



102年國民基本教育 技職教育宣導方案

七年級宣導手冊

技職教育暨高職五專類科介紹
102學年度入學國中生適用



選技職・好好讀・有前途

編印單位 教育部
地址 台北市中山南路5號
電話 (02)7736-6666
編印日期 102年9月

廣告



編印單位 教育部



十二年國民基本教育

目錄

Contents

技職教育宣導方案.....	1
國中畢業生升學進路.....	2
技職教育簡介.....	4
一、技職教育學制	4
二、技職教育特色	4
三、技職典範	6
五專類科特色簡介.....	13
護理科.....	14
商管財金類科.....	15
應用外語科.....	16
餐飲管理科.....	17
美容與化妝品應用科.....	18
幼兒保育科.....	19
電機與電子工程科.....	20
資訊管理科.....	21
高職群科特色簡介.....	22
機械群.....	23
動力機械群.....	24
電機與電子群.....	25
化工群.....	26
土木與建築群.....	27
商業與管理群.....	28
外語群.....	29
設計群.....	30
農業群.....	31
食品群.....	32
家政群.....	33
餐旅群.....	34
海事群.....	35
水產群.....	36
藝術群.....	37

各位好，我是技職通!!

自103學年度起，就要開始實施十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教），十二年國教不但可以減緩學生升學壓力，也能減輕家長經濟負擔。最重要的是十二年國教著重適性入學，希望每個學生在國中三年期間，透過適性輔導後能找出自己有興趣發展的方向，往前邁進。

在十二年國教的規劃中，技職教育也是重要的一環。為了協助國中師生及家長瞭解技職教育多元升學進路特色，教育部特別規劃「選技職 · 好好讀 · 有前途－技職教育宣導方案」，在國中學生就學三年期間，分階段進行有系統的宣導。讓國中師生及家長充分了解技職教育與技職類科特色，以及相關升學制度，引導學生能依其興趣性向及能力做出「最適性」的升學選擇。

這本手冊即是針對七年級同學編製之宣導手冊，就現行規劃103學年度起國中畢業生升學管道及高職、五專各類科特色進行簡介，方便升讀八年級後，能選擇參與合適的體驗學習活動，增加對技職教育的認識。



技職教育宣導方案各階段辦理目標與策略如下表

階段	對象	目標及實施策略
多元進路 認識技職	七年級 師生及家長	<ul style="list-style-type: none"> 一、宣導講師對全國各國中師生及家長簡介升學進路。 二、配合國中生涯發展教育，使學生瞭解技職類科與特性。 三、提供技職教育相關資訊多元管道。
性向試探 體驗學習	八年級 師生及家長	<ul style="list-style-type: none"> 一、國中實施性向測驗，協助學生瞭解性向特質。 二、國中生至鄰近高職、技專校院及產企業參訪體驗，瞭解學習及工作環境。 三、宣導講師介紹技職校院各類科特性、所需能力及未來進路。 四、邀請技職代表經驗分享。
生涯定向 適性選擇	九年級 師生及家長	<ul style="list-style-type: none"> 一、國中實施興趣測驗，結合學生專長與能力，使其更加瞭解自我。 二、辦理畢業生升學進路輔導。 三、宣導技職教育職場優勢及特色。 四、技職體系典範代表心得分享，引導選讀意願。 五、設置區域性技職教育諮詢站，提供諮詢輔導。

少年太雄&靜湘的煩惱...

太雄和靜湘終於自小學畢業，原本無憂無慮的他們，一進入國中就讀，就聽到12年國教的種種實施方式和消息，他們很擔心搞不清楚會影響到國中畢業後的發展，煩惱不已。



現在才國中一年級，就要煩惱國中畢業後要讀什麼學校，很煩啦！

國中畢業後可以選擇高中、高職或五專就讀，他們的差別在那裡？

別煩惱，有問題找我技職通就對啦！
我們先來了解一下國中畢業後升學進路有哪些。



國中畢業生 升學進路

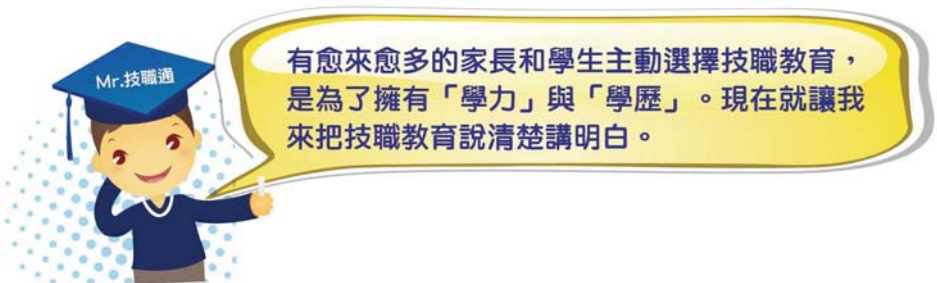
國中畢業生可選擇就讀高中、高職及五專等3種學制，其中高中屬於普通教育體系，而高職及五專屬於技職教育體系，教育目標與特色都不相同。

- ◎高中教育以教授基礎學科能力為主，高中教育階段僅就學習方向進行大類別分組，學習進路以學術研究為導向。
- ◎高職教育以教授專業學科能力為主，學生於報考高職時即已依據自身興趣及性向選擇就讀科別。
- ◎綜合高中將選擇專業學科的時間點延後至入學後，透過延緩教育分流提供學生較充分的選擇資訊。
- ◎五專以教授專業學科能力為主，並強調畢業後就業能力的培養，以學科能力與實作能力並列為主要教學內容。



技職與高中進路分析

類別/項目	選技職	進高中
教育目標	教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才	奠定研究學術或學習專門知能之預備為宗旨
修業年限	高職3年、五專5年	3年
課程特色	◎以 專門技術 為導向 ◎著重 務實技術 方面的專業實作實習課程（如實務專題、實習課程等）	◎以 學術研究 為導向 ◎著重 務基礎知識 學科課程（如國文、英語、數學、物理、地理、歷史、生物等）
證照	依興趣及專長參加各類技能檢定	無強調
性向	操作性向強 喜歡動手實際操作	學術性向強 對學術研究興趣較濃
升學進路	◎升大學：以科技大學、技術學院、二專為主，一般大學為輔 ◎升學研究所：以進入科技校院研究所為主，轉考一般大學研究所為輔	◎升大學：以一般大學為主，科技大學、技術學院、二專為輔 ◎升學研究所：攻讀一般大學研究所為主
未來發展	◎較強的 實務及技術能力 ◎所學和 職場所需能力 接軌 ◎升學、就業 管道 兼具	◎偏具 知識型工作 知能 ◎ 基礎學科強 、 實務職能 較弱



技職教育簡介

一、技職教育學制

技職教育涵括中等技職教育及高等技職教育兩大體系。中等技職教育體系包括國民中學之技藝教育、高級職業學校、普通高中附設職業類科或綜合高中專門學程。高等技職教育體系包括專科學校、技術學院及科技大學。

二、技職教育特色

(一) 體系完整制度健全

我國技職教育已形成從國民中學、高級職業學校、專科學校、技術學院及科技大學到研究所碩博士班的完整體系，學制間注重縱向銜接與橫向的彈性轉軌，且與回流教育管道相互暢通，使在學青年與社會人士在任何階段，均可找到與自身程度相對應的求學管道。

(二) 學制類科多元適性

技職教育以多元的學制與多樣的類科，因應企業界不同的人才需求與學生不同的性向發展，務求適才適性。各級學校所開設類科，除傳統農、工、商等類科外，更與六大新興產業、十大服務業、四大智慧型產業緊密契合，可充分滿足學生就業之需要。各技職類科特色將於下節簡介。

