

112學年度教育部國民及學前教育署補助

彰化縣「學校實施戶外教育」計畫

成果報告

學校名稱：萬興國小

一、計畫名稱	大手小手話芝麻 芳苑潮間悠遊趣			
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：彰化縣芳苑鄉			
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	17	
		參與教師數	3	
外部協作師資	共 1 位 協作師資屬性： <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 1 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資____位			
協作師資資訊	姓名	黃鵬霖	師資類型	國小師資
	單位	彰化縣芳苑國小		
	聯絡資訊	0922-093-564	教學類型	自然領域專業教師
	專業證書	國小教師證	教學專長	自然生態領域
課程類型 <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動				
二、申請計畫簡述： (一)首站- GO!GO!芳苑國小! 芳苑國小的校本課程結合社區歷史文化與自然生態環境，有完善的規劃與設計；校園的導覽解說搭配海牛文化、蚵架意象藝術、圖書館設計與有趣的穿蚵殼活動，將在地的人文特色融入其中。孩子們藉由參訪芳苑國小與參與校園導覽活動，透過觀察、實作與紀錄，對芳苑這地的歷史文化與潮間帶生態環境架構一個完整的藍圖。 (一)五感拼貼芳苑潮間帶 藉由實地參訪與深度的解說的方式，讓孩子們走出書本，進入場域；並利用五感體驗，讓孩子們對芳苑潮間帶與海空步道的生態認知不再侷限於「知識」層面；透過與當地居民、生物的互動，了解生態環境和生活的密切關連性，激發他們對於海洋的興趣，並學習如何在安全的環境親近海洋，在生活裡實踐如何愛護海洋環境。				

(二) 轉角遇到芝麻

位於芳苑的「油籽學堂」的文化園區，致力推廣「芝麻」的飲食文化。孩子們透過業者的講說、芝麻照片的相關介紹，對芝麻有初步的認識；藉由搗芝麻、做芝麻醬體驗活動，在身體力行中實踐食農教育；經由參訪芝麻加工廠的過程，對芝麻有多層面的認識。

此計畫實行課程分作三個部分：

(一) 走訪芳苑國小

芳苑國小教育部百大特色學校，校本課程結合當地自然與人文特色，學生透過綁蚵體驗活動、海牛彩繪牆、蚵架的裝置藝術、參觀學校特色建築及藉由學校主任的精彩解說，讓學生們對於芳苑環境特性與蚵，有更深層面的認識。

(二) 大手小手話芝麻—參訪油籽學堂

油籽學堂是由新健美油廠建立的在地特色觀光工廠，展場提供台灣製油歷史沿革、芝麻的引進與種植，芝麻的應用，學生們還動手做屬於自己的芝麻醬，品嚐獨有的芝麻口味的冰淇淋，透過味覺的體驗，孩子們對這次食農教育的體驗必定難以忘懷。

(三) 海空步道踏查去

海空步道是芳苑鄉新的地方指標，也是當地的熱門觀光景點。由曾任彰化縣自然領域輔導團顧問黃鵬霖老師協助帶隊走訪海空步道。藉由走訪海空步道，探索芳苑潮間帶生物的多樣性，舉凡：招潮蟹、彈塗魚等，孩子們看見原本在課本或是書本才能見到的生物，居然活生生出現在他們眼前時，大都驚呼連連。鵬霖老師喜歡問孩子一些有趣的問題，引發孩子們對於自然探究的興趣，例如：小隻的彈塗魚是比較「幼小」的年紀？又或者像是：螃蟹有幾隻「腳」？這類逗趣但又富含知識的問題，鵬霖老師再從中解答，成功引起孩子們的關注，從孩子們踴躍的答題反應，就能知道孩子們的參與度有多熱烈。

(四) 潮間帶下海趣

乘坐鐵牛車與牛車下海是學生們全新的體驗。隨著時代的變遷，鐵牛車逐漸代替牛車，成為蚵農採科主要運輸工具。伴隨鐵牛車吵雜的引擎聲，又適逢退潮，我們抵達潮間帶最深處。廣闊的潮間帶，彷彿海裡的秘密基地，引人遐想。泥地上密密麻麻的白色生物沿著小水窪聚集，往前一看，居然是「和尚蟹」們。第一次看過和尚蟹的孩子很驚奇，因為它有別於其他螃蟹，它是「直」的走路！和尚蟹集體遷徙的景象，實在壯觀得很。挖掘環文蛤是整趟旅程孩子們最印象深刻的地方。只見他們拿著鏟子，到處

