

# 十二年國民基本教育課程 總綱宣講

(國民中小學階段公播版—完整篇)



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

## 新課綱的 研修背景

1. 教育改革內外變遷
2. 為何要研修新課綱--社會變遷、少子化等
3. 十二年國教課程發展願景

## 新課綱的 研修歷程

1. 課綱研修歷程
2. 總綱公佈

## 新課綱的 重要內涵

1. 總綱願景
2. 總綱的理念與目標
3. 核心素養
4. 總綱課程架構及改變

## 行政單位 實施準備-中央 及地方

1. 教育部對於課綱推動之配套措施
2. 地方政府因應與準備
3. 總綱宣講資源

## 學校邁向107 課綱的準備

1. 學校實施轉化新課綱的黃金三角
2. 素養導向課程與教學—領域案例
3. 實務案例—○○國小、○○國中
4. 問題與討論

# 目錄

# 使用說明

- 本簡報共74頁，時間約100分鐘
- 宣講對象：國中小校長、主任、組長、老師
- 共分五個部分
  - 1) 新課綱的研修背景 p. 3
  - 2) 新課綱的研修歷程 p. 13
  - 3) 新課綱的重要內涵 p. 16
  - 4) 政府層級的準備 p. 33
  - 5) 學校邁向107課綱的準備 p. 43
- 其中提及之國中小案例可以其他前導型學校替換
- 簡報後附上兩個討論與議題可提供實作時運用
- 宣講時請參考備註欄的簡報說明
- 本簡報完整包含**學校準備**(學校本位課程、課程領導、素養導向)

圖片來源：<http://www.ntdtv.com/xtr/b5/2013/09/28/a974649.html>



## 壹、新課綱的研修背景



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

# 一、教育現場與課程改革的需求

課程改革是「**從有到更好**」，一棒接一棒

內

- 教育現場正在改變創造教育新風貌，我們須積極營造**正向支持**的環境

外

- 需要跟隨時代及社會變遷，**持續精進**

## 二、為何要實施十二年國民基本教育？



從升學率顯示，已具備十二年國民基本教育的目標

階段別 學年度	國中生 升學率	高中生 升學率	高職生 升學率
100	97.67%	94.67 %	81.91 %
101	99.15 %	94.75 %	83.51 %
102	99.39 %	95.50 %	81.10 %
103	99.52 %	95.70 %	81.01 %