(三) 辦學成效務實致用

技職教育首重務實致用的精神，課程設計強調專題製作及實務學習，並鼓勵學生參與校外實習及獲取專業證照。

在教師方面，亦強調實務經驗及專業證照，並依據專長或技術受聘擔任專技教師、引進業界師資協同教學，或鼓勵教師以技術報告取代學術論文送審升等及推動特殊優秀人才彈性薪資方案等，諸種措施旨在強調務實致用。

(四) 國際競賽成果豐碩

技職學校的特色為「從做中學」，透過實作增加學習成效並累積經驗，理論與實務並重。自民國94年起，擴大推動技專校院學生參加國際技藝能競賽，民國99學年度開始補助技專校院學生出國之機票費用，以鼓勵技專校院師生踴躍參與國際性技藝能競賽。近年來技專校院學生參與世界各大國際發明展及設計類競賽表現亮眼，使得臺灣年輕學生的設計力，受到了國際矚目。

(五) 產學合作效能卓著

技職體系強調產學合作，注重學生的養成教育與業界之需求配合，推動「產學攜手合作」、「產學碩士專班」、「高職實用技能學程」、「高職建教合作班」、「特殊產業需求類科」等產學人才培育專班，使學生畢業後能立即就業，亦積極推動產業園區產學合作等多項計畫，鼓勵教師與業界配合，進行研發創新，達到教學務實致用與提高產業競爭力的雙贏效果。另已成立6所區域產學合作中心及12所聯合技術發展中心，近期更推出典範科技大學計畫，全面推動產學合作及智財管理，並將研發成果導入教學，朝向以「產學人才培育、務實教學」為主的發展方向。

三、技職典範

(一) 產學合作成功案例

教育部為促進技專校院與產業界交流合作，結合產官學研資源，共同促進知識與技術創新，提升產業競爭力，積極推動產學合作，全力建立技專校院產學合作機制。各校產學合作成功案例不勝枚舉，僅舉以下成功案例說明：

案例一：自動充氣腳踏車

Auto-inflated Bicycle



推行自行車運動是節能減碳重要的一環，本創作讓腳踏車打氣不用再找打氣筒，也不用去車店，輕輕用手一撥手把上的切換開關，切換成邊騎邊打氣模式，腳踏車就可以在行進中充氣。若想打完氣再上路也沒問題，將腳踏車後腳架架起來，一樣切換成邊騎邊打氣模式，此時用手或腳轉動或踩動腳踏車即可充氣，達成打氣不用找打氣筒的目的。輪胎氣壓可以設定，當充到固定氣壓後，多餘的氣會洩掉，此時也會自動切換回正常騎車模式了。本研發已獲專利證書並得到國際大獎。

案例二：立體視覺機器人



立體視覺機器人是視覺機器人進階版，可以仿人的雙眼，立體視覺模組使用雙視覺模組，經影像處理技術，可得到影像深度資訊，擴增機器人進階的視覺應用，如進階影像辨識、進階影像追蹤等。立體視覺開發系統有兩大主要功能，第一個主要功能是易於開發機器人動作設計並可以使得動作平滑，一般系統不易做動作編輯及設計，本系統可模組化動作及進行內插法，第二個主要功能是立體視覺開發系統，利用視差取得深度資訊，可進行避障及各式各樣的應用。

案例三：簡易成形吊飾商品應用結構



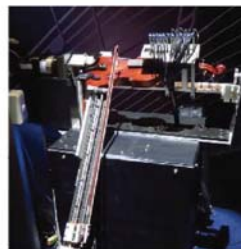
以鳳凰花、蝴蝶蘭、茶花等臺灣特有原生植物為主題，利用簡單的薄板組合設計專利，以雕花壓模的技術，將平面設計圖騰立體化，配合燈光照明，本設計以日常生活裝飾，文具禮品為市場目標，依序以低、中、高價位切入市場。本專利特點在於讓成品具有組裝簡單、方便收藏、造型多變、結構簡單、生產成本低廉。作品經過商品化設計應用，不但獲得2012年文建會「文創精品獎」原創潛力大獎、台北國際發明展、美國匹茲堡國際發明展等近十項獎牌肯定，並授權國內光電大廠簽約合作量產，並與臺資通路洽談合作進軍大陸家居生活用品市場。

案例四：外牆工程與洗滌機器人



由於目前經濟繁榮快速、大樓林立，大樓為使室內之光線充足，節省照明用電需求，而使用大型之窗戶或玻璃帷幕，因此一般大樓會請清潔公司從頂樓垂吊一個可供放置清潔用品及人員站立的平臺，進行清潔外牆工作。本創作是一種建築物外牆之清潔機裝置，讓清潔機器人緊貼於各式建築物之外牆，具有多組人字排列刷具可增加清潔效果、即時監控清潔狀況、汗水回收成效佳之清潔裝置，可達到有效清潔、自動化無人作業，以及安全性高之功效。

案例五：自動化小提琴演奏機器人



本技術在於建立一部小提琴機器人，可以自動演奏小提琴。主體結構包含主控制電腦、揮弓系統與琴身系統，特色在於琴身可以靈活轉動，減少對手臂的控制需求。本機器人可依照電腦指令順暢地演奏「月亮代表我的心」、「卡農」等知名樂曲。小提琴機器人造價低廉且性能優良，不僅可用於一般娛樂或產品展示場合來聚集人氣，也可用於照護產業的音樂演奏，頗具市場潛力。

案例五：太陽能車廂散熱裝置



當車輛曝曬在陽光下，車內快速升溫，對乘員可能造成危害，如幼兒悶死車內等新聞層出不窮。由於汽車在日光照射下，停放在室外的封閉式汽車的車內空間，可能在短時間內快速上昇到攝氏60度以上。本研究係設計裝置在汽車車頂天窗開口，散熱器利用太陽能轉換成電能，具備自我供應電力的優勢，充分運用熱傳遞基本原理，將太陽輻射所造成的汽車車廂內積熱有效的散逸，透過自我提供的電能驅動風扇，藉由強制對流效應，將密閉車廂內的積熱有效的強迫排除，使車內降溫效果極為顯著，具有節能與環保的雙重功效，可應用於屋頂通風機、天窗排熱器、空調業、汽車業等，市場商機潛力無窮。

(二) 技職典範人物



實例一 張宏嘉

美國南加州大學企管碩士、國立臺北工業專科學校（現國立臺北科技大學）機械科

現任豐群集團董事長
曾任「三陽工業公司」機械工程師、常務董事
領導「豐群集團」，其經營事業包括豐群控股、來來超商（OK便利商店）、豐群水產、喜年來食品、來來物流、來來商旅及美安工業（生產安全帶與安全氣囊）

初中畢業時，因為想早一點就業，而五專可以比大學早二年畢業出社會工作，所以就報考臺北工專五年制機械科。入學後發現同學都很優秀，大家的目標就是希望能早點就業，工專的畢業生比大學畢業生還受工廠歡迎。

臺北工專畢業之後進入三陽工業，由技術員做起，第一年只在摩托車裝配線鎖螺絲，第二年之後才到機械加工等其他現場單位，在基層磨練了五年，除了深化專業技能，並學習職場人際關係及基本管理技巧。之後有機會前往日本研習一年日文，再到美國南加州大學修讀MBA。因為已有基層工作的經驗，再去學習MBA課程對我很有幫助，很清楚自己需要什麼，每樣課程對我都受用。

社會上的工作有70%是只需要高中畢業即可擔任的，這也就是工業先進國家的大學升學率在三成左右的原因，他們在高中時就開始職業訓練，然後就業，或者高中畢業之後成為學徒，取得一技之長，在不同領域工作發揮，逐步鑽研努力成為受尊敬的工匠。在臺灣水電師傅的薪水高過一般大學畢業生，所以在就讀國中或高中時找出自己的工作目標，取得一技之長，儘早就業，待有工作經驗之後，若有不足之處再繼續進修，這才是有效益的學習。



