

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔國立學校〕

一、計畫名稱	暢遊藍色公路，探訪滬尾舊事
二、學校名稱	彰化縣永靖鄉德興國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，____新北市____縣(市) ☐ 無跨縣市 實施地點：十三行博物館、淡水
五、參與人數	參與學生數____25____人 參與教師數____8____人
六、外部協作師資	共____1____位協作師資，協作師資屬性 ☒ 專業課程____1____位 ☐ 安全風險管理____位 ☐ 其他：____需求師資，____位
七、執行成果說明	一、活動前討論：因學生已有相關先備經驗（111學年的校外教學），此次由各組學生依學習主題「淡水」去進行相關資料收集，並以班級為單位規劃活動行程，教師從旁指導行程之可行性與順暢度。 二、活動中學習： 1. 混齡式分組合作：來到十三行博物館，學生在聆聽導覽時十分專注，能適時給予導覽老師回饋並提出問題，且在參訪時能遵守場館秩序。參觀結束後，於場館內就地開始混齡分組的學習單討論，協力將指派的任務完成。 2. 學習換乘交通工具：行前學生已了解此次戶外教育活動需乘坐之大眾交通運輸工具，於實際場地買渡輪船票搭乘，從八里渡船頭到淡水渡船頭，再來於約定時間內，使用悠遊卡或一卡通搭乘台北捷運紅線至住宿處，教師從旁協助，讓學生學會買票、儲值、看時刻表、能搭乘不同的交通工具，銜接好自己所欲前往之地點。 3. 學習紀錄：學生在十三行博物館參觀或淡水地區探查，以紙筆或行動載具紀錄所見所聞所感。 三、活動後反思： 1. 紀錄整理與分享：活動結束後，各班學生將此次戶外教學的照片或文字紀錄整理，於星期四的共同閱讀時間，進行分享。 (1)六年級的學生分享十三行博物館將八里在地的歷史人文、生態環境與考古研究融入環境教育課程之中，並設計多元化與在地化的環境教育活動，讓他們瞭解到八里人群與自然互動所產生的議題，藉由十三行文化遺址，讓他們反思處於現代的人類，究竟要留給後代子孫什麼樣的生活環境。

(2) 五年級學生分享，探訪淡水小鎮，正好在社會課本讀到淡水的歷史，配合課程走訪淡水更具有寓教於樂的意義，使得歷史不再只是課本中的文字敘述，而是栩栩如生的鮮活影像，令人印象深刻。

2. 未能完成計劃內所有規畫行程：學生反應因為時間與行程安排之因素，未能前去體驗淡海輕軌，希望下次戶外教學能再安排。

3. 尚需加強生活教育：因這次戶外教育為兩天一夜的行程，少數學生在住宿處有衛生習慣不良及大聲喧嘩之問題，進而影響到其他人，下次如有戶外教育活動，在行前說明會時要加強此部分的教育宣導，希望學生養成良好生活習慣。

八、成果照片上傳
(請上傳3-5張)



來到十三行博物館，藉由聆聽專業解說人員的導覽，瞭解十三行遺址各時期人類的生活方式，以及當地的環境變化對人與環境互動的影響。



學生開始老師指派的任務解題，認識十三行博物館的鎮館之寶「人面陶罐」。



搭乘藍色公路航線，從八里渡船頭到淡水渡船頭。



來一趟淡水古蹟之旅，在社會課本中學到的歷史知識更栩栩如生。



走訪淡水老街，大啖老街美食—鐵蛋。
。



我們第一次搭台北捷運，捷運真方便，車行速度又快又平穩。