資料來源：教育部統計處



# 隨著社會的變遷，教育的目標及內容有必要與時俱進

教育的全球化、  
本土化與個別化

真正的教育是所有人  
一起學習

2008年，台灣生育率  
1.05，全球倒數第1

從學習逃走的  
孩子

新住民學生目前佔  
國中小就學人數約10.3%

PISA、TIMSS的數學及  
科學排名不錯，但學習  
興趣和自信卻低落

未來的**工作**，有**6成**  
還未被發明

Web3.0時代

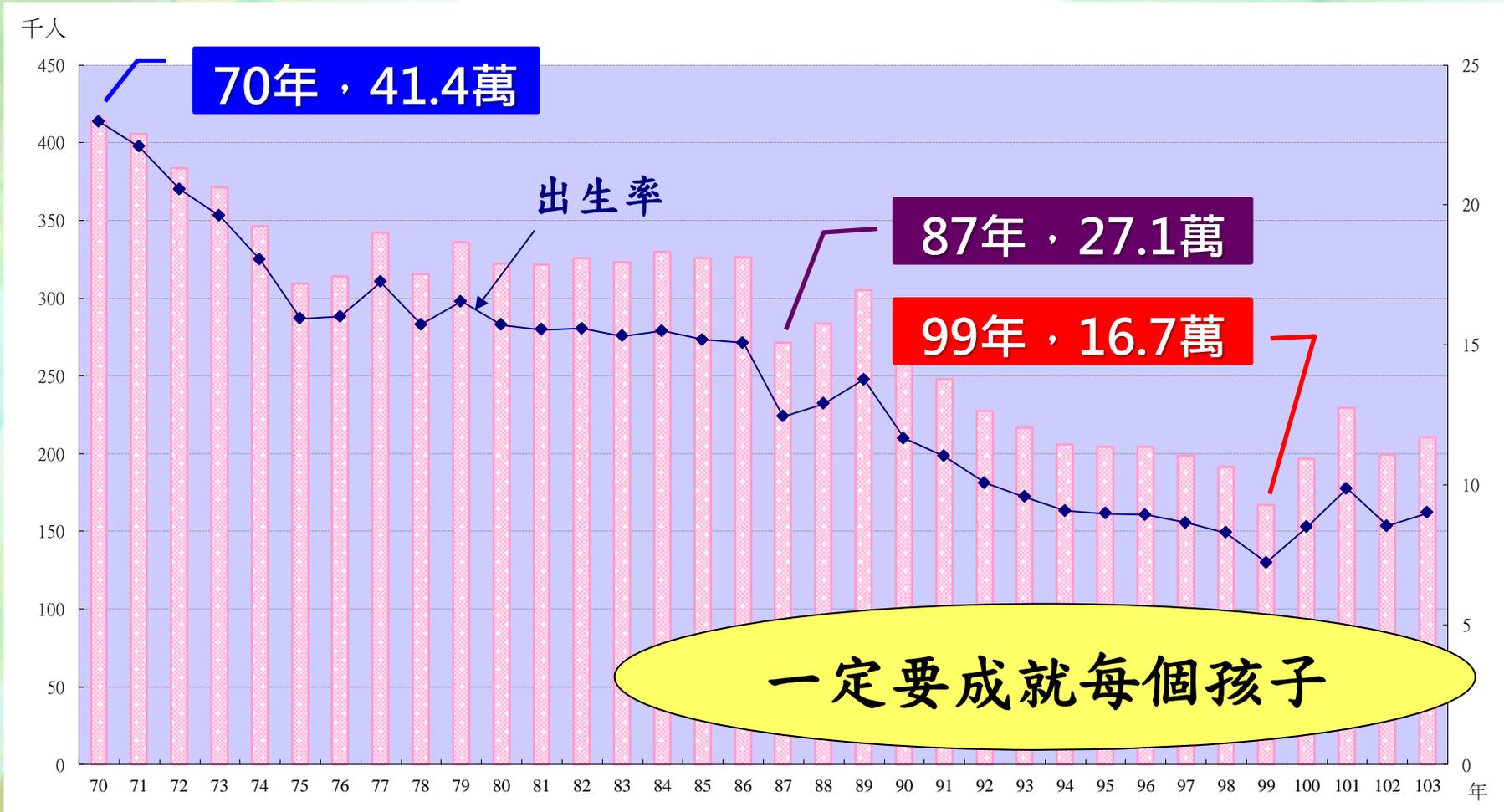
免試入學或大學申請  
入學逐漸成為重要趨勢

失去**山林**的孩子

世界是平的--今天你  
懂的，可能明天就沒用。  
重要的是學習力。

學習**共同體**的革命

# • 少子化，每個孩子應受到更好的學習照顧

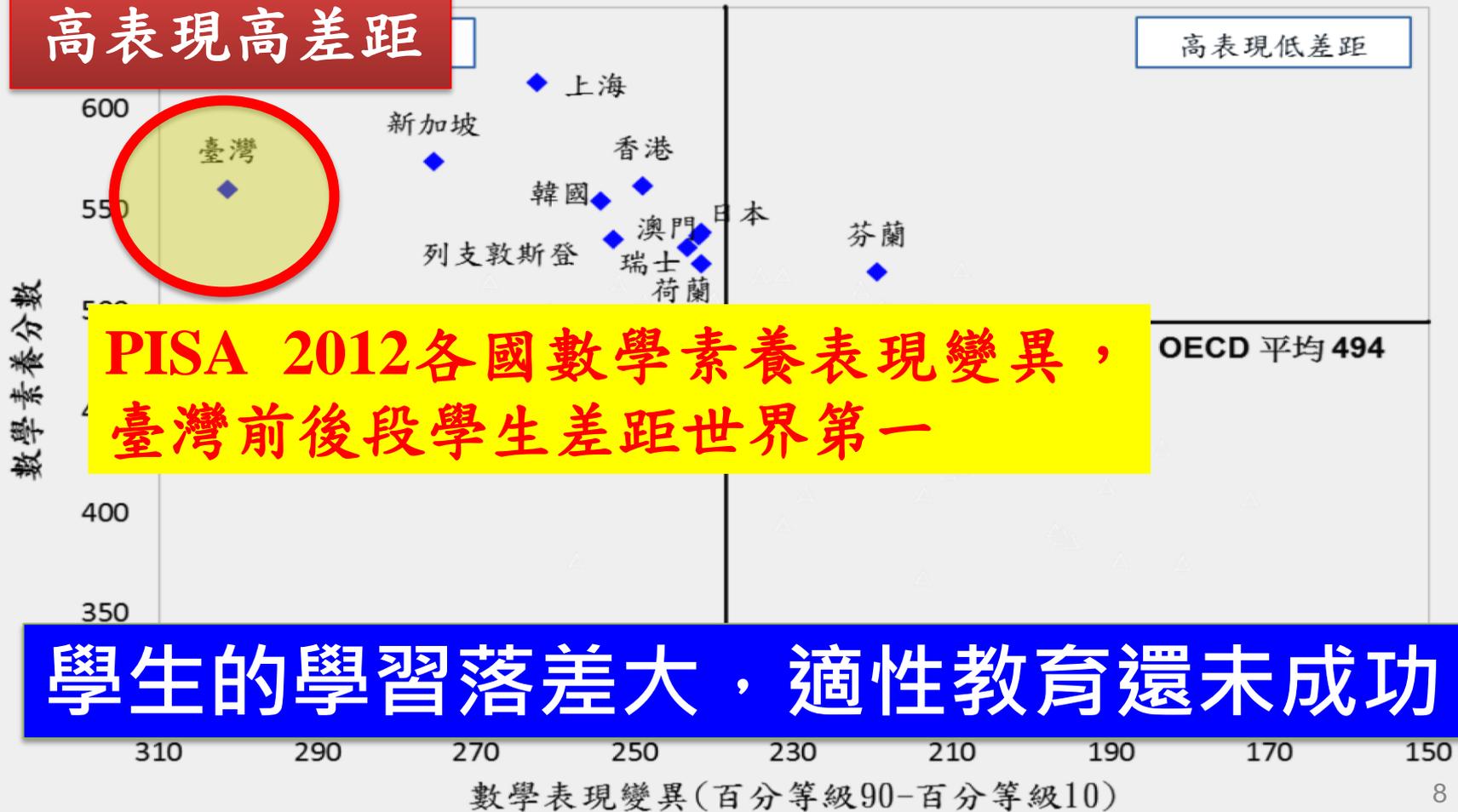


資料來源：內政部戶政司年度新生兒總人數



# 社會大眾對教育改革的期待，督促政府加快腳步

高表現高差距



PISA 2012各國數學素養表現變異，  
臺灣前後段學生差距世界第一

學生的學習落差大，適性教育還未成功

學校特色課程、情境脈絡課程及課程彈性不足，無法學以致用，獲得真實的學習

## 預測未來面對工業4.0，所需要的能力

### Top 10 skills

#### in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

1. 複雜問題解決
2. 批判式思考
3. 創新
4. 人際管理
5. 協同合作
6. 情緒智力EI
7. 判斷與決策
8. 服務導向思維
9. 協商
10. 認知靈活性

# 課程重疊有待**縱向橫向**重整， 學習層次有待**高階**提升



符應十二年國民基本教育政策理念



# 總綱

規範      引導



## 學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能照顧  
每一個孩子的學習



年級	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期	第六學期
上	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術
中	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術
高	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術	國語 英語 自然 社會 健康 體育 音樂 美術



圖片來源：維基百科、介壽國中、  
介壽國中、華南國小

## 四、十二年國教課程願景發展歷程

落實適性揚才終身學習

強化連貫統整實踐素養導向

盱衡社會變遷

全球化趨勢

未來人才培育

檢視現行課程實施成效

國家教育研究院

十二年國民  
基本教育課程  
研究發展會

教育部

高級中等  
以下學校  
課程審議會

推動支持系統  
夥伴協作

課程推動與實施  
系統

師資培育與教師  
專業發展系統

評量與入學制度  
系統

## 貳、新課綱的研修歷程



# 課綱研修機制...



嚴謹專業  
系統整合  
開誠布公



課程綱要

相關會議規則、紀錄等，請見國教院網頁  
<http://www.naer.edu.tw/bin/home.php>

十二年國民基本教育課程綱要總綱已於103年11月28日由教育部發布  
自107學年度起，  
從國民小學、國民中學  
及高級中等學校一年級起，逐年實施。

檔 號：  
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國103年11月28日  
發文字號：臺教授國部字第1030135678A號



訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

部長 吳思華



嘉義市民生國民中學

圖片來源：



開平餐飲學校

新竹市光武國民中學



## 參、新課綱的重要內涵



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

# 課綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

# 一、課綱願景

## 成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

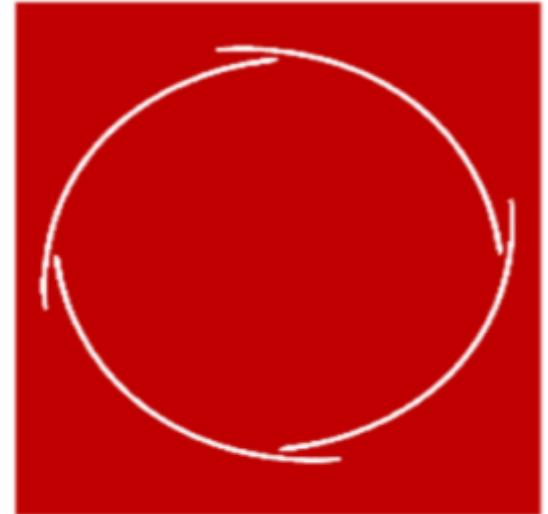
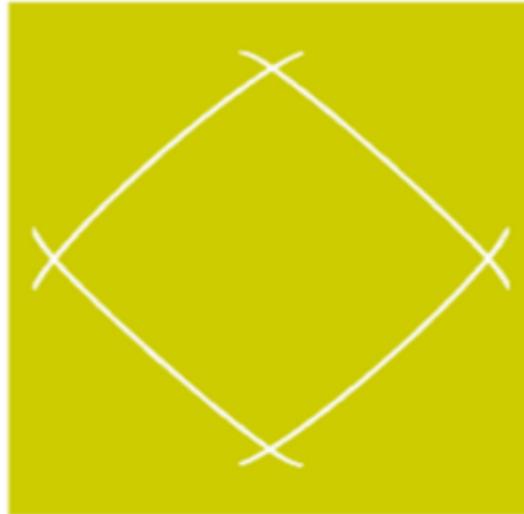
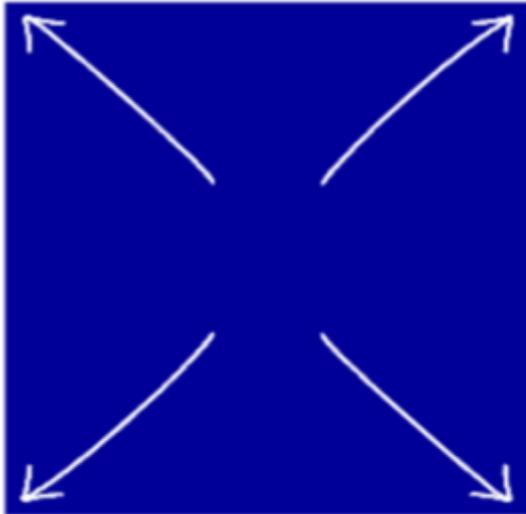
秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，  
學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，  
解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。