實例二 林祐任

國立屏東科技大學資訊管理系研究所、國立屏東科技大學資訊管理系、臺北市立士林高級商業職業學校資料處理科

2006年5位屏東科技大學資訊管理系同學籌資新臺幣100萬元創業
2007年6月獲經濟部中小企業處育成企業破殼而出成功案例
2008年獲上市IC設計公司，聯傑國際股份有限公司入股投資
2011年資本額成長至新臺幣3000萬元，員工人數36人2011年9月通過CMMI ML3認證

國中畢業後，透過高職聯招，選擇臺北市立士林高級商業職業學校資料處理科就讀，在高職訓練的過程中，取得會計事務丙級技術士的證照，讓我在之後的創業能看得懂財務報表，高職畢業前亦取得電腦軟體應用乙級技術士的證照，因此順利申請上屏東科技大學資訊管理系就讀。大二時與4位同學共同參與系上老師所承接的中國鋼鐵股份有限公司T1研究發展處的產學合作計畫，讓我與日後的創業團隊成員，開始接受業界專家的實務考驗，並在大四以此實務專題獲得93年教育部區域產學合作中心專題競賽管理群第一名。研究所畢業前，為延續求學時期實務專題團隊的合作默契與共同成長的熱忱，我們5位同學共同籌資100萬成立凌競科技，我們期許營造出一個「快樂工作、和樂家庭、健康生活」的工作環境，讓所有同仁永遠抱持著求學時期率真純真的態度，在「傾聽分享、省思改變、活力創新」的文化基礎下，提供客戶最佳的軟體開發服務。



實例三 林維政

仁德醫護管理專科學校復健技術科、輔英技術學院（現輔英科技大學）復健科

2003年成立達特富科技有限公司，創立「Dr. Foot」與「Body balance」品牌
2010年入圍第22屆台北國際醫療展創新產品獎
2010年榮獲第17屆中小企業創新研究獎
2011年榮獲日本新潟醫療福祉大學頒發台灣足部醫學貢獻表揚獎狀
2012年與輔英科大、弘光科大、慈濟科大、仁德醫專物理治療系產學合作及實習單位建教合作

因為父母親都是醫療人員，所以在求學時期我便往醫療發展，自仁德醫專到輔英技術學院（現輔英科大），在進修的過程中，已先為自己設定目標，抱著研究的心態在學習，畢業一年後便順利開了屬於自己的公司。原先，醫療輔具不是自己本業，當初接觸醫療輔具是因為自己在長庚醫院實習結束後，主動向醫院表示願意提供每星期一天的免費勞工，做了半年醫療輔具的義工。學習他人沒有的專長，創造自己的獨特性，後來事業的成功也是因為選擇輔具發展，歸功於當初自己灑下的種子，當然也和先前不計代價參與各式的學術研討課程，讓自己的資歷更豐富。堅持的力量讓我有今天的成就，堅持專業、堅持品牌、堅持要穩定經營，不走「速效」路線，打穩地基，說該說的話、做該做的事，不去過度渲染，並善用自己的資產，發展次專長，物理治療的就業率低，因此建議同學在就讀期間就要思考自己未來的發展，準備好證照的考取，創造自己的差異性，增加自己在職場上的競爭力。



實例四 郭恬君

英國劍橋大學教育所、臺灣師範大學翻譯研究所雙碩士
國立臺灣大學外文系、文藻外語學院（現文藻外語大學）英文科

550小時以上口譯經歷，主題含括法律、貿易、教育、藝術文化、精緻餐飲、科學科技等/第二屆海峽兩岸口譯大賽冠軍/教育部中英文翻譯能力考試合格證書

國中的時候發現自己對英文很有興趣，也希望未來的工作跟英文相關，故選擇了全臺唯一致力於語文教學的文藻外語學院就讀。

一般人認為選擇技職教育的學生，課業的競爭力會較差，但我打破了這個成見，在插大考取臺大後，以五專生的課業背景，反而在班上名列前茅。攻讀碩士時，從師大翻譯所到英國劍橋大學教育所，更可以證明技職教育在學術上的要求絕對不是弱勢！

此外，在技職學校就讀有較多自由的空間，課程不受制式升學考試的限制，老師可以設計許多需要團體合作及培養問題解決能力的教學活動與作業；再加上學生可以自由參與課外活動，自然看得多、學得多、也想得更多，看事情的角度自然較廣，思想也較成熟，對於未來的路，能有自己的規劃及遠見。因此，我建議莘莘學子勇敢選擇技職教育就讀，走出一條屬於自己的路！



實例五 劉怡瑩



臺北城市科技大學 資訊工程學系就讀中
2012瑞士日內瓦發明展銀牌獎 智慧插座

國中畢業以後，父母親希望我能擁有一技之長，幾經思考，報考錄取南港高工夜間部電子科。不走一般女性常走的會計或商科等傳統老路，主要的考量便在於「就業力」，把數理的地基打好，也為我的專業理論打下紮實基礎。

由於有厚實的專業基礎，老師講一個創意的想法，我便能自己翻書找資料，花時間製作，最後將作品完成。我參與設計發明的「緊急照明燈」發明品榮獲紐倫堡與韓國首爾發明展金牌獎、「智慧插座」發明品榮獲瑞士日內瓦與韓國首爾發明展銀牌獎。參與國際發明展讓我了解，不只專業能力重要，行銷能力也舉足輕重。

為了能學用合一，我積極參與資工系推出的產學合作案，在企業工作，最棒的是能一點一滴地應用學校所學的专业知識。進而參與東山科技公司與高公局合作的「五楊高架路段高承載系統」，當看到自己辛苦工作後，能為用路人帶來更便利更安全的交通環境時，便覺得自己的付出很有價值。

在校期間，試著找到自己未來職涯方向，運用學校所學，不斷地往上躍進，成功的果實就會是屬於自己的！



實例六 鍾柏彥



102年國立臺灣科技大學 不分系學士班就讀中
102學年科技院校繁星甄選全國電機電子群榜首

「不畏艱難，永不放棄」是我學習生涯中努力的信念，雖然比較辛苦，但也正因如此，我累積了許多成績。從小喜歡做中學、學中做的我，在國中畢業時選擇了強調手腦並用的技職體系就讀，並利用免試入學的方式就近進入了心中的第一志願。在學期間陶冶出良好的讀書習慣與正確的學習態度，並在老師們的教導下，參與全國科展榮獲優等、全國工科技藝競賽榮獲軟體設計優勝、三度參與全國小論文競賽榮獲特優等獎項肯定。此外，我也順利考取全民英檢初級證照與四張丙級、一張乙級的勞委會電腦技術士證照。

現在的我，於學習中已有了些小小的成就，但我知道：「人生不是一次的衝刺，而是每個階段努力的總結。」期待未來能將自己磨練成材，有機會貢獻所學，造福社會。最後，與大家分享我的一點學習心得：「相信自己，勇於挑戰，過程遠比結果學到的更多！」



實例七 曾威傑 張維哲



102年國立臺灣科技大學 不分系學士班就讀中
(技優保送)
第41屆國際技能競賽機電整合優勝

曾威傑

原本只想學個一技之長，想不到卻能代表學校、甚至是國家參賽，為此感到非常榮幸，因為不管是訓練或比賽的過程中，我都學到非常多普通課程學不到的東西，從在學校訓練開始，到外地訓練，我所遇到的人、事、物都對我有非常大的影響，尤其非常感謝指導老師，這兩年的時間，不管是技能上或是心靈上，都讓我成長了很多。如果我的人生中少了這兩年，我想，我的人生大概會變得非常無趣吧！