三、計畫實施 過程記錄

	<p>搜尋，請教鵬霖老師及業者挖蛤訣竅，希望為自己這次的旅程帶來豐富的收穫，孩子手裡提著一袋又一袋裝滿的環文蛤的塑膠袋，這次成果果然十分豐碩！</p> <p>在潮間帶享受海風吹拂，與潮間帶生物友善互動外，業者還精心準備考蚵活動，讓孩子「嘗鮮」。與「海牛」互動與乘坐海牛是這次活動的另一個高潮。可愛的黃牛讓孩子們爭相拍照，乘坐牛車時，孩子們紛紛發出興奮的叫聲，實在是太特別的體驗啦！</p> <p>(五)後記</p> <p>這次的潮間帶之旅，讓孩子收穫滿滿。從孩子們在遊覽車上的閒談，到回到家裡還意猶未盡與父母說起旅程的過程，就知道他們對於這趟旅程的喜愛程度。</p> <p>「讀萬卷書，不如行萬里路」，每回帶孩子們用身體的感官去認識大自然或是人文景觀，都有許多所得！欣喜孩子們，用雙腳為自己的世界邁步前行，相信他們在旅程中必能開拓眼界！</p>
<p>四、學生學習表現</p>	<p>深度體驗，有別家庭旅行的經驗</p> <p>有少部分的同學曾與父母前往芳苑潮間帶，但少了專業解說與乘坐鐵牛車下潮間帶的經驗，無法在旅程中進行深度的體驗與對自然環境的認識，這次與班級孩子一同的體驗活動，透過專業老師的解說，及五感的深度體驗，對於潮間帶有了截然不同的認識。</p> <p>親身感受、眼見為憑</p> <p>孩子們喜歡透過旅行，用「腳」感受、認識原本課本出現的知識。除了「紙上談書」外，透過親身的經歷與體驗活動，更能豐富孩子的視野，開闊他們的眼界。</p> <p>難以忘懷的體驗活動</p> <p>孩子們在結束旅程時都是很捨不得，覺得時間過得太快！回到家中也一直與父母分享旅行的見聞與趣事。</p>
<p>五、成效檢討與建議</p>	<p>我們這次旅行非常的幸運，要配合學校原本的活動，又要選定適合下潮間帶的日子是很不容易。原本十一月份已經是芳苑海風轉強的時節，但我們在當天的天氣晴朗，「微風拂拂」十分舒服！唯一比較需要注意則是，台灣的夏天越來越長到了十一月初的午間，氣溫偏高，帶孩子們踏查，需注意防曬與補充充足的水分</p>

六、詳細活動
成果活動成果
照片(至少6
張，需附說
明)回饋單等



體驗綁蚵



綁蚵體驗



芳苑國小特殊建築解說



海牛彩繪牆



有獎徵答：認真參與踴躍答題獲獎！



一起動手做芝麻醬



獨一無二自製芝麻醬！



乘坐牛車下海與海牛互動



芳苑潮間帶尋寶趣



乘坐鐵牛車下潮間帶



學習單一

走訪海空步道 芳苑潮間帶悠游趣

彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 劉芷寧

&將符合「芳苑潮間帶」的特色勾選起來？

- 海牛文化 紅樹林 賞鳥景點 夕陽

&畫下參訪海空步道與芳苑潮間帶印象最深刻的動植物？



&寫下今日踏查印象最深刻的事。

我們去走了海空步道，^途中還有看見許多植物和小生物，導覽人員教了我許多知識，我也學到了很多，走完海空步道之後我們坐著鐵牛車到了潮間帶，讓我又學到蚵的生長方式

學習單一

走訪海空步道 芳苑潮間悠游趣



彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 陳品穎

&將符合「芳苑潮間帶」的特色勾選起來？

- 海牛文化 紅樹林 賞鳥景點 夕陽

&畫下參訪海空步道與芳苑潮間帶印象最深刻的動植物？



&寫下今日踏查印象最深刻的事。

老	樹	上	色	但	子	如	傷	出	護
師	林	已	的	是	是	果	害	色	白
說	時	為	樹	它	絲	樹	口	液	己
到	的	是	林	的	色	受	就	來	口
紅	有	紅	的	葉	的	到	流	保	