## 二、總綱的基本理念

自發

互動

共好



有意願，有動力 有方法，有知識 有善念，能活用

# 三、總綱的課程目標

啟發生命潛能

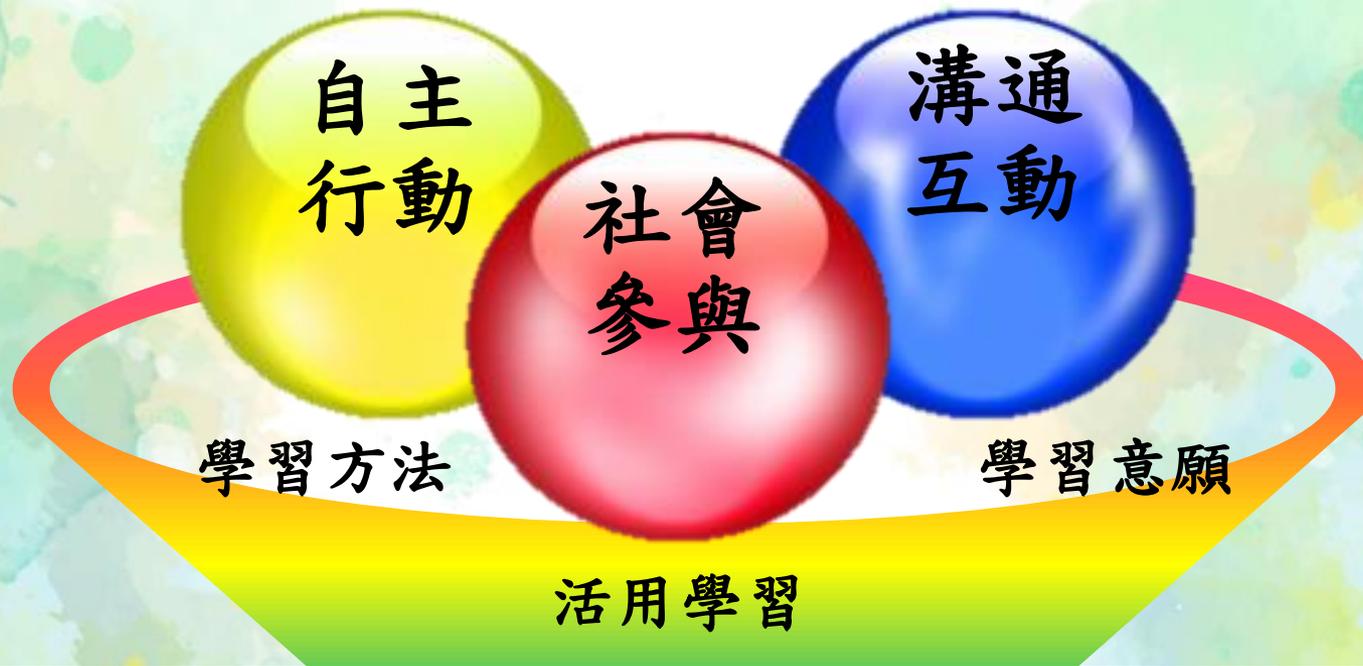
陶養生活知能



促進生涯發展

涵育公民責任

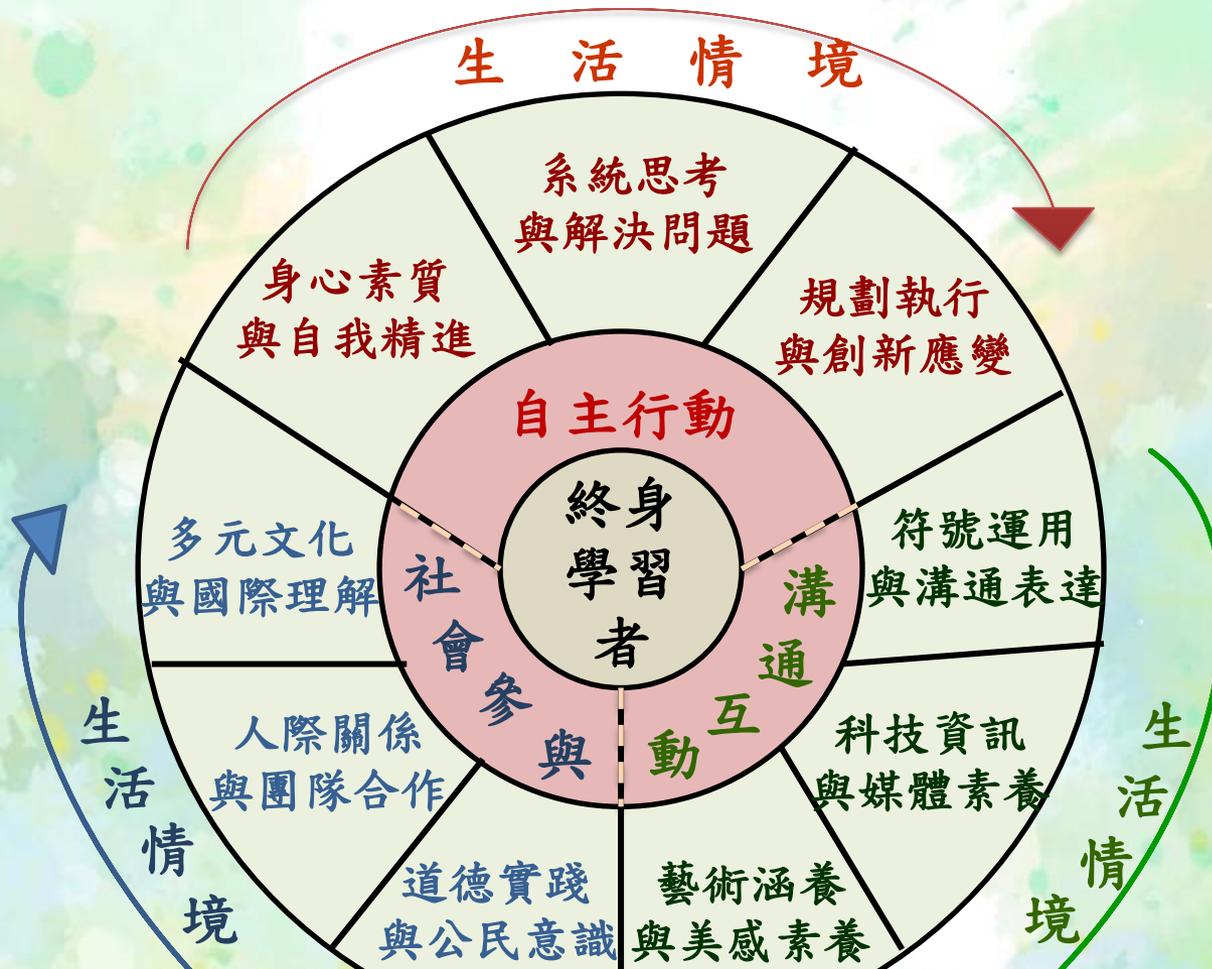
# 四、核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

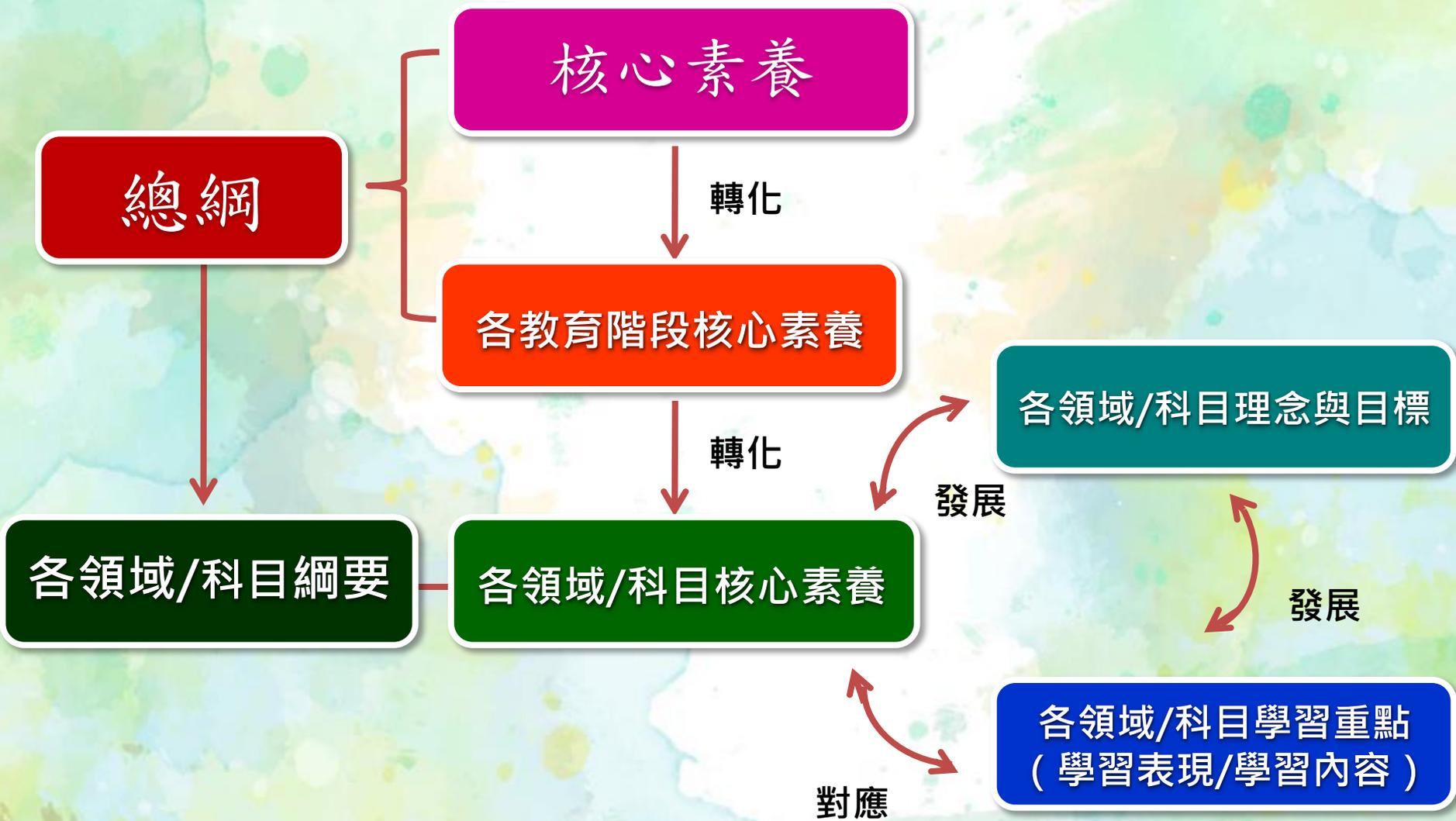
**以人為本的終身學習者**

# (一) 核心素養的三大面向九大項目



以核心素養為主軸  
支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**

## (二)核心素養的轉化與發展



## (三)領域「學習重點」包含學習內容與學習表現

學習內容

認識人類探索世界累積的系統知識，作為解決問題過程中的必要基礎

學習表現

學習者面對生活環境、議題與情境時，所展現的能力、態度與行動

學習重點

# 五、課程架構--各學習階段課程

教育階段		課程類型	
		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目	校訂必修課程
	技術型高級中等學校	專業科目	選修課程
	綜合型高級中等學校	實習科目	團體活動時間
	單科型高級中等學校		彈性學習時間