很开心我當初選擇技職體系的學校，上課時不僅教理論，還會有整整一天的實作時間，比起一味的單向上課，我覺得好太多了。總之，我非常高興我當初選擇了一條正確的路。

張維哲

國中時，聽說電機的出路很廣，且讀職業學校能學到一技之長。國中基測結束後選填花工電機科為第一志願。我喜歡動手做，相較於在教室裡上課，這種邊動腦邊動手的學習，讓我更感興趣，所以在專業實習上學得非常愉快。又參加了技能競賽選手的培訓，代表國家出賽。

在高職學習的過程中，慢慢發現自己所適合的學習方式，實作和理論的結合，讓自己學習得、了解得更為深刻，比起只在教室裡聽理論，有趣得太多。這一路走來，看似艱辛，其實也不盡然，反而有種築夢踏實的真實感。



實例八 唐睿茂



高雄市私立樹德高級家事商業職業學校 美容科、樹德科技大學 流行設計系
2011年第41屆國際技能競賽美髮職類 優勝
2010年斯里蘭卡(OMC)美髮美容國際競賽 3金(創意髮型、晚宴髮型、女子技術類綜合)

當初會選擇就讀技職的原因，除了本身家裡就是從事美髮行業，另一個原因就是因為在校成績不甚理想。最開始進入高職的時候，也是漫無目的地就讀，但是當接觸到技能課程與比賽的時候，才讓我發覺到，原來技職那麼有趣，讓我慢慢燃起了對技能的熱情。到了大學我更發現不僅是課程多元化，而且也能透過一些活動與競賽，讓自己能參與世界級的比賽，我知道如果沒有這些參與競賽的機會，我根本沒有機會出國，沒有機會看看外面的世界。

雖然在技能競賽只拿到優勝的成績，但是我知道這優勝是對於自我的肯定與榮耀，我很榮幸能代表國家站在國際的舞臺展現自己的技術，為國爭光。我很慶幸我選擇了這條路，它給了我夢想，讓我有機會去實現，它給了我成就，讓我迎向未來。

+ 高職及五專類科簡介 +

五專主要招生科別

護理 商管財金 應用外語 餐飲管理
美容與化妝品應用 幼兒保育 電機與電子工程 資訊管理

(尚有醫技、工程科技、海事、觀光、文創等類科)

以上科別招生資訊可上技訊網查詢(www.techadmi.edu.tw/search/)

高職群科歸屬 (15群)

群別	科別
機械群	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科
動力機械群	汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科
電機電子群	1. 電機類：電機科、控制科、冷凍空調科、電機空調科 2. 資電類：電子科、資訊科、航空電子科
土木建築群	土木科、建築科、消防工程科、空間測繪科
化工群	化工科、紡織科、染整科
商業管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科
外語群	1. 英語類：應用外語科英文組 2. 日語類：應用外語科日文組
設計群	美工科、家具木工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科
農業群	農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科
食品群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科
家政群	家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科
餐旅群	餐飲管理科、觀光事業科
海事群	輪機科、航海科
水產群	水產養殖科、漁業科
藝術群	電影電視科、多媒體動畫科、影劇科、表演藝術科、戲劇科、美術科、時尚工藝科、音樂科、國樂科、西樂科、舞蹈科

註：實際招生科別以當學年度各校核定開設科別為準



技職教育的科別及類別琳瑯滿目，各有特色，其中五專是國家培養中級技術人力的重要管道，接下來我要進一步對五專類科的特色及主要8大類科作說明。

五專類科特色簡介

五專為大專教育的一環，擁有大學規模的教育資源，目前五專招生學校共有45所，詳如附錄一。

五專主要教授應用科學與技術，五年一貫的課程設計獨具特色，除一般理論課程之外，著重實習、實驗、實作演練及專題製作，鼓勵考取職場必備之專業證照，培養一技之長，部分科(組)更安排職場實習，使學生具備職場就業能力，並於畢業後取得副學士學位。其重點特色如下：

五專類科特色

類科多元適性

包含護理、餐旅、商管、外語、美容、幼保、電機電子、工程科技、資訊、設計、海事、觀光、醫事技術等類科

大學師資設備

五專學生不但由大學等級的師資授課，也擁有大學等級的先進教學設備。加入業界師資共同教學，使學習更貼近實務技能並吸收產業最新知識

鼓勵考取證照

五專學制徹底落實專業證照制度，幾乎所有科別皆有其對應之專業證照，有許多證照甚至是進入職場必備的入場券

重視專題製作

五專四、五年級皆有畢業專題製作課程，以整合學生在學期間所學及訓練學生思考、發揮創意、創作學習、系統整合、勇於突破、解決問題的能力，並培養同學團隊合作的精神

落實校外實習

校外實習課程於學期中或寒暑假進行，讓學生提早進入職場實務訓練，體驗職場工作環境，增加學生的職場適應力與競爭力

多元進路發展

五專畢業生「進可攻，退可守」，可直接就業外，亦可選擇升學二技或插大

護理科



臺灣醫療服務產業發達，醫院及診所普及，加上人口高齡化趨勢，對健康關懷與照顧病患的第一線護理人才需求殷切。五專護理科培育臺灣醫療產業的第一線人才，並結合產學合作機制，100%推動學生到醫療單位與社區實習的制度，提升學生實務經驗與能力；同時輔導學生畢業時立即取得護理師專業證照，強化就業力與競爭力。

五專護理科學生畢業後即具有報考護理師證照資格，取得護理師證照後可在各大醫療機構從事護理相關實務工作。

護理科畢業生若欲繼續升學，亦可依個人興趣需求及生涯規劃，選擇醫療專門照顧服務技術系以及其他相關科系就讀。

適合就讀的特質：對關懷他人與照護工作有熱忱、喜歡研讀醫療照護資訊者。



練習心肺復甦術



模擬使用中央系統氧氣



內外科教學



商管財金類科



五專商管財金類科包含財務金融科、企業管理科、會計資訊科、國際貿易科、行銷與流通管理科、財政稅務科等，旨在培養學生具備各類能力：專業能力、資訊科技應用能力、道德與法律素養、服務學習能力、生涯發展能力及國際視野。

五專在課程規劃上，也多元結合相關證照進行設計，並積極輔導學生取得專業證照，提升就業競爭力。此外，為提升學生之實務操作能力，使理論能與實務結合，學校亦積極與業界聯繫，爭取產學合作機會及推動學生實習，因此學生可獲得許多前往金融機構、私人企業、稅務機構、政府單位等與其專業相關的機構進行參訪及實習。

商管財金類為國內大專校院廣為開設的系科，五專畢業後若欲繼續升學，無論選擇二技或插大（含四技），都有非常多的招生學校和名額可以報考。

適合就讀的特質：喜歡聆聽企業成功人士之演講、閱讀財經雜誌書籍、從生活或線上購物中學習相關商業知識、對商業/財經/行銷時事關心者。



學生至證券公司實習



財金實作課程上機操作



學生至銀行實習

應用外語科



五專應用外語科主要在培養學生成為聽、說、讀、寫、譯等外語基層的專業人才。在五專一至三年級，課程設計首重外語的基礎訓練，加強聽、說、讀、寫的能力；在四至五年級，則為培養學生外語應用之第二專長，因此開設翻譯、傳播、商務、文學及語言學等專業課程。

此外，五專應用外語科的學生對於第二外語的學習，經由五年長時間課程規劃，並與英語課程作適切的配合與相輔相成，必能培育出擁有第一外語及第二外語的雙外語人才。當五專外語科畢業生擁有雙外語專才，未來無論是升學或就業，皆可依個別興趣與生涯規劃，選擇持續深化外語知能，或投入各式產業應用其外語專長。

外語科畢業生之升學管道，除了繼續就讀外語相關系別，亦可跨領域選擇商管、觀光、大眾傳播、教育、外交、文化等專業系別。此外，由於具備外語專長，許多五專外語科畢業之學生選擇赴國外大學或研究所就讀。

