

彰化縣 106 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫-課程教學輔導團 國語文輔導小組「有效減 C-深化課堂教學實作力」共備工作坊 實施計畫

壹、依據

- 一、106 年度「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」。
- 二、教育部國教署國教社群網 104 年度國中會考試題分析結果。
- 三、彰化縣 106 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫。

貳、目的

- 一、深耕教師課堂補救教學力、強化學生自主學習力，「有效減 C」喚醒教師教學覺知力。
- 二、建置在地化語文科教師人力網絡資源，激勵「向上、向善」教育初衷。
- 三、籌設雲端共備交流平台，標竿典範駐站指導，共組專業成長社群，即時回饋解惑。
- 四、轉化現場教師關鍵教學力，翻轉課堂單向教學系統，確實提升會考減 C 目標達成率。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：彰化縣政府
- 三、承辦學校：大村國小、社頭國中、彰化縣國教輔導團語文領域輔導小組

肆、辦理日期及地點

- 一、實施時間：106 年 8 月 21 日(全日)
- 二、研習地點：彰化縣大村國小

伍、參加對象及人數：

- 一、參加對象：彰化縣語文領域國語文輔導小組輔導員暨全縣國文教師。
- 二、本縣各國中參加會考後成績統計，符合減 C 計畫學校國文教師優先錄取。
- 三、本縣國中國文領域召集人務必報名，各校國文科教師薦派一名參加。

陸、研習內容：

- 一、以會考成績分析結果為本場次研習重點(內容如下)：
 - (一)詮釋句段涵義的能力較弱。
 - (二)摘要文本內容重點的能力較弱。
 - (三)推論作者觀點和人物特質的理解能力較弱。
- 二、研習流程、講師與課程表(如附件表格)：

時間/項目	課程名稱	外聘講師	助理講師	主持
0830~0850	報到·相見歡·領取資料			專、兼任輔導員
0900~0950	~國文科會考成績解析~ 閱讀理解詮釋策略教學設計 1	宋怡慧主任	昉蓉、育良	鄭玫芳督學 周昌憲校長 江淑芳校長
1000~1050	<詮釋策略>分組討論、實作發表 1	宋怡慧主任	育良、瑞緻	依講師指導引領各分組 產出詮釋策略提問設計
1050~1110	茶敘交流與互動			專、兼任輔導員
1110~1200	閱讀理解<摘要策略>教學設計 2	宋怡慧主任	昉蓉、瑞緻	依講師指導引領各分組 產出摘要策略
1200~1300	午餐·休息			專、兼任輔導員
1310~1400	<摘要策略>分組討論、實作發表 2	宋怡慧主任	瑞緻、育良	依講師指導引領各分組 產出摘要策略提問設計
1410~1500	閱讀理解<推論策略>教學設計 3	宋怡慧主任	育良、昉蓉	依講師指導引領各分組 產出推論策略提問設計
1510~1600	<推論策略>分組討論、實作發表 3	宋怡慧主任	瑞緻、昉蓉 瑞緻	依講師指導引領各分組 產出推論策略提問設計
1600~1630	省思·提問·回饋座談			專、兼任輔導員

柒、預期效益：

- 一、提升優化學校國文教師對會考測驗結果之分析與因應教學策略之能力。
- 二、提供教學支持與協作夥伴，活絡社群共學、共好氛圍，促進減C目標達成率。
- 三、輔導各校落實國語文補救教學推動，肯定學生學習需求與激勵學生學習渴望。
- 四、聚焦減C目標學生之學習，有效補救「優化學習校園」學子語文學習力。

捌、成效評估之實施：

- 一、各場次研習結束後，完成精進增能回饋單(如附件一)，評估參與者反應及參與者學習。
- 二、瞭解參與者實際教學運作狀況，回顧與省思實踐歷程，隨時給予鼓勵、諮詢、支持與陪伴。教學後深度評估表(如附件二)，由輔導員彙整並辦理分享回流，表現優異者，報請縣府敘獎(獎狀乙張)，同一研習每人至多敘獎兩張。

玖、經費來源及概算：

- 一、106 年度「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」專款補助。

二、概算表(如附件表)

壹拾、參加本活動人員准予登記研習進修 6 小時(上、下午各 3 小時)。

壹拾壹、本活動結束後績優工作人員報縣府獎勵。

壹拾貳、參加人員及承辦學校工作人員請准予公(差)假登記。

壹拾參、本計畫呈請彰化縣政府核准後施行，修定亦同。