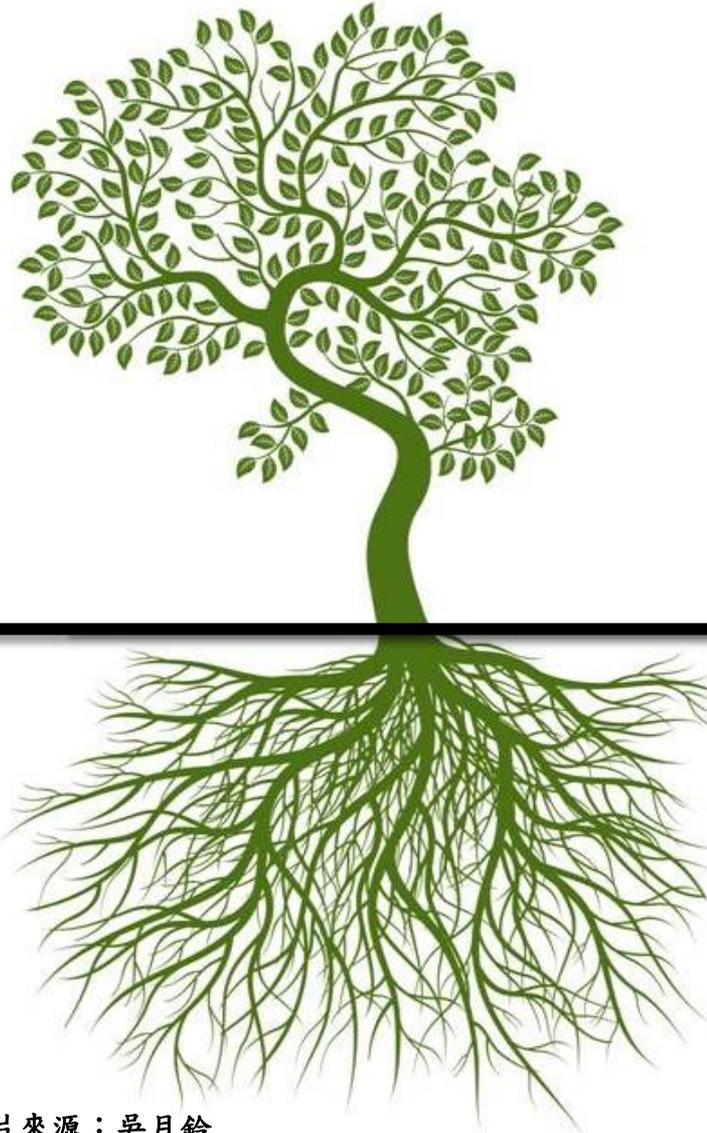
# (一)課程之連貫統整與多元適性

## 校訂（彈性學習）課程

由**學校安排**  
提供跨領域、多元、生活化課程  
功能：  
形塑學校**願景**  
提供學生**適性發展機會**

## 部定（領域學習）課程

由**國家統一規定**  
不同學習階段間注重**縱向連貫**  
不同領域（科目）間注重**橫向統整**  
功能：  
深植**基本學力**





# (二)國民中學及國民小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段		國民小學						國民中學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段					
		一	二	三	四	五	六	七	八	九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)				
		數學	數學(4)		英語文(1) 數學(4)		英語文(2) 數學(4)		英語文(3) 數學(4)				
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)				
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)				
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)				
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)				
		科技									科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
		健康與體育			健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節			
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
社團活動與技藝課程													
特殊需求領域課程													
其他類課程													
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節					

# (三)九年一貫課綱及107總綱之課程比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	• 能力導向	• <b>素養</b> 導向
課程架構	• 七大領域	• <b>八</b> 大領域
	• 原為自然與生活科技領域	• 分為「 <b>自然科學</b> 」及「 <b>科技</b> 」領域
	• 原為藝術與人文領域	• 改名稱為 <b>藝術</b> 領域
	• 節數採彈性比例制	• 節數採 <b>固定</b> 制
	• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範	• 彈性學習「 <b>課程</b> 」，其使用 <b>有</b> 明確規範
	• 重大議題設置課綱	• 重大議題 <b>融入</b> 各領域
	• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	• 低年級「 <b>綜合活動</b> 」融入「 <b>生活課程</b> 」
	• 各領域學習階段劃分不一	• 各領域學習階段 <b>統一</b> 劃分
	學習總節數不變	• <b>增設</b> 「 <b>新住民語文</b> 」

# (四) 領域課程可依學校需求彈性組合



排課規劃類型	說明	舉例一：一般規劃樣態	舉例二：彈性規劃樣態
以「週」為單位排課	針對每週一節課之科目	七年級每週一節社會(地理科) 每週一節視覺藝術	七年級單週兩節社會(地理科) 雙週兩節視覺藝術
以「學期」為單位排課		每週一節社會(地理科) 每週一節視覺藝術	上學期每週兩節社會(地理科) 下學期每週兩節視覺藝術
領域內 跨科整合	針對第四學習階段含數個科目之領域	視覺藝術、表演藝術、音樂 分科教學，各一節	視覺與表演藝術合科共二節 音樂一節
		七、八年級視覺藝術、表演藝術、音樂分科教學各一節	七年級視覺藝術兩節、表演藝術一節、八年級表演藝術一節、音樂二節。
跨領域統整	統整節數不得超過領域總節數 $\frac{1}{6}$ ，並可進行協同教學	藝術領域三節 自然領域三節	表演藝術、音樂各一節，自然兩節，科學之美(跨科統整自然科學與美術)二節。
跨階段 彈性開課 (僅英語文)		第二階段英語科一節 第三階段英語科二節	第二階段英語科零節 第三階段英語科一加二節 (第二階段增一節彈性時數，第三階段則減一節彈性時數)

# 圖示說明彈性組合課程的編排



跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

## 統整性 探究課程

社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課  
技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等

## 社團活動 技藝課程

# 彈性學習課程分四類

## 其他類 課程

包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程

## 特殊需求 領域課程

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程

# (五)校訂 (彈性學習) 課程的預期成效

發展學校特色  
帶動教學活化

統整性  
探究課程

社團活動  
技藝課程

107課綱**明確規範**彈性學習課程的內容與模式

其他類  
課程

特殊需求  
領域課程

學生適性學習  
兼顧扶弱拔尖



圖片來源：屏東縣長榮百合國民小學  
雲林縣華南國民小學

彰化縣螺陽國民小學  
臺南市新泰國民小學

## 肆、政府層級的準備

# 一、教育部國民及學前教育署面對新課綱的作為

四大面向

八項核心工作

十八個工作項目

配套計畫

組織與法規

組織運作  
法規研修

1. 組成任務小組推動各項工作
2. 強化課程與教學輔導功能
3. 修訂規定

課程與教學

課程實施  
教學實踐  
新住民語文教學

1. 建置課程計畫實施與輔導措施
2. 建立課程評鑑機制
3. 強化教科用書品質
4. 研發核心素養導向教學/評量示例
5. 落實新舊課綱銜接教學
6. 充實特定領域師資人力
7. 強化本土語文教學品質
8. 研訂新住民語文教學相關配套
9. 充實新住民語文教學人力
10. 研發新住民語文補充教材

宣導與增能

分階宣導

1. 辦理宣導工作

資源與設備

資源應用  
充實設備

1. 推廣教學資源共享
2. 整合資源
3. 研析設備需求
4. 充實教學設備資源

# 一、教育部國民及學前教育署面對新課綱的作為

## (一) 修訂相關法規

### 法規命令

- 修訂「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」~已完成草案，預計106年6月發布
- 修訂「國民小學及國民中學學生成績評量準則」~預計106年6月完成草案

