

<p>單選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>1. 對於學生網路沉迷的介入輔導，下列何者為非？</p> <p><input type="radio"/> 發展替代性的正向活動</p> <p><input checked="" type="radio"/> 直接替孩子作時間規劃，訓練發展適當行為</p> <p><input type="radio"/> 培養孩子自我負責的行為</p> <p><input type="radio"/> 師長以關心、同理、陪伴的態度引導孩子</p>
<p>單選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>2. 依據本課程，關於網路沉迷之敘述，下列何者正確？</p> <p><input type="radio"/> 現今社會科技發達，網路取得容易，大部分的人，都有網路沉迷的現象</p> <p><input checked="" type="radio"/> 網路沉迷屬於不當的網路使用行為，有可能會嚴重影響日常生活功能</p> <p><input type="radio"/> 網路上有太多好資訊，應該要全部看完，才能增長知識</p> <p><input type="radio"/> 學生利用假日時間上網為正當休閒活動，不需有時間限制</p>
<p>多選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>3. 依據本課程，下列何者為有效預防網路沉迷之策略？</p> <p><input type="checkbox"/> 完全禁止孩子使用網路</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 了解孩子需求並發展其優勢能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵家長將家中電腦放在公共空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教孩子正確使用數位資訊與服務，同時滿足學習與娛樂之雙項需求</p>
<p>單選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>4. 身為學校老師，如果班上有網路沉迷傾向學生，我們可以怎麼做？</p> <p><input type="radio"/> 網路沉迷行為是家長的責任，老師不需插手</p> <p><input checked="" type="radio"/> 與家長合作，找到孩子沉迷可能成因，並予以協助</p> <p><input type="radio"/> 增加作業量，使孩子專注於課業</p> <p><input type="radio"/> 與家長合作，完全禁止孩子使用網路</p>
<p>單選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>5. 依據本課程，沉迷於網路者，可能會造成以下哪種影響？</p> <p><input type="radio"/> 高親和性</p> <p><input type="radio"/> 高嚴謹性</p> <p><input checked="" type="radio"/> 邊緣性格偏差</p> <p><input type="radio"/> 因放鬆而降低神經質</p>
<p>單選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>6. 依據本課程，網路沉迷所造成的影響，下列何者為非？</p> <p><input type="radio"/> 網路沉迷行為耽誤睡眠習慣</p> <p><input type="radio"/> 網路沉迷行為使得情緒易緊張、焦慮</p> <p><input type="radio"/> 網路沉迷行為使得視力加速惡化</p> <p><input checked="" type="radio"/> 長期經營社群網站，人際關係變好</p>

<p>多選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>7. 國中二年級的多多，與父母約定好假日使用一小時的時間，使用電腦與朋友一起進行線上遊戲，幾個禮拜後，多多急於破關，也喜歡和戰友一起進行任務的感覺，開始希望上網時間能延長，若父母不答應就大發脾氣，就連與家人相聚的晚餐時間也都停留在線上遊戲裡，作業更是開始拖延。請問，文中多多的行為呈現哪些網路沉迷現象？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 強迫性：過度的網路使用行為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 耐受性：所需上網時間越來越長</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 戒斷性：上網行為被打斷時，會感到憤怒</p> <p><input type="checkbox"/> 高自律性：做什麼事情都把自己的行為規範的很好</p>
<p>多選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>8. 班上同學小華期中考後，成績退步許多，上課也常提不起勁、打瞌睡，與同學互動時也經常談論最新網路遊戲。與家長聯繫後發現小華經常一回家就上網，常常一玩遊戲就到半夜。老師擔心小華有網路沉迷的現象，因此前來請教您，您會建議老師從哪些方面幫助小華呢？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程上發展孩子多元能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與家長合作，分享網路沉迷相關知識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教導孩子時間管理的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 培養孩子正確使用網路的概念</p>
<p>多選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>9. 升上國小五年級的阿哲很想要交朋友，但卻不知道怎麼和同學互動，於是阿哲使用社群網站大量加入好友，每天晚上在網路上找朋友聊天，並擔心失去線上的朋友而想辦法滿足朋友所有的要求，努力玩遊戲賺取金幣。回到班上，阿哲仍然沒有朋友，只有在社群網站上，阿哲才能藉著金幣維繫友誼。對於阿哲的處境，下列敘述何者正確？</p> <p><input type="checkbox"/> 阿哲用自己的方式建立友誼，是網路新世代的趨勢，沒什麼不好</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 可教導阿哲交朋友的方法，讓阿哲在班上能有歸屬感並建立平等互惠的友誼關係</p> <p><input type="checkbox"/> 商業媒體的影響，對網路沉迷行為沒有影響</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 在人際互動上易感受到挫折者，網路沉迷行為機率較高</p>
<p>單選</p> <p>配分：[10.00]</p>	<p>10. 依據本課程，關於網路沉迷類型，下列何者敘述正確？</p> <p><input checked="" type="radio"/> 網路沉迷類型包含性沉迷與關係沉迷</p> <p><input type="radio"/> 網路沉迷類型包含網路零件購置沉迷</p> <p><input type="radio"/> 網路之強迫行為指的是在網路上強迫他人的行為</p> <p><input type="radio"/> 資訊蒐集超載不屬於網路沉迷的類型</p>