學習單二

走訪海空步道 芳苑潮間悠游趣



彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 謝以柔

&將符合「芳苑潮間帶」的特色勾選起來？

- 海牛文化 紅樹林 賞鳥景點 夕陽

&畫下參訪海空步道與芳苑潮間帶印象最深刻的動植物？



&寫下今日踏查印象最深刻的事。

我們去走了海空步道，我學到了紅木薑樹林的木薑樹，如果沒有受到攻擊時是綠的，當它受到攻擊時他會流出紅色的汁來保護自己，所以它叫做紅木薑樹林。

學習單三

走訪海空步道 芳苑潮間悠游趣



彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 陳鈞

&將符合「芳苑潮間帶」的特色勾選起來？

- 海牛文化 紅樹林 賞鳥景點 夕陽

&畫下參訪海空步道與芳苑潮間帶印象最深刻的動植物？



&寫下今日踏查印象最深刻的事。

我們走了海空步道，有人教我們一些關於潮間帶的一些知識，像是榕樹的緣由是因為它很容易生長，所以叫榕樹，或是菊花其實有很多花瓣，只是很小看不見。

學習單四

走訪海空步道 芳苑潮間悠游趣

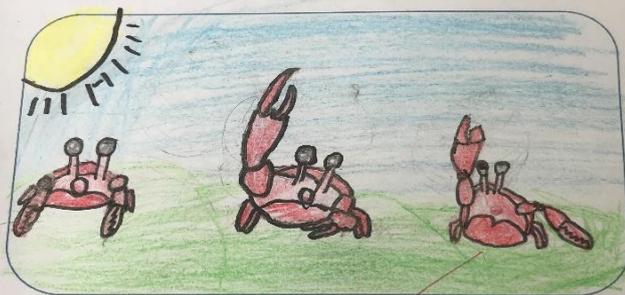


彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 林學

&將符合「芳苑潮間帶」的特色勾選起來？

- 海牛文化 紅樹林 賞鳥景點 夕陽

&畫下參訪海空步道與芳苑潮間帶印象最深刻的動植物？



&寫下今日踏查印象最深刻的事。

我們去了海空步道，我學到了紅樹林是入侵物種會破壞當地的自然生態。

學習單五

走訪海空步道 芳苑潮間帶悠游趣



彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名：張宇成

&將符合「芳苑潮間帶」的特色勾選起來？

- 海牛文化 紅樹林 賞鳥景點 夕陽

&畫下參訪海空步道與芳苑潮間帶印象最深刻的動植物？



&寫下今日踏查印象最深刻的事。

我們下潮間帶後知道虫虫分很多種還認識許
多招潮蟹之後還見識了大隻的彈塗魚。

學習單六

走訪海空步道 芳苑潮間帶悠游趣



彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名：許威威

&將符合「芳苑潮間帶」的特色勾選起來？

- 海牛文化 紅樹林 賞鳥景點 夕陽

&畫下參訪海空步道與芳苑潮間帶印象最深刻的動植物？



&寫下今日踏查印象最深刻的事。

我們在海空步道時學到了很多
禾重植的名字還有看到超大隻的螃
蟹和彈塗魚。

學習單七

大手小手話芝麻

彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名：洪均喬

◎下列哪些是「芝麻」的別名？

- 胡麻 油麻 巨勝 苳勝

◎「芝麻粒」是什麼模樣？將「芝麻粒」的圖片圈起來。



◎關於芝麻，哪一項敘述是錯誤的？