### 行政規則

- 修訂「教育部辦理國民小學及國民中學教科圖書共同供應之採購作業要點」
- 修訂「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」

### 行政指導

- 修訂「國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項」~預計106年底完成
- 訂定「國民中小學課程評鑑參考原則」~預計106年12月完成
- 訂定「協同教學注意事項」~預計106年5月前完成
- 修訂「國民中小學設備基準」~已完成草案，俟領綱公布後確認後發布
- 訂定「課程計畫備查原則」~預計106年12月完成
- 訂定「國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則」~105.10.17第1050111992號函發布
- 訂定「直轄市及縣(市)立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項」~105.4.30第1050002811號函發布

# 一、教育部國民及學前教育署面對新課綱的作為

## (二) 前導型學校、宣講及推廣



# 一、教育部國民及學前教育署面對新課綱的作為

## (三) 科技領域相關配套措施

### 師資培育

- 開設第二專長學分班、增能學分班
- 修訂教師在職進修補助要點

### 專業支持

- 106學年度試辦科技領域前導學校
- 籌設科技領域中央輔導團
- 規劃「科技向下扎根補助計畫(草案)」相關補助要點-引進外部科技資源進入校園協助課程共備及課程發展

### 設備基準

- 研訂國民中小學設備基準-配合領綱公布並蒐集相關意見及建立共識後，賡續進行後續法制作業。

## 二、地方政府面對新課綱的因應與準備

(一)因應國教署之配套提出準備規劃

(二)借重前導型學校的經驗及案例

(三)提供學校、教師及家長了解  
新課綱的核心理念和實踐之機會



## 二、地方政府面對新課綱的因應與準備

(四) 鼓勵教師多元教學及適性評量作法

(五) 積極推動教師第二專長進修與增能

(六) 盤點各級學校師資現況與員額調控

(七) 充實校園學習場所，掌握教學資源

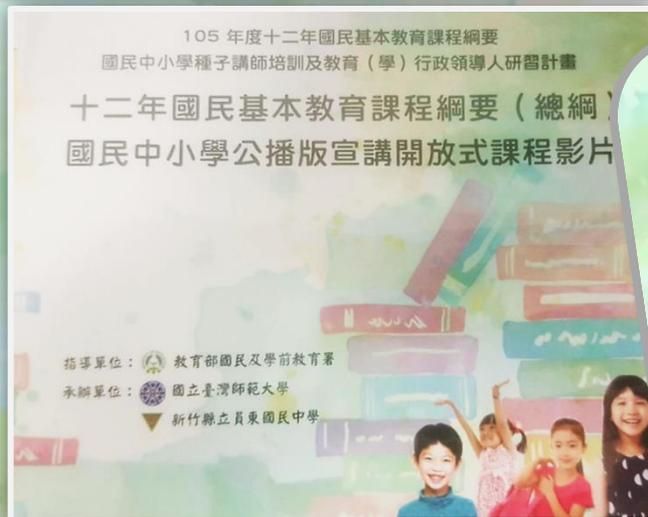
# 三、相關資源應用

## (一)教育部國民及學前教育署

**課網**：總綱、總綱Q&A、領綱、領綱Q&A

**說明**：相關配套手冊、公播版簡報、總綱資源平臺

**影片**：宣講開放式課程



# 三、相關資源應用

## (二) 國家教育研究院—走進十二年國教課程綱要平臺



**協力同行 走進十二年國教課程綱要**

站內搜尋  搜尋 聯絡我們 中文版 English  

關於本站 最新消息與公告 十二年國教課綱 課綱實施支持資源 十二年國教課綱發倉 課綱說明文件下載 網站連結 網站導覽

**最新消息與公告**

- 2017.01.20 十二年國民基本教育普通高中課程規劃及行政準備手冊...
- 2016.12.30 十二年國教各領域/科目課程綱要課程手冊初稿...
- 2016.11.22 「2016邁向十二年國教新課綱：學生學習與學校本位課程發展」學術研討會案例及論文...
- 2016.11.17 「邁向十二年國教新課綱：學生學習與學校本位課程發展」影片登場...
- 2016.10.19 網站暫停服務公告105年10月23日(星期日)9時至20時...

[閱讀更多](#)

**十二年國民基本教育課程綱要**

- > 十二年國民基本教育普通高中課程
- > 同行－走進十二年國民基本教育課
- > 十二年國民基本教育課程編更總編
- > 十二年國民基本教育課程編更總編
- > 十二年國民基本教育課程發展指引