適合就讀的特質：喜歡閱讀外語報章雜誌、對外國文化有濃厚興趣、對語文有強烈的學習動機、喜歡參觀外國文化之展覽或參加外語相關活動者。

abc



研討會發表



英語會話交流



國際交換學生說明會

餐飲管理科



為符合餐飲業基本人力需求與未來進階中級幹部及高級主管職缺用人標準，五專餐飲管理科在學習內容上以外場服務、內場烹調、營運實務、管理控制四個方向為主，再加上語言訓練等其他專長學習。課程規劃上，五專一至三年級學習基礎專業技術，四年級以實務實習為主，五年級則以應用管理為主，培育學生具有專業性及國際觀的餐飲管理知能，造就餐飲業全方位管理能力之優秀人才。

此外，五專餐飲管理科十分重視實習課程，會安排學生有半年至一年的時間至全臺灣各大知名飯店及連鎖餐廳實習，落實「學生實力畢業，立即輕鬆就業」的理想。部分學校也會帶領學生參訪海外五星級飯店、世界知名美食餐廳與國際知名餐飲學校，藉此拓展學生視野。

在升學選擇方面，多所科技校院招收二技餐飲管理類系組，供五專畢業生繼續升學進修，亦可選擇插大（含四技）。此外，在學期間部分廚藝專精的學生，可獲得學校推薦赴國外餐飲學校學習的機會。

適合就讀的特質：喜歡動手烹飪、烘焙食品、飲料調製、點心製作、參觀美食展、旅遊展者。



主題式賣餐實習



麵包課程實作教學



傳統調酒競賽

美容與化妝品應用科



美容技藝專長的孕育，非一朝一夕，美麗達人需經由多元豐富的知識與技術累積才可成就，五專因應時尚美容發展之動態趨勢，課程安排具彈性，增闢實務性選修課程，加上業界實習及產學合作的落實，讓學生能順利就業，迅速與職場銜接。

美容與化妝品類科以「美容時尚造型設計」、「化妝品行銷服務管理」及「美容休閒保健」等三大領域課程為核心，依循階層目標，以「課程地圖」為導航，輔以「技能競賽」、「技術證照」、「業界實習」、「產學合作」等四個面向的訓練與歷練。

五專前三年修習美膚、美髮、美顏等基礎技術課程，以輔導美容、美髮丙級證照取得為教學重點；四、五年級則考量學生的興趣或未來職場規劃之需求，輔導學生考取美容、女子美髮、男子理髮乙級證照為目標，並且安排必修實習課程，帶領學生進入美容產業。

美容及化妝品應用科畢業生如欲繼續升學，可報考流行設計系、美容系、美容造型設計系、化妝品應用與管理系、時尚設計與管理系、生物科技系、美髮造型設計等相關系科。

適合就讀的特質：對化妝、美髮造型設計、膚質研究、流行時尚有興趣者。



人體彩繪示範

學生造型展示

燙睫毛練習

幼兒保育科



幼兒保育科培育0至12歲嬰幼兒托育服務及兒童相關產業專業人才，課程規劃包含嬰幼兒發展專業知能、嬰幼兒健康照護、嬰幼兒學習內容與環境的規劃與設計、幼兒美育課程等專業能力與兒童相關產業服務等。為增強學生幼保專業應用在實務的能力，各校幼保科均訂定實習課程辦法，除安排學生至幼兒園實習外，也安排至兒童相關產業實習。

因保母人員技術士證規定報考資格需年滿20歲以上，且限定為幼保相關科系畢業，幼保科學生不但符合資格，且畢業時正與規定之報考年齡相符，因此專業課程安排更能使學生在畢業時順利考取保母人員證照，投入職場，達到畢業即就業的目標。

目前多所科技校院招收二技幼兒保育系，使五專幼保科學生可以繼續升學取得學士學位；欲轉讀大學（含四技）的同學，可選擇幼兒教育學系、兒童與家庭學系

適合就讀的特質：喜歡嬰幼兒、對兒童健康照護、發展及福利有服務熱忱者。



保母檢定上課練習情形

說故事活動

幼兒律動活動

電機與電子工程科



廣義的「電機工程」及「電子工程」是泛指與「電」有關的所有軟、硬體等工程學科，著重實習、實驗及實作演練，重視專題製作，並鼓勵考取證照、創新與發明。

由於五專實習課程較多，各校依照學校發展重點建立實驗室，因此各校皆分成不同的專業分組，依實務應用技術大多有三個或四個學門，電機科以電力、控制、計算機應用、光電工程等四大領域為主，而電子科則以計算機、光電、通訊工程三大領域為主。在課程規劃上，五專所安排的專業課程與大學已十分接近，在就業技能上並不遜於大學畢業生，更比大學本科系學生提早兩年進入職場。

電機與電子工程學生剛開始學習時，多半對於相關領域之基礎課程皆有基本涉獵，再依個人學習成效及興趣擇一領域發展，因此無論二技或插大，乃至於進入研究所階段，都能更加進階地深入學習。

適合就讀的特質：喜歡研究與安裝數位（3C）產品、修理與拆解數位娛樂與家電用品，如遊戲機、筆記型電腦、音響、電視機等、喜歡參觀資訊展、對研究智慧型或對自動控制產品具好奇心及興趣者。



完成實作電路作品

學習晶片應用

實作焊接電路

資訊管理科



資訊管理科的學習領域包含商業、管理知識與資訊技術，不但可學習現今最具前景的資訊相關科技，同時因了解商管領域的知識與流程，是企業導入資訊系統不可或缺的人才。五專資訊管理科在學習上著重專業證照、實務實習、專題製作及溝通表達等能力訓練，學生不但具實務工作技能，並兼具思考與研究的能力。

其中對於專業證照的取得特別重視，除了勞委會電腦軟體應用、電腦硬體裝修、網頁設計等技能檢定乙丙級技術士證，以及TQC、IC3等較為普遍之資訊認證外，進一步也輔導同學考取微軟、Adobe、ORACLE等各大資訊類國際證照，涵蓋範圍包含軟體應用、多媒體技術、作業系統、程式設計、專業規劃等專業領域。

資訊管理系是大專校院中最普遍的招生系別，目前多所科技校院設有二技資訊管理系，招收專科畢業學生；在大學與四技轉學考方面也有非常多的選擇和機會。

適合就讀的特質：喜歡閱讀數位（3C）產品雜誌、喜歡參觀資訊展、對系統/網頁設計有興趣者。



學生解說多媒體實作作品

電腦教室上課實景

專題成果展解說



高職科別的選擇也很多樣，是以『群』為發展單位，共分為15群。接下來我要針對高職群科作介紹，同學們可以依據自己的興趣及性向作進一步了解

高職群科特色簡介

高級職業學校（簡稱高職）以教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才，並奠定生涯發展基礎為目的。在暢通技職體系升學管道的精神下，現階段高職除了培養學生具備基礎專業知能，學習工作所需的基本技能之外，為滿足學生繼續升學及發展其他專業領域的需求，在課程設計上以「先廣後專」與「延後分流」為原則。

高職學生畢業後以升學四技二專為主，高職階段著重培養學生基礎專業知能及繼續學習的志趣與能力；到了四技階段，則繼續加強專業技術、管理開發、獨立判斷及終身學習等職涯發展能力。

高職自99學年度起規劃為以「群」為發展單位，共可分為15群（詳見第12頁「職業學校群科歸屬表」），各群有其「群共同核心科目」為專業課程架構，培養學生具備該群之共同核心能力，訓練各群相關產業之初級人才，並奠定繼續進修專業知能之基礎，藉此向上銜接四技二專課程。

