)				
實施 地點	地點名稱：【 台灣氣球博物館 】				
※請張貼參與的照片 5 張於空中，並繪表說明--					
活 動 實 施 紀 錄					
	當合而.....大家來合照，接下來我們一起去參觀氣球博物館。		我們善心的把有圓型氣球的知識。		
	誰知道氣球的起源有誰一生? 趕快.....趕快.....趕快.....		注意看!氣球是怎麼做的。 很有趣吧!		

(續前頁)

「一年級生涯發展教育-職業初探」活動紀錄表

活 動 實 施 紀 錄					
	讓我們大顯身手了，做的不錯吧!!		完成了!誰的氣球最漂亮?!		
實 施 說 明	【說明可記錄實施本活動後的心得】 王：大部分學生對氣球產業有了新了解和認知。 吳：大部分學生在其中，享受初中的樂趣。 李：比較著眼的是，少數學生能發現產業的轉變空間，這對老師而言，是比預料之外欣慰的發現。				
活 動 實 施 紀 錄	吳文：讓我知道了氣球工廠的轉變，實在很有趣。	任玉：讓我知道了氣球原來有這麼多種類，對我來說，此次能在最大團體中，有緣氣球博物館由生產轉變為生產製造產業，讓我看見台灣產業的轉變空間。	葉：讓我知道了氣球的歷史及製造過程，很有趣。	邱：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。
	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。
	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。
	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。
	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。
	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。	葉：我對所有事情都好奇，學到很多氣球的知識。

※說明：本記錄表僅供於活動實施後填寫，資料電子檔請以 以前，請轉寄 ems 至 penzhu@sh.chc.edu.tw，以便進行成果資料彙整及呈報教育處，感謝您的協助。J



八年級活動：各行各業知多少 & 典範人物 (12月)

☆ (二) 受訪者基本資料 ☆

姓名	陳登旺、黃麗風	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女
年齡層	<input type="checkbox"/> 19歲以下 <input type="checkbox"/> 20-29歲 <input type="checkbox"/> 30-39歲 <input checked="" type="checkbox"/> 40-49歲 <input type="checkbox"/> 50-59歲 <input type="checkbox"/> 60歲以上		
工作時段	<input type="checkbox"/> 上午____點到下午____點 <input type="checkbox"/> 輪班制 <input checked="" type="checkbox"/> 不固定 <input type="checkbox"/> 其它	每天 <input type="checkbox"/> 工作時數 <input checked="" type="checkbox"/> 不固定	<input type="checkbox"/> 約____小時 <input checked="" type="checkbox"/> 不固定

☆ (三) 職業訪談照片 (請摘要說明照片內容)



記下職業達人基本資料



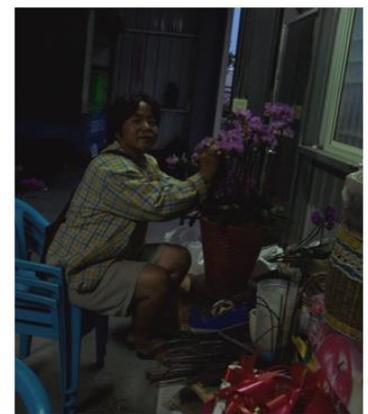
頒發 212 自製感謝狀。



雖說天



典範人物專訪



☆ (四) 職業訪談紀錄—請參考下列問題進行訪問，並作紀錄 ☆

1. 您當初是在什麼情況之下，開始從事這個行業的？	我們原本是賣檳榔，後來無意中漸漸找尋到其他職業方向，最後轉行為培育花種（尤其是蘭花）後來承租店面，成為賣花業者。
2. 當初在決定從事這行業時，有遭遇到困難或阻礙嗎？如何克服的？	想必大家在創業之時，遇到的第一個困難即是「金錢」方面的相關問題，有才投資一切都好辦，至於後來克服困難的，就是具... 後來終於克服
喜歡現在這份工作嗎？喜歡或不喜歡因為何？	接受這份工作了從事此項
份工作讓您覺得最樂、有趣或最有意義的是什麼？	我認為在接作的態度，
覺得最有	最具有挑戰性的，便是得一直和「睡眠」抗爭。從事培育花種此行業，沒有辦法好好的休息，只得不分日夜、夜以繼日的一直在持續工作。還有，這項工作因為是長久性重複同樣的動作，持續做著做著，很容易肩膀酸痛，落下病根。