## 三、相關資源應用

### (三)各種可參考應用的模式與資源

**影片**：完整版、8分鐘版、2分鐘版的總綱介紹

**動畫**：中/英文字幕版

**專書**：《同行》、摺頁、領綱課程手冊

**研究**：基礎性研究、課程發展建議書、課程發展指引

**案例及影片**：邁向新課綱的第一哩路



圖片來源：屏東縣長榮百合國民小學

## 伍、學校邁向107課綱的準備



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

# 學校實施轉化新課綱的黃金三角



課程改變

學校整體端

健全學校課程發展

學校  
課發會  
運作

學校課程  
計畫

課程領導  
與  
學習社群

教學研究  
與  
公開授課

家長參與  
及  
社區協作

# 學校本位課程 = 部定課程 + 校訂課程

## 部定課程

由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎

## 校訂課程

由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展

# 我們可以滿足孩子更大的學習需求

## 跨領域/科目或結合各項議題

### 校訂課程 (彈性學習)

統整性主題/專題/議題探究課程

強化知能整合與生活運用能力

社團活動與技藝課程

社團活動

跨領域/科目，依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課

技藝課程

促進手眼身心等感官統合

習得生活所需實用技能

培養勞動神聖精神

探索人與科技及工作世界的關係

特殊需求領域課程

特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求

其他類課程

本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育

班際或校際交流、自治活動、班級輔導

學生自主學習、領域補救教學等

## 素養導向

# 教師教學端的改變

課綱研修具有延續性，  
亦需與時俱進。

「素養」就似「能力」  
的升級進化版；

「素養」豐富與落實  
「能力」的內涵。

# (一) 課程教學取向

## 教師中心

### 傳統導向

教師是教學權威  
教學過程中，以  
教師的講授為主  
較少與學生互動

## 學科中心

### 內容導向

以學科知識的學  
習為主，視教材  
為權威，教材內  
容亦是考試重點

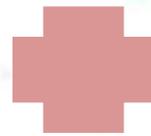
## 學生中心

### 素養導向

以學生為學習主  
體，以全人養成  
為理念，素養導  
向是能力導向的  
升級進化版

## (二) 素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、  
技能與態度

情境化、  
脈絡化的學習

學習歷程、  
方法及策略

實踐力行的  
表現

## (三) 素養導向是能力導向課程與教學的升級進化版

### 素養導向

更能夠**有機地連結**不同領域/科目所習得的**知識、技能與態度**

更能夠**靈活運用**所學，以解決問題

更能夠**強調**將能力應用於**特定生活情境**

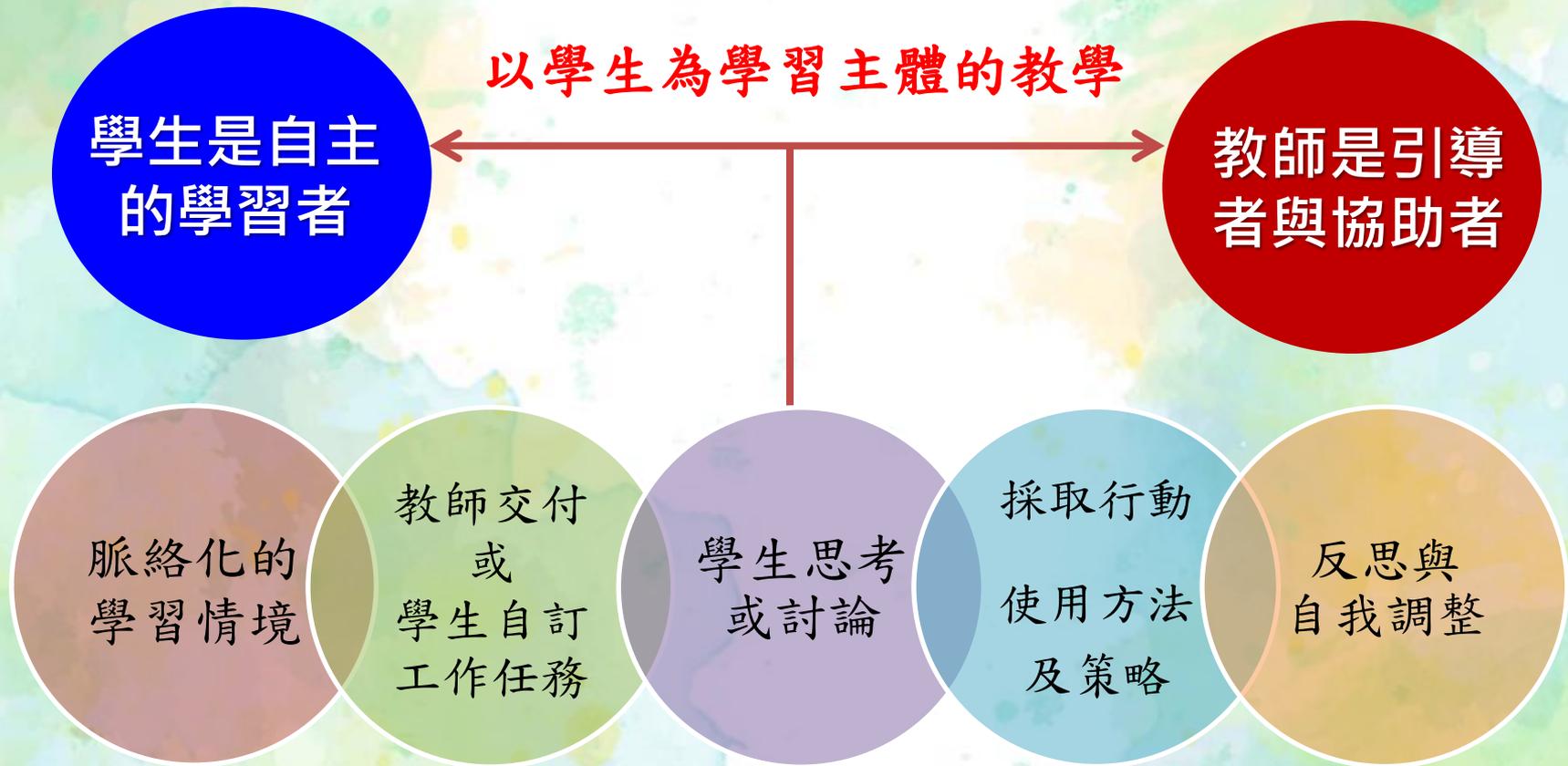
更**強調**對於自己的**實踐或行動**進行**反思**

### 能力導向

## (四) 建構素養導向教學模式

1. 強調學習 **不宜以學科知識及技能為限**，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展
2. 學生是自主學習的個體，在特定情境中面對複雜任務，**思考、行動與反思**，**不斷增長其素養**
3. 教學與學習活動在促成**素養發展**，而非僅看一時一刻的素養表現

## (五) 素養導向教學的基本成份



## (六)多樣的素養導向教學面貌

- **素養導向教學的類型**：超領域主題統整教學、跨領域教學統整、領域內學教翻轉、活動課程、非正式課程.....

例如：

- ◎議題：食品安全、環保筷與免洗筷
- ◎專題：老街踏查
- ◎活動：社團、探索教育、戶外教育、公民行動.....
- ◎單一領域：**合作學習、學習共同體、學思達、討論、實作...**

## (七)領域案例：以國中自然科學為例

### 單元：細胞的構造與功能

- 學生：7-9年級
- 對應之學習內容：生物是由細胞所組成
- 探究活動主題：透過水包埋玻片來觀察生物細胞，以認識細胞的基本構造
- 探究活動說明：
  1. 教師介紹顯微鏡(或其他放大器材)的構造與使用方法
  2. 教師說明並示範水包埋玻片標本的製作
  3. 引導學生將欲觀察之材料製成水埋玻片標本。【執行】

**評量**：學生須能完成各種材料的水埋標本

4. 以顯微鏡觀察各種不同生物的細胞，利用照相或會同方式記錄細胞的形態，並標註細胞的基本構造。

**【執行】**

**評量**：學生須能正確的畫出觀察的結果

5. 利用實驗觀察結果比較動植物細胞間之異同。【分析與發現】

**【討論與傳達】**

**評量**：學生能正確比較動植物細胞間的差異

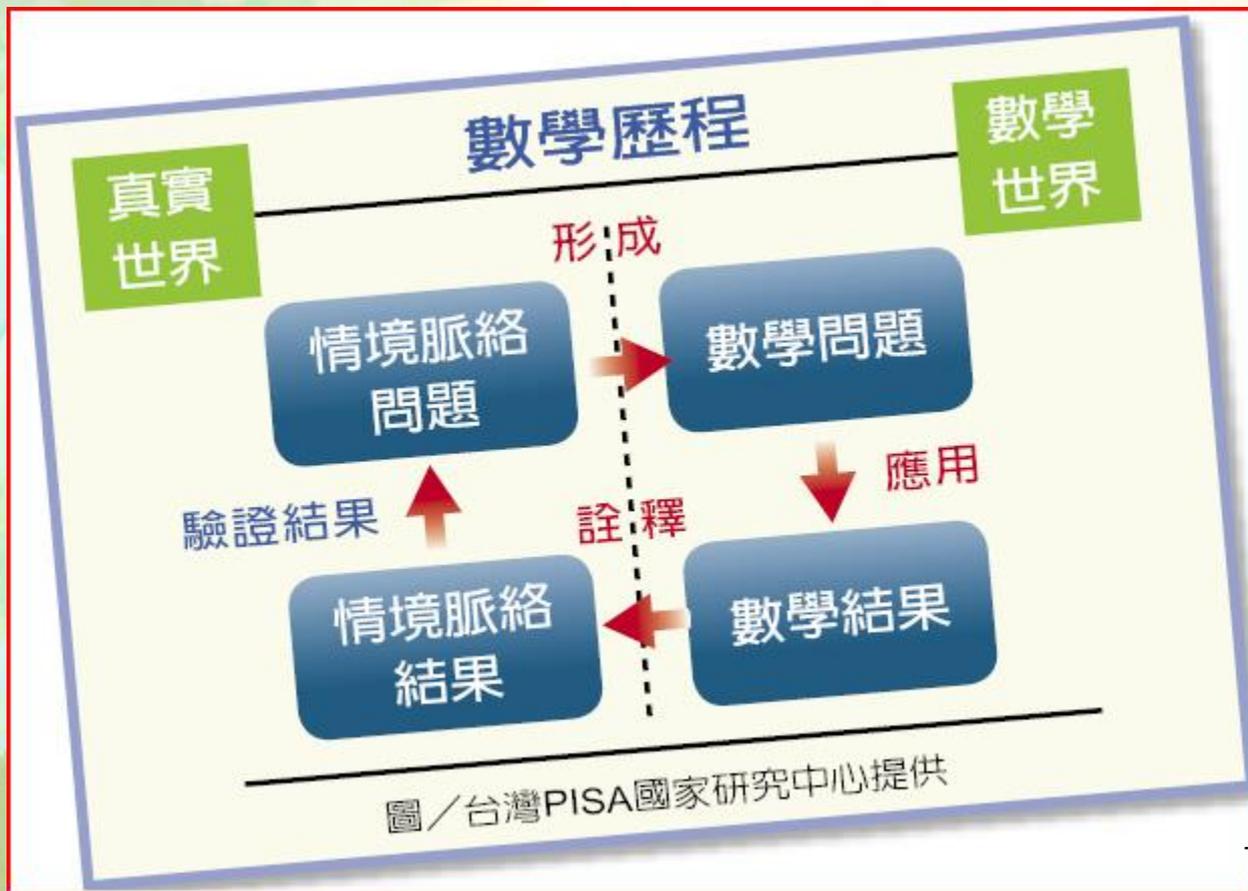
6. 各組上台分享組內的觀察結果與討論結論。【討論與傳達】

**評量**：學生須能正確表達自己想法

## (八)領域案例：以七下數學為例

### 單元：認識函數

學習目標：透過真實情境下的提問引導，讓學生培養數學素養且理解函數的對應關係



# 函數的數學素養藏在價目表上~

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	點餐請念編號
大湯圓(清湯)	小湯圓紅豆湯	大湯圓紅豆湯	綜合湯圓	酒釀蛋	酒釀湯圓	酒釀蛋湯圓		燒冷冰	綜合燒冷冰	酒釀冰	鳳梨冰	綠豆冰	粉圓冰	仙草冰	紅豆牛奶冰	
35	30	45	45	30	45	60	45	30	45	45	30	25	25	25	40	

WHY?

不唸  
會發生  
什麼事?