現今高職升學管道非常多元且暢通，除了參加四技二專統一入學測驗（簡稱四技二專統測）外，為鼓勵技藝專精的學生，另提供「技優保送及甄審入學」招生管道；此外科技校院亦有「技職繁星計畫」招生管道，讓每所高職具有潛力的優秀學生，都有就讀優質科技校院的機會，進而培育未來之社會中堅。

四技畢業即取得學士學位，可申請國內外研究所繼續深造；二專畢業與五專畢業同樣取得副學士學位，其升學進路也和五專畢業生相同。

接下來，將針對高職15個群科，分別介紹所屬之科別、適合就讀的學生特質及培養的技能優勢，期望同學們可以瞭解各群科特色及屬性，選擇適合自己的專業領域就讀，學習一技之長，開創美麗人生。



機械群



一、所屬科別

機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科



二、適合就讀的學生特質

（一）性向、興趣的特質

1. 對機械加工、製造、設計、實務操作有興趣者。
2. 喜歡圖形幾何、電腦繪圖者。
3. 對機械、電子、資訊與控制等工程科技領域之整合與應用有興趣者。

（二）學習表現的特質

在國中「自然與生活科技」課程中對自然界的作用、創造與文明、生活中的科技、科學與人文等；「數學」課程中之數與量、幾何、代數、連結等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀機械群。

（三）生活經驗的特質

1. 喜歡拆卸、組裝機械，如樂高玩具、手機、汽機車、機械等。
2. 喜歡繪圖及設計，如機械構造、創新設計、人體工學設計等。
3. 喜歡藝術品加工造形，如琉璃造形、金屬工藝。
4. 喜歡機械與電機整合應用，如製作機器人、自動化應用等。



三、培育的技能

機械群科別主要培養學生使用機具設備、機械製圖、電腦繪圖或檢測與測量設備之能力。



五軸加工操作



焊接操作



電腦製圖操作

動力機械群



一、所屬科別

汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有機械推理、空間關係、邏輯推理、科學推理等性向者。
2. 對汽機車修護、飛機修護、農業機械、工程用重機械之結構、裝配、操作、保養、修護有興趣具熱忱者。

(二) 學習表現的特質

在國中「自然與生活科技」課程中對溫度與熱量、運動與力、能的形態與轉換、電磁作用、重力作用、電機與機械應用、創意、設計與製作等；「數學」課程中之簡單立體圖形、三角形的相似性質、三角形的基本性質、畢氏定理及其應用、二元一次方程式、比例式的基本運算、指數律、數(含小數、分數)的四則混合運算等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀動力機械群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡研究機車、汽車、挖土機、飛機、農耕機、火車之機械結構等。
2. 喜歡動手修理腳踏車、模型車、模型飛機等。
3. 喜歡參觀新車展、改裝車展、航空展等。



三、培育的技能

動力機械群課程主要以陸上及空中之交通運輸機具、原動機、農業生產動力機具與工程動力機具等為規劃範圍。培養學生動力機械之裝配、操作、修護等能力，並強調動力、機械、電機與電子等課程的整合。



汽車引擎拆裝



機車修護實習



田間農機操作

電機與電子群



一、所屬科別

依科別屬性以及未來升學考試的不同，電機與電子群所屬科別可再細分為「電機類」與「資電類」兩大類：

(一) 電機類：電機科、控制科、冷凍空調科、電機空調科(103學年度開始招生)

(二) 資電類：電子科、資訊科、航空電子科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 對家用電器結構、原理、組裝、維修有興趣者。
2. 對電腦、3C 產品、硬體設備及軟體程式有興趣者。
3. 有志成為科技新貴，進入科學園區或科技公司上班族。

(二) 學習表現的特質

在國中「數學」課程中之數與計算、幾何、代數等；「自然與生活科技」課程中之物質的組成與功用、溫度與熱量、運動與力、能的形態與轉換、電磁作用、訊息與傳播、電機與機械應用等單元學習過程中較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀電機與電子群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡動手安裝數位娛樂(3C)產品應用軟體，如手機應用程式(APP)、電腦應用程式、電腦作業系統等。
2. 喜歡動手修理與拆解研究數位娛樂與家電用品，如遊戲機、筆記型電腦、音響、電視機、吹風機、電鈴等。
3. 喜歡去參觀數位娛樂(3C)產品展示會，如資訊展、音響大展、機器人展、電子遊戲機產業展等。
4. 喜歡玩娛樂產品，如電玩遊戲、手機遊戲、大型遊戲機及掌上型遊戲機等。
5. 喜歡研究智慧型或對自動控制產品具好奇心及興趣，如紅綠燈控制、大型廣告LED看板、電燈自動開關、電腦系統、網路、智慧型機器人、電腦主機或遊戲機等。



三、培育的技能

訓練學生具備電學觀念與電路裝配、分析、設計及應用之能力；認識接線圖或電圖的能力，及執行系統開發、程式設計的能力。

化工群



一、所屬科別

化工科、紡織科、染整科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣與特質

對化學和實驗操作有興趣，想從事化學工業工作者。

(二) 學習表現的特質

在國中「自然與生活科技」課程中對物質的組成與功用、物質的形態與性質、化學反應、水與水溶液、燃燒及物質的氧化與還原、酸、鹼、鹽、有機化合物、材料、天然災害與防治、環境污染與防治、能源的開發與利用和科學的發展等；「數學」課程中之整數的運算、二元一次聯立方程式等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀化工群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡看科學相關的書籍或節目，會去動手做科學實驗。
2. 喜歡參觀科博館的展示，對科學知識的產生和發展很有興趣等。
3. 喜歡服飾、布料、桌巾等各式紡織品，會思考生活上所穿衣服的設計、材質、組織和色彩變化。
4. 喜歡參觀服裝布料展、科學工藝博物館的服裝及紡織展等。



三、培育的技能

化工群主要培養化學工業及相關產業之工廠裝置操作、維護及檢驗等初級技術人才。此外亦培養學生具備檢測分析、品質管制、污染防治、執行工業安全與衛生之基本能力。



化工實驗操作



染整作品



紡紗實習課程

土木與建築群



一、所屬科別

土木科、建築科、消防工程科、空間測繪科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 對建築設計、營建工程、土木工程、環境工程、不動產經營有興趣者。
2. 對人文藝術有濃厚興趣，且總有創新想法者。
3. 喜歡閱讀建築或空間設計相關書籍雜誌者。
4. 喜歡或擅長繪畫、手工藝、攝影、音樂等美的事物，且總是對新鮮的事物感興趣。

(二) 學習表現的特質

在國中「社會」課程中之全球性議題等；「自然與生活科技」課程中之物質的組成與特性、運輸、居住、環境保護、運動與力、材料、酸、鹼、鹽、有機化合物、保育等；「數學」課程中之幾何、代數；「綜合活動」課程中之人際互動等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀土木與建築群。

(三) 生活經驗的特質

1. 對空間構件的組裝具有相當興趣，如小時候喜愛堆積木等。
2. 喜歡注意公共建設及相關建築設施，如圖書館、藝文館、隧道、橋樑等。
3. 關懷生態環境保護，如濫墾坡地造成土石流、地震損害家園之議題等。



三、培育的技能

培養基本力學與結構觀念；具備有關土木、建築工程的基本知識訓練，例如測量、施工、材料、繪圖、營建等基本技能；訓練電腦建築繪圖之專業基礎能力。



實地測量



專題成果呈現



木工教室



商業與管理群

一、所屬科別

商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科

二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有語文推理、數學推理、抽象推理、邏輯推理等性向者。
2. 具有企業事務、銷售、個人服務、能與他人合作等興趣者。
3. 熱心服務，喜歡與他人互動者。

