

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育

一、計畫名稱	走走停停，中山小旅行~走讀半線
二、學校名稱	彰化縣中山國民小學
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐能源☐安全☐防災☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養 ☐國際教育☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☐跨縣市，_____縣(市) ☒無跨縣市 實施地點：彰化市中山國小、小西巷、高賓閣、醫生巷、紅葉旅社、大東門福德祠、西門福德祠、北門福德祠、南門福德祠、紅毛井、彰化縣縣史館、1895紀念館、公會堂、八卦山文學步道、賴和詩牆
五、參與人數	參與學生數 <u>532</u> 人 參與教師數 <u>36</u> 人
六、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	(一)炊事能力訓練: 共計兩週之彈性課程。訓練學生煮飯、做菜知技能，並由學生自己開菜單上市場買菜，以增進其日常生活所需具備知能力，並能體恤父母親之辛勞。最終，於活動當日能夠為自己準備晚餐並與身邊的老師及同學一同分享成果和喜悅，留下難忘的回憶。 小小總舖師 

(二)搭帳能力訓練:

共計一週之彈性課程，各班分為四組，由學生自主學習、互相合作練習如何搭帳和收帳，並對自己的帳篷負起保管之責任至活動結束，以此建立學生之責任感及合作之精神。而透過這次小旅行活動，除了能讓學生體驗到戶外活動之趣味外，亦能在過程中增進學生對戶外活動之興趣，幫助其未來在露營和野炊活動中更加得心應手。

**(三)解說能力訓練:**

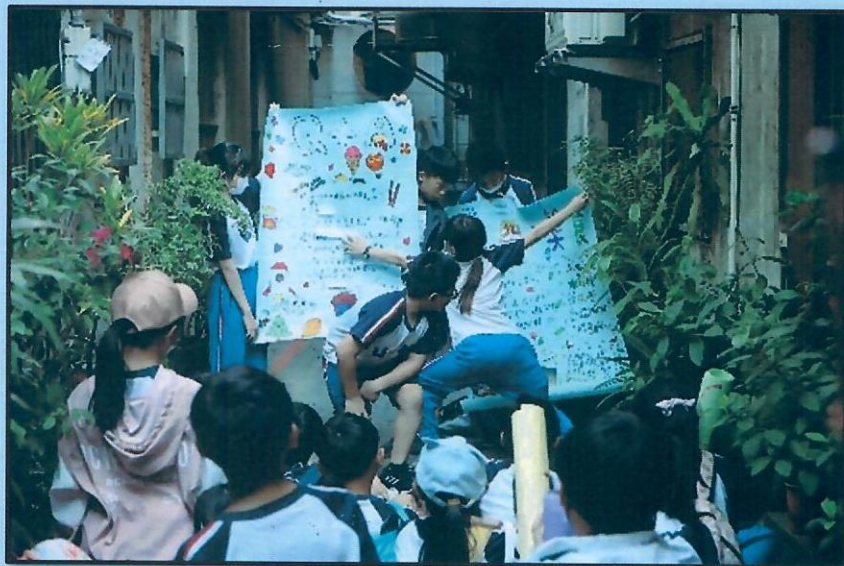
學生分組進行彰化市各地景點，包含小西街歷史、高賓閣、醫生巷、紅葉旅社之解說，讓學生分工合作收集相關資訊並製作出解說海報，並利用彈性課程時間練習解說與分組觀摩，使學生的口說能力能獲得提升，且在活動當天有傑出的表現。



小小解說員，當天活動

(四)解說能力訓練：

各組經過許多週的解說練習，在活動當天透過班級走讀的方式認識彰化縣的古蹟歷史與特色，當來到指定景點時，就由負責該景點的學生來為同學們進行解說，並加入問答等環節，增加解說活動的趣味性。



(五)自主學習訓練：

班級走讀的過程中，讓學生分組到各景點進行闖關活動，景點包含彰化縣縣史館、公會堂、1895紀念館、紅毛井、八卦山文學步道、賴和詩牆、作家年代表，將彰化市擁有的資源和景觀作為素材，設計多樣的題目，讓學生可以用心觀察和認識彰化這個地方。

闖關活動，當天活動



承辦：

專任助理 劉宜臻

主任：

執事 李俊毅

校長：

中山國小 楊式愷