如果有一個客人說「來杯25元的！」，如果你是老闆，你會怎麼回答？為什麼？

(3) 請念編號，25元有3個

(3)  
① 25元的有很多請問是那一個  
人要的是什麼，25元的有很多個

請問是哪一個？  
因為25元的對應找不到  
唯一一個，  
即為1→多，  
數學上此對應不是函數關係

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
大湯圓(清湯)	小湯圓紅豆湯	大湯圓紅豆湯	綜合湯圓	酒釀蛋	酒釀湯圓	酒釀蛋湯圓		燒冷冰	綜合燒冷冰	酒釀冰	鳳梨冰	綠豆冰	粉圓冰	仙草冰	紅豆牛奶冰
35	30	45	45	30	45	60	45	30	45	45	30	25	25	25	40

點餐請念編號

編號  
照著唸  
就好嗎?

如果有一個客人說「我要8號！」，如果你是老闆，你會怎麼回答？為什麼？

(4)<sup>①</sup> 沒有8號      ② 因為沒有8號

(4): 沒這東西

沒這東西!  
表示對應得不到結果，  
即為  $1 \rightarrow \text{無}$   
數學上此對應不是函數關係

## (九)領域案例：以六下社會為例

人際  
互動

單元：全球議題：貧富差距大

學習  
方法

課堂上採取異質分組，常提供學生**配對分享**、**小組討論**同儕相**互學習**、**共同學習法**、**合作學習****拼圖法**(第二代)等機會，**學生已熟悉分享看法****分組討論**、**上台發表**、**自學與共學**等方式與流程。

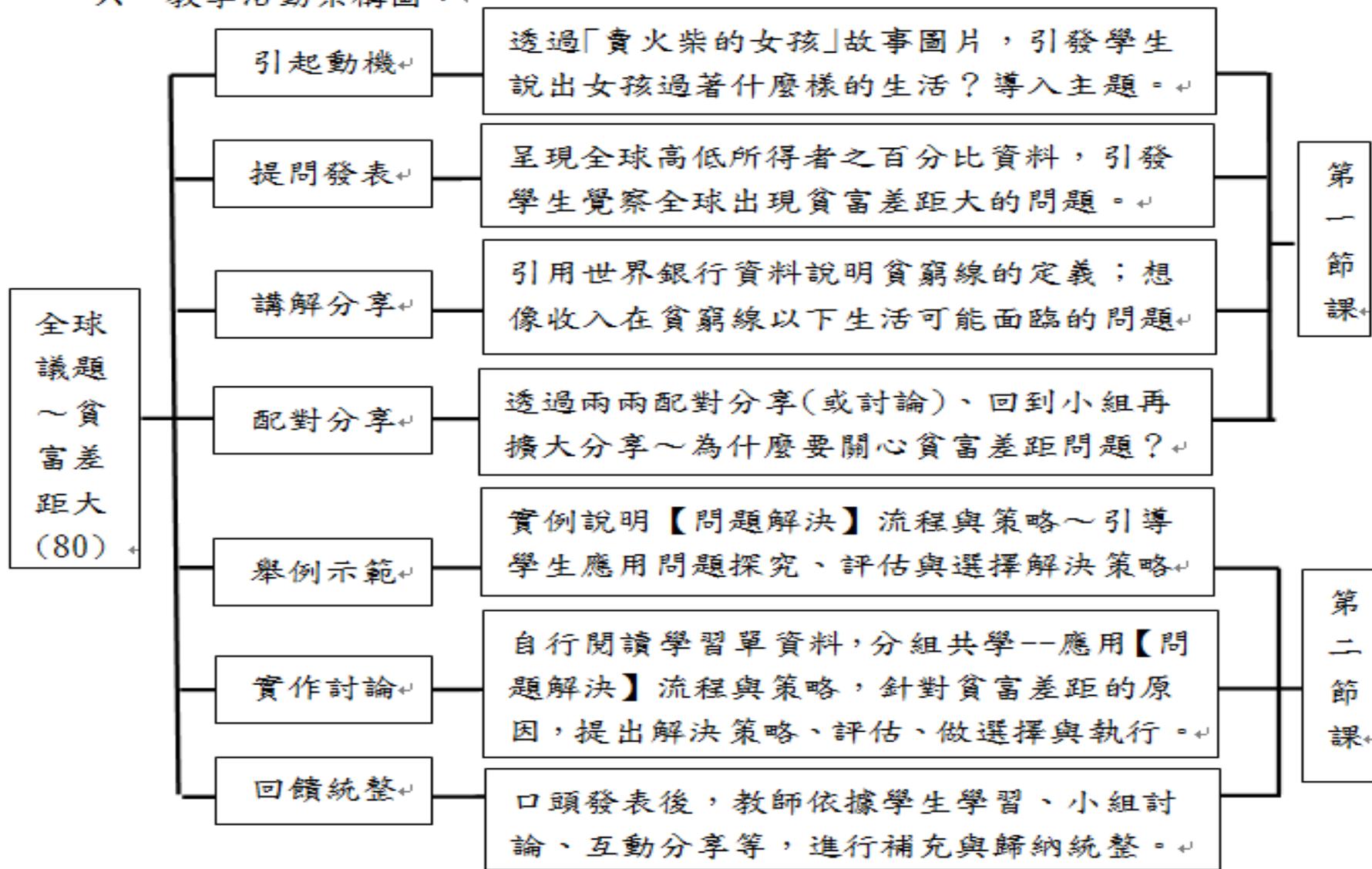
學生從五上開始進行分散式的學習，已具備**預習課文**、**查檢**、**閱讀與分析資料**、**應用多元摘要法**(約20多種)**做筆記**(與本活動有關，如**時序組織圖**、**流程圖**等)、**口頭說明重要內容**等學習經驗。

## 學習目標：

1. 能覺察全球出現貧富差距現象，說出貧富差距大帶來的問題。(具備**探索**問題的動機)
2. 能思考並說明為什麼要關注全球貧富差距大的議題(具備**思考與關懷問題的能力和態度**)
3. 能自行閱讀資料，分析造成貧富差距的可能原因。(具備閱讀**分析與探究**的能力)
4. 能應用【問題解決】流程與策略，提出改善貧富差距的可能策略。(學習**探究問題**的方法)
5. 能透過小組討論評估與選擇合宜的解決策略，並擬定可行的具體行動。( **實踐力行的**規劃)

# 教學架構圖：

## 六、教學活動架構圖：



# (十) 素養導向教學：教師與學生角色

## 教師教學

- 著重扮演「**助學者**」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力
- 可透過**提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗**等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，以強化學生主動學習的角色。

## 學生學習

- 對周遭環境保持好奇心並能進行**主動地探索體驗、試驗、尋求答案與合作學習**。
- 積極正向的參與家庭、學校、社會生活，並能主動地與周遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題。
- 關注將所學內容轉化為**實踐性的知識**，落實於生活中，以開放心胸來適應及參與社會生活。