紀錄訪問內容，例如甘苦談、須具備之能力……



九年級活動：社區高職參訪 & 升學博覽會





九年級活動：技藝學程



12/09/2012



24/10/2012



均質化



國中技藝學程選讀優勢



SHOT ON MI 8
AI DUAL CAMERA



國中技藝學程選讀優勢1

-增加學習深度及廣度



- 參加國中技藝學程學習，提前進行興趣試探，了解自己性向發展。
- 課程完全免費，安排在正常學習時段，不增加學習負擔。
- 可依自己性向及興趣，選讀技藝學程開設職群，提早深入興趣職群技藝學習。





國中技藝學程選讀優勢2

-增加升學管道參加技優甄選

- 年滿15歲參加勞動部技能檢定，取得丙級證照。
- 參加縣府辦理國中技藝學程競賽，獲得優勝(佳作)以上名次。
- 參加縣府表列之競賽獲得優勝(佳作)以上名次，與報名之高職科系同職群。
- 技藝教育課程成績優良，技藝教育課程職群成績達該班PR值七十以上者。





國中技藝學程選讀優勢3

-參加縣內高職實用技能學程分發

- 持有國中技藝學程結業證書，參加實用技能學程分發，可取得優先分發序位。
- 彰化縣內實用技能學程招收班級員額大於參與實際參與分發人數。
- 彰化縣內實用技能學程開設職群類科多元完整，且多數志願以國立為主，國立學校實用技能學程招收員額約佔80%。



高職群科歸屬 (7類15群)

群別	科別
機械群	機械科、模具科、製圖科等共10科
動力機械群	汽車科、飛機修護科、重機科、農業機械科等共5科
電機電子群	電機科、電子科、資訊科、航空電子科等共6科
土木建築群	消防工程科、土木科、建築科、空間測繪科等4科
化工群	化工科、染整科、紡織科等3科
商業管理群	商業經營科、國際貿易科等共8科
外語群	應用外語科(日文)、應用外語科(英文)等2科
設計群	金屬工藝科、室內空間設計科等共10科
農業群	農場經營科、畜產保健科等共6科
食品群	食品加工科、食品科、水產食品科等3科
家政群	家政科、服裝科、美容科等共8科
餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科等2科
海事群	航海科、輪機科等2科
水產群	漁業科、水產養殖科等2科
藝術群	音樂科、舞蹈科、美術科等共11科

高職群(類)科別

類別	群別	現有科別
工業類	01機械群	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科
	02動力機械群	汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科
	03電機與電子群	資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科
	04化工群	化工科、紡織科、染整科
	05土木與建築群	建築科、土木科、消防工程科、空間測繪科【102學年度新設】

高職群(類)科別

類別	群別	現有科別
商業類	06商業與管理群	商業經營科、國際貿易科、 資料處理科 、不動產事務科、 電子商務科 、會計事務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科
	07外語群	應用外語科(英文組)、應用外語科(日文組)
	08設計群	家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科
農業類	09農業群	農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科
	10食品群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科 【102學年度新設】

高職群(類)科別

類別	群別	現有科別
家事類	11家政群	家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科
	12餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科
水產類	13水產群	漁業科、水產養殖科
海事類	14海事群	輪機科、航海科
藝術類	15藝術群	戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科 西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科 多媒體動畫科、時尚工藝科

揮別迷思：

因為追求主流價值卻不快樂；

只要找到興趣-行行都能出狀元