(二) 學習表現的特質

在國中「自然與生活科技」課程中對生活中的科技、環境保護、保育、科學與人文等；「數學領域」課程中之代數、連結、統計與機率、數與量、幾何等；「綜合活動」課程中之自我管理、協助他人、領導與溝通等較具有興趣或學習表現優良者，適合選讀商業與管理群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡聆聽企業成功人士之演講，或閱讀財經雜誌書籍等。
2. 喜歡商業類遊戲，比如經營線上商店、餐飲店面等。
3. 喜歡從生活或線上購物中習得相關商業知識。

三、培育的技能

培養商業服務、商業計算、現代經營技能及資訊科技應用、銷售服務、製造作業管理、公司理財與管理會計、人力資源與組織管理、資訊管理、策略管理、國際商務管理、科技管理及財稅、金融等人力。



綜合所得稅申報服務



物流課程堆高機操作



流通店面實習



外語群

一、所屬科別

- (一) 英語類：應用外語科英文組
- (二) 日語類：應用外語科日文組

二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 對外語學習具有熱忱，喜歡接觸異國文化者。
2. 具有企業事務、銷售、個人服務及喜歡與他人互動等興趣者。
3. 願意參加各項語文競賽者。

(二) 學習表現的特質

在國中「語文」課程中之聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等；「數學」課程中之數與量的認知及能力；「自然與生活科技」課程中之資訊科技及運用等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀外語群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡看外國影集、聽外語歌曲、瀏覽外語網站、閱讀外語報章雜誌及原文小說，對外國文化有濃厚興趣等。
2. 喜歡學習外語單字及字彙，對語文有強烈的學習動機。
3. 喜歡參觀外國文化之相關展覽或參加外語相關活動、競賽等。

三、培育的技能

培養中英文語文或中日語文聽、說、讀、寫能力，並訓練同學基礎商業知能及商務活動的能力。



與外師互動交流



英文朗讀比賽



會館實習體驗



設計群



一、所屬科別

美工科、家具木工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 對空間關係、抽象推理、藝術、銷售、機械等有興趣者。
2. 重視美感與生活品味，並具備基本美學觀念者。
3. 有個人想法與特質，渴望將無限創意表現出來者。

(二) 學習表現的特質

在國中「藝術與人文」課程中之「平面、立體、綜合與科技媒材的創作體驗、技術(工具與過程)的認知與探索、藝術與文化的關係、藝術與社會的關係」等；「自然與生活科技」課程中之「科技的發展與文明、創意、設計與製作、材料、訊息與傳播」等；「社會」課程中之「產業、區域發展特色、社區參與、自我、人際與群己、全球關連」等；「資訊教育」課程中之「資訊科技概念的認知、網際網路的認識與應用、資訊科技與人類社會」等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀設計群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡繪圖、手作、雕塑等，並習慣用圖像思考。
2. 喜歡參觀藝術或設計相關展覽，對色彩敏感度，重視畫面的協調性。
3. 喜歡攝影、影音媒體，且關心流行訊息。



三、培育的技能

訓練學生具備設計基礎、表現方法、創意發想、手繪實作能力、數位科技應用、創作實現等能力。



室內空間設計



設計繪畫教學



繪畫課程指導



農業群



一、所屬科別

農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有數學推理、抽象推理、邏輯推理、觀察、創意等性向者。
2. 愛好自然及戶外活動，或對農業科技、農業經營、環境保護有熱忱與興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國中「自然與生活科技」課程中之自然界的組成與特性、生物的構造與功能、演化與延續、生活與環境等；「社會」課程中之環境系統、區域特色、生產分配與消費等；「藝術與人文」課程中之技法運用、作品表現、鑑賞能力、生活應用等；「綜合活動」課程中之生活經營、戶外生活、保護環境等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀農業群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡觀察、種植花草蔬果及動手栽種收成。
2. 喜歡觀察照顧動物，有飼養寵物、昆蟲的經驗。
3. 喜歡親近自然，如參與環境綠美化、花卉博覽會、農業博覽會、休閒農場觀光等活動。



三、培育的技能

訓練同學具備農業生產、行銷及永續利用的基本知能，並具有農業相關專業領域基本知識、技術與生產機具操作。



造園施作



花藝設計



家禽飼養



食品群



一、所屬科別

食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

對各式食品有濃厚興趣，想要深入瞭解食品之製程及特性，且有嘗試製作的強烈意願，對食品加工、食品檢驗與產品開發等方面具企圖心。

(二) 學習表現的特質

在國中「自然與生活科技」課程中之食品及生物科技、生物的構造與功能、物質與能量、材料等；「健康與體育」課程中之人與食物；「藝術與人文」課程中之技法運用、作品表現、生活應用等，「綜合活動」課程中之生活管理、生活適應與創新、資源應用與開發等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀食品群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡下廚，動手製作食品與親友分享，如麵包、蛋糕、中西點烘焙。
2. 喜歡接觸了解食品保健知識，如食物營養、食品安全、保健食品等。
3. 喜歡參加食品展、烘焙展、中西點麵食展或相關體驗活動，對吳寶春的奮鬥故事、烘焙王、西洋古董洋菓子店等故事心生嚮往。



三、培育的技能

培養食品科技相關專業領域的基本知能，能進行食品科技各項基本技術操作，並取得食品相關證照。



點心加工製作



食品檢驗實作



烘焙食品製作



家政群



一、所屬科別

家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

對空間關係、烹飪、家事管理、藝術創作、造型設計、銷售、個人服務等有興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國中「綜合活動」課程中之人際互動、社會關懷與服務、尊重生命等；「藝術與人文」課程中之平面、立體、綜合與科技媒材的創作體驗、表演藝術的創作元素等；「健康與體育」課程中之欣賞、表現與創新、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊、合作規劃、組織與實踐等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀家政群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡流行時尚，如彩妝、美髮造型、服飾搭配。
2. 喜歡繪圖及設計，如服裝、飾品設計及製作。
3. 喜歡DIY物品，如手工藝品製作、彩繪物品、手織圍巾。
4. 喜歡烹飪，如料理簡單食材、製作小點心等。
5. 喜歡照顧嬰幼兒。



三、培育的技能

依據家政群各科別屬性不同，培養手工藝、烹飪、服裝製作、幼兒保育、美容、美髮、舞臺表演等專長。



手工藝品動手做



與幼兒互動教學



創意服裝發表



餐旅群

一、所屬科別

餐飲管理科、觀光事業科

二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 具有語文推理、數學推理、空間、觀察、美感、創意等性向者。
2. 具有個人服務、銷售製作物品等興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國中「社會學習領域」課程中之人際互動、多元的社會群體、認識臺灣各種生態環境的特色等；「語文學習領域」課程中以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物等；「健康與體育學習領域」課程中之辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點、瞭解食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、外觀及口味等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀餐旅群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡動手烹飪、烘焙食品、飲料調製、點心製作等。
2. 喜歡參觀美食展、旅遊展等。

三、培育的技能

培養餐旅業初階服務與技術人才，並能勝任餐旅領域有關之旅行社業務、觀光導遊及領隊、旅館的房務及客務、旅館暨餐廳服務或食物製備之工作。



旅館房務實習



廚藝作品成果發表



飲料調製練習



海事群

一、所屬科別

輪機科、航海科

二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

1. 對空間關係、機械製圖、電腦繪圖有偏好傾向者。
2. 喜愛海洋，獨立自主、自動自發、願意動手實作，具有領導者的特質以及「以服務為目的」價值觀。

(二) 學習表現的特質

海事群主要接觸海洋環境與船舶機具等相關知識，與九年一貫課程7、8、9級學生「海洋教育」、「自然與生活科學」類主軸最為相關，在「社會、海洋科學」與「能的形態與轉換、電機與機械應用、運輸」等課程單元，具有興趣或學習表現優良者，適合選讀海事群。