# 支持系統

## 學校可行的作法

精進

規劃

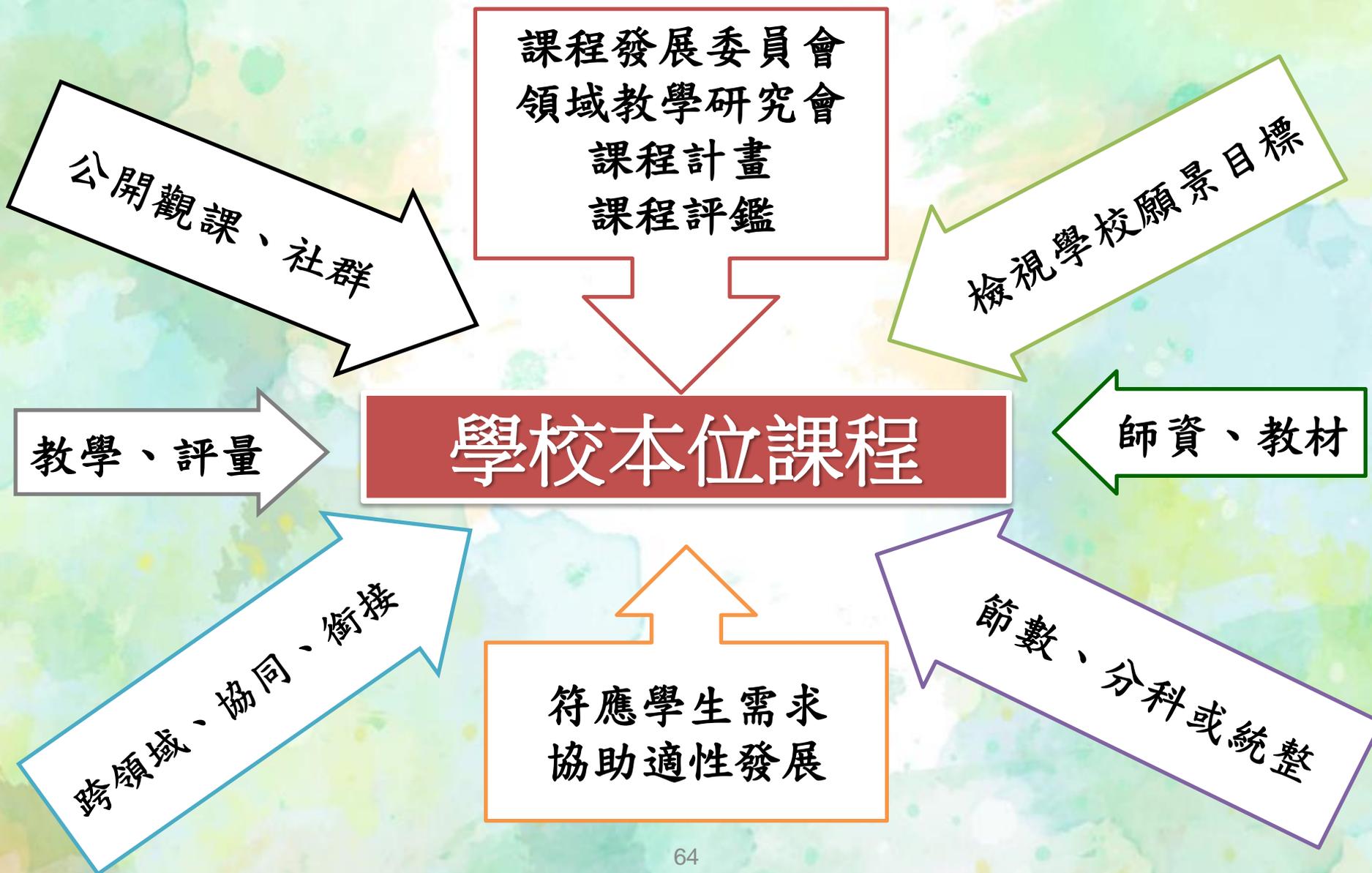
試行、修正、評鑑

瞭解

檢視課程發展要素  
整合發展校訂課程

課程綱要內涵  
核心素養意涵

# (一) 學校課程領導人的因應作為



## (二)檢視既有師資：盤點校內專長教師，鼓勵教師專業進修，落實專長授課。

### 本土語文

- 通過本土語言能力認證
- 取得中高級以上證書

### 新住民語文

- 鼓勵取得第二外語教師證書
- 鼓勵參與第二專長學分班
- 目前核定有國立暨南國際大學培育中等學校東南亞語（越南語、印尼語）之師資培育專門課程

### 科技領域

- 積極參與增能學分班或第二專長學分班

## (三)學校課程發展委員會因應新課綱注意事項

部定課程：  
領域學習

課程發展委員會組織要點→學校校務會議通過  
→成立學校課程發展委員會→設各領域/群科/  
學程/科目教學研究會檢視學校願景與目標  
(目標是否符應基本理念、核心素養)

每節分鐘數是否調整

是否採行協同教學

第四階段領域是否分科

英語文二、三階段是否調整

是否調整/重組領域節數( $\leq 1/5$ )→各學習形式的跨領域統整課程



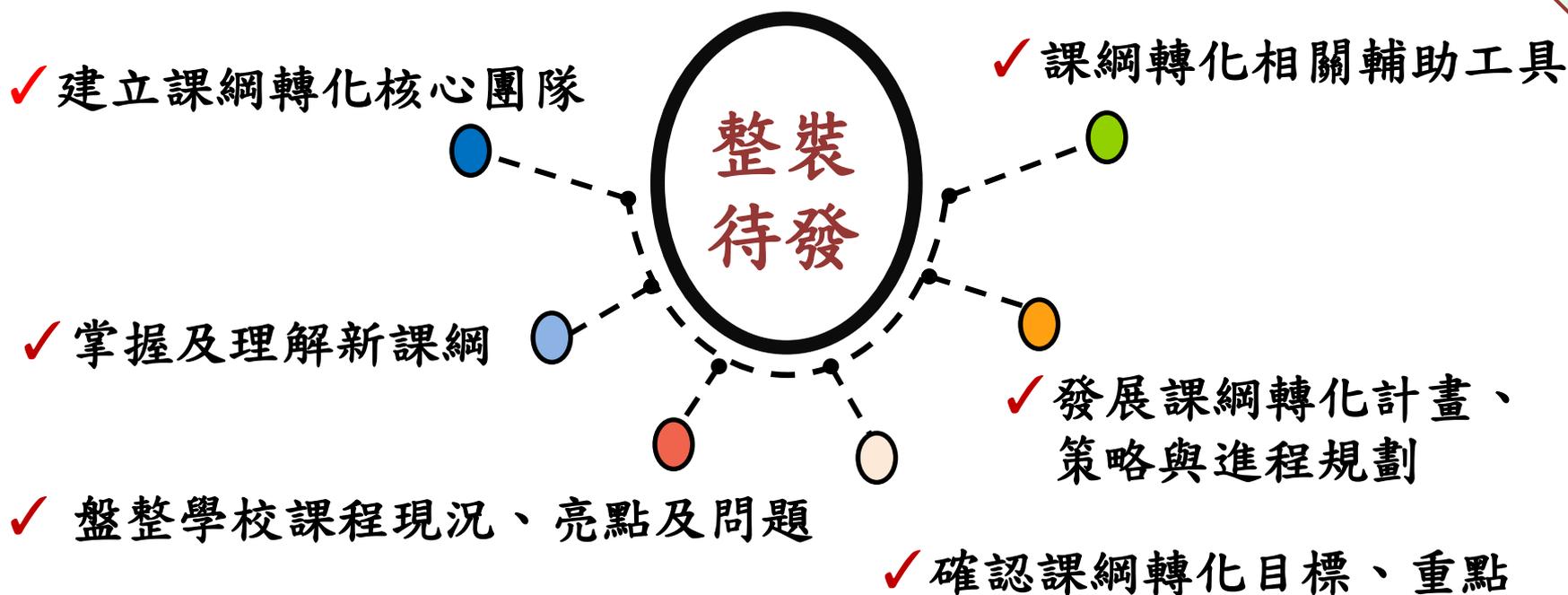
# 建構學校素養導向課程與教學案例





# 106-107準備階段--邁向新課綱轉化第一哩路

## 學校及教師可著手準備：



# 結語

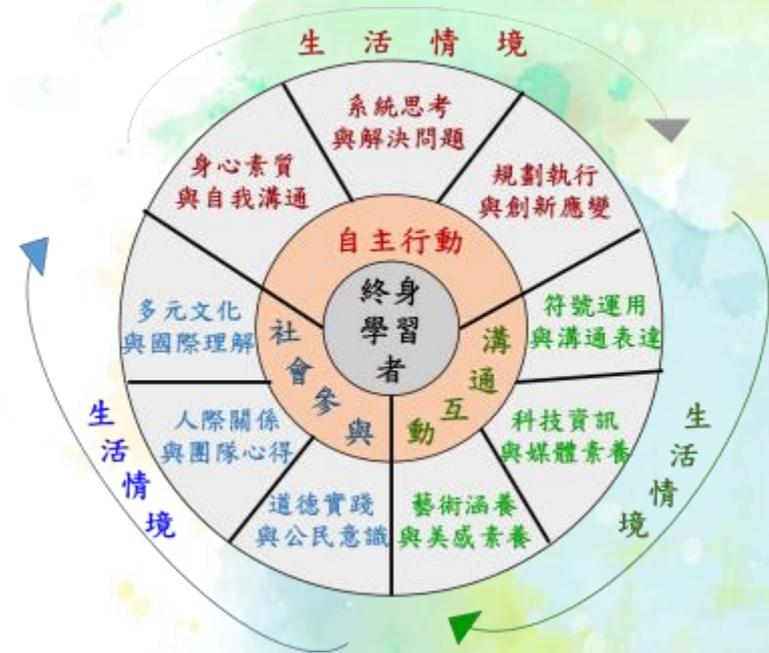
- 成就每一個孩子是我們共同的希望，也就是新課綱彰顯「學習主體」、「致用實踐力」的核心理念。
- 新課綱正在中央、地方及學校準備下展開，需要「行政、研究、配套」三合一支持。
- 新課綱的實踐，需要「學校、教師、學生」一起來參與～
  - 學校—形成討論對話的專業氛圍
  - 教師—成長專業多元並活化教學
  - 學生—願意並自主學習深化所學



# 簡報結束 Q與A

# 討論與實作議題-1

- 從學校既有的基礎與利基出發，107課綱有哪些可以運用或轉化的空間，讓它更可以實踐我們對教育的想望？
- 面對107課綱，學校課程及教學可能造成的影響是什麼？得做哪些調整與因應？



領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程

## 討論與實作議題-2

運用107課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基

- ✓ 怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？
- ✓ 節數安排及重點內涵？
- ✓ 透過這樣安排，想達成什麼？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程

部定必修

校訂必修

團體活動

彈性學習