- 芝麻是一年生的植物 台灣最大芝麻產地在台南
 白芝麻是黑芝麻的小時候 芝麻主要生長在熱帶地區

◎芝麻的植物株是什麼模樣？把它畫出來。



學習單八

大手小手話芝麻

彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名：陳品瑩

◎下列哪些是「芝麻」的別名？

- 胡麻 油麻 巨勝 苳勝

◎「芝麻粒」是什麼模樣？將「芝麻粒」的圖片圈起來。



◎關於芝麻，哪一項敘述是錯誤的？

- 芝麻是一年生的植物 台灣最大芝麻產地在台南
 白芝麻是黑芝麻的小時候 芝麻主要生長在熱帶地區

◎芝麻的植物株是什麼模樣？把它畫出來。



學習單九

大手小手話芝麻

彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 林宇軒

◎下列哪些是「芝麻」的別名？

- 胡麻 油麻 巨勝 苧勝

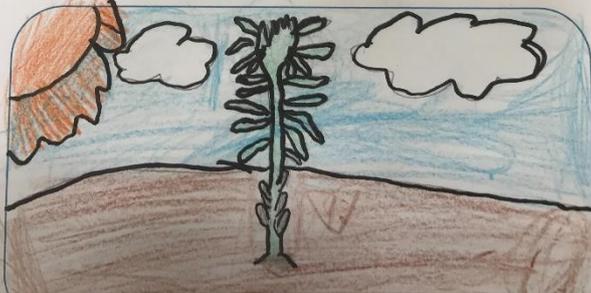
◎「芝麻粒」是什麼模樣？將「芝麻粒」的圖片圈起來。



◎關於芝麻，哪一項敘述是錯誤的？

- 芝麻是一年生的植物 台灣最大芝麻產地在台南
 白芝麻是黑芝麻的小時候 芝麻主要生長在熱帶地區

◎芝麻的植物株是什麼模樣？把它畫出來。



學習單十

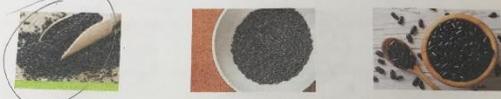
大手小手話芝麻

彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 陳柏煇

◎下列哪些是「芝麻」的別名？

- 胡麻 油麻 巨勝 苧勝

◎「芝麻粒」是什麼模樣？將「芝麻粒」的圖片圈起來。



◎關於芝麻，哪一項敘述是錯誤的？

- 芝麻是一年生的植物 台灣最大芝麻產地在台南
 白芝麻是黑芝麻的小時候 芝麻主要生長在熱帶地區

◎芝麻的植物株是什麼模樣？把它畫出來。



學習單十一

大手小手話芝麻

彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 謝以寧

◎下列哪些是「芝麻」的別名？

- 胡麻 油麻 巨勝 荳勝

◎「芝麻粒」是什麼模樣？將「芝麻粒」的圖片圈起來。



◎關於芝麻，哪一項敘述是錯誤的？

- 芝麻是一年生的植物 台灣最大芝麻產地在台南
 白芝麻是黑芝麻的小時候 芝麻主要生長在熱帶地區

◎芝麻的植物株是什麼模樣？把它畫出來。



學習單十二

大手小手話芝麻

彰化縣萬興國小 四年乙班 姓名: 劉正寧

◎下列哪些是「芝麻」的別名？

- 胡麻 油麻 巨勝 荳勝

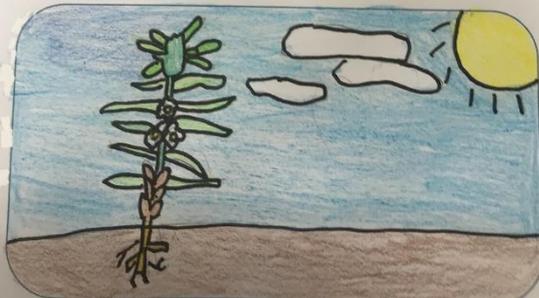
◎「芝麻粒」是什麼模樣？將「芝麻粒」的圖片圈起來。



◎關於芝麻，哪一項敘述是錯誤的？

- 芝麻是一年生的植物 台灣最大芝麻產地在台南
 白芝麻是黑芝麻的小時候 芝麻主要生長在熱帶地區

◎芝麻的植物株是什麼模樣？把它畫出來。



學習單十三