(三) 生活經驗的特質

1. 有獨立完成他人交辦事項的經驗。
2. 對理工科目有興趣，像是數學、自然與生活科學。
3. 喜歡手工藝DIY或組裝模型，像是樂高、航空模型、紙模型、船模等。
4. 喜歡旅遊且不害怕搭船，特別是對接觸海洋與各類水上活動充滿好奇心。
5. 欣賞各種大小型船舶包含遊艇、商船、貨輪等。

三、培育的技能

海事群培育海事相關產業之初級技術人才，能擔任海事領域有關裝配、操作、保養及基本修護等技術服務工作，並正確應用船舶航儀、監視、遙控及自動操作等各主要設備、設施及系統之能力。



配線實習課程



貨櫃輪實習操作



救生艇筏訓練



水產群



一、所屬科別

水產養殖科、漁業科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

對機械推理、邏輯推理、觀察、海洋及水中生物…等有興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國中「自然與生活科技」課程中之「自然界的組成與特性（如地球上的生物、生物的構造與功能）」、「永續發展(如保育)」等；「綜合活動」課程中之「水域活動」、「保護」、「物理與自然生態環境」等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀水產群。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡觀察並接觸自然生態及水中生物等，例如旅遊、釣魚。
2. 喜歡動手整理水族箱、種植水草、飼養魚、蝦、貝類等。



三、培育的技能

學習漁業及水產養殖等基礎知識、漁具漁法、漁場探測等漁業相關技術，以及水產生物繁殖與養殖技術。培養漁撈設備及航海儀器之基本操作能力。



魚苗放流



養殖科人工繁殖



漁業科漁網編織教學



藝術群



一、所屬科別

- (一) 影視類：電影電視科、影劇科大眾傳播組
- (二) 表演藝術類：表演藝術科、戲劇科、影劇科表演藝術組
- (三) 視覺藝術類：美術科、時尚工藝科、多媒體動畫科
- (四) 音樂類：音樂科、國樂科、西樂科
- (五) 舞蹈類：舞蹈科



二、適合就讀的學生特質

(一) 性向、興趣的特質

具有空間關係、觀察、美感、創意等性向；喜歡藉由藝術作品表達自己等興趣者。

(二) 學習表現的特質

在國中學習階段「藝術與人文」課程中之「平面媒材、立體媒材、綜合媒材與科技媒材的認識與創作」、「音樂表現及音樂素材運用」、「表演創作、聲音表現、肢體動作與道具表演」、「藝術歷史文化、藝術生活」等較具有興趣或學習表現較優良者，適合選讀藝術群科。

(三) 生活經驗的特質

1. 喜歡色彩、設計、材料與媒材的運用，如畫畫、製作手工藝品、動畫等。
2. 喜歡展現自我風格與創意，如唱歌、音樂、樂器、表演、跳舞、舞台劇、拍影片等。



三、培育的技能

藝術群學生在高職一、二年級以基礎課程為主，學習本科藝術領域的基礎知識、創作能力、表演實務等課程，培養專業知識及技能，以及專業態度等基礎能力；三年級時依學生興趣及發展，配合就業（專業的助理能力）與明確的升學方向，分別設計相關課程，進行相關能力的培育，以利未來專業能力的發展。



網站資訊

網 站	網 址
十二年國民基本教育資訊網	http://12basic.edu.tw
愛學網	http://stv.moe.edu.tw/
教育部技職司資訊傳播網	http://www.edu.tw/ ->認識教育部->本部各單位->技術及職業教育司
十二年國教-技職教育宣導網站	http://www.tech-12.ntut.edu.tw/
高職各群科中心網站連結	http://www.tech-12.ntut.edu.tw/files/90-1131-3.php
五專招生資訊網	http://me.moe.edu.tw/junior/
技訊網	http://www.techadmi.edu.tw/search/
高中高職五專資訊網	http://me.moe.edu.tw/junior/search/

技職教育七年級宣導手冊回條(請依虛線撕下此回條)

貴子弟資料： ____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名： _____

已詳閱此手冊內容

家長簽章： _____

中華民國： ____ 年 ____ 月 ____ 日

附錄一、103學年度五專招生學校

分區	學校名稱		
北區 20所	國立臺北商業技術學院	臺北城市科技大學	長庚科技大學
	大華科技大學	醒吾科技大學	經國管理暨健康學院
	台北海洋技術學院	致理技術學院	耕莘健康管理專科學校
	華夏技術學院	慈濟技術學院	康寧醫護暨管理專科學校
	德霖技術學院	黎明技術學院	新生醫護管理專科學校
	蘭陽技術學院	崇右技術學院	馬偕醫護管理專科學校
	聖母醫護管理專科學校	臺灣觀光學院	
中區 4所	國立臺中科技大學	弘光科技大學	南開科技大學
	仁德醫護管理專科學校		
南區 21所	國立高雄海洋科技大學	國立臺東專科學	美和科技大學
	育英醫護管理專科學校	國立臺南護理專科學校	輔英科技大學
	高美醫護管理專科學校	中華醫事科技大學	文藻外語大學
	敏惠醫護管理專科學校	東方設計學院	南榮科技大學
	慈惠醫護管理專科學校	永達技術學院	大同技術學院
	崇仁醫護管理專科學校	高鳳數位內容學院	和春技術學院
	樹人醫護管理專科學校	國立高雄餐旅大學	台南應用科技大學

附錄二、全國技專校院一覽表

學校所在縣市	學校名稱
基隆市	崇右技術學院、經國管理暨健康學院
台北市	國立臺灣科技大學、國立臺北科技大學、國立臺北護理健康大學、國立臺北商業技術學院、國立臺灣戲曲學院、德明財經科技大學、中國科技大學、中華科技大學、臺北城市科技大學、台北海洋技術學院、馬偕醫護管理專科學校、康寧醫護暨管理專科學校
新北市	明志科技大學、聖約翰科技大學、景文科技大學、東南科技大學、醒吾科技大學、亞東技術學院、致理技術學院、華夏技術學院、德霖技術學院、黎明技術學院、耕莘健康管理專科學校
桃園縣	健行科技大學(原清雲科技大學)、萬能科技大學、龍華科技大學、長庚科技大學、桃園創新技術學院、新生醫護管理專科學校
新竹縣市	元培科技大學、明新科技大學、大華科技大學
苗栗縣	育達科技大學、亞太創意技術學院、仁德醫護管理專科學校
台中市	國立臺中科技大學、國立勤益科技大學、中臺科技大學、僑光科技大學、嶺東科技大學、朝陽科技大學、弘光科技大學、修平科技大學
南投縣	南開科技大學
彰化縣	建國科技大學、中州科技大學
雲林縣	國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學、環球科技大學
嘉義縣市	吳鳳科技大學、大同技術學院、崇仁醫護管理專科學校
台南縣市	國立臺南護理專科學校、台南應用科技大學、崑山科技大學、南臺科技大學、中華醫事科技大學、嘉南藥理科技大學、遠東科技大學、南榮科技大學、敏惠醫護管理專科學校
高雄市	國立高雄應用科技大學、國立高雄海洋科技大學、國立高雄第一科技大學、國立高雄餐旅大學、輔英科技大學、樹德科技大學、正修科技大學、高苑科技大學、文藻外語大學、東方設計學院、和春技術學院、高美醫護管理專科學校、樹人醫護管理專科學校、育英醫護管理專科學校
屏東縣市	國立屏東科技大學、國立屏東商業技術學院、大仁科技大學、美和科技大學、高鳳數位內容學院、永達技術學院、慈惠醫護管理專科學校
宜蘭縣	蘭陽技術學院、聖母醫護管理專科學校
花蓮縣	慈濟技術學院、大漢技術學院、臺灣觀光學院
台東縣	國立臺東專科學校
澎湖縣	國立澎湖科技大學