

計畫 2-1：學校實施戶外教育成果報告

一、計畫名稱	東芳海空海洋文化逍遙遊			
二、學校名稱	彰化縣彰化市東芳國民小學			
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：芳苑普天宮			
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	參與學生數	90	
		參與教師數	6	
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動			
外部協作師資	共__2__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__2__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理__2__位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，_____位			
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	魏清水	師資類型	非政府組織類型(NGO)
	單位	(若無免填)		
	聯絡資訊	電話：0977320688 信箱：	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	海洋/水域
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名		師資類型	請選擇師資類型
	單位	(若無免填)		
	聯絡資訊	電話： 信箱：	教學類型	請選擇教學類型
	專業證書		教學專長	請選擇教學專長
三、計畫實施過程記錄	本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。			



解說老師在海堤防風林旁解說濱海的動植物



魏清水老師帶領孩子到海空步道解說並觀察生態



體驗早期到海邊工作所乘坐的鐵牛車



體驗所剩不多的海牛持續的工作著



體驗蚵農洗蚵剝蚵的方式



講解海洋生物的保育以及永續發展的事項



同學們的 DIY 活動，彩繪海洋生物



學生作品正在烘乾上亮光漆

四、學生學習表現

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。

彰化市東芳國小【東芳海空海洋文化遠遊】戶外教育學習單

六年 愛班 3 號 姓名: 張卉馨

- (4) 一、阿公、阿嬤為什麼下海採蚵仍是喜歡用二輪牛車去蚵田? (1) 習慣這種交通工具 (2) 不會開三輪車 (3) 跟牛牛感情比較好 (4) 以上皆是
- (2,4) 二、芳苑地區從民國 50 年代以後，開始採用什麼方式來養殖蚵?(複選)
(1) 垂吊式 (2) 平掛式 (3) 浮棚式 (4) 延繩式
- (4) 三、紅樹林區域因蘊育了豐富的魚、蝦、貝... 等底棲生物; 因此常吸引吸引了很多鳥類聚集, 以下哪一種不是?
(1) 小白鷺 (2) 黃頭鷺 (3) 夜鷺 (4) 貓頭鷹
- (4) 四、在芳苑人文產業的演變上? 有那些曾是芳苑鄉居民主要經濟來源?
(1) 牡蠣養殖 (2) 雞寮產業 (3) 花生與稻米 (4) 以上皆是
- (2,3) 五、幫海牛洗澡時; 哪 2 個地方不能洗? (1) 牛背 (2) 牛尿尿的地方 (3) 牛頭 (4) 牛脖子
- (4) 六、每年都有不少學生溺斃的事件發生, 讓大家相當難過, 因此(1)不可進入無人看守的水域(2)進入潮間帶不可擅自脫隊(3)不可隨意往河川或沿岸海域戲水(4)以上皆是
- 七、請問此次體驗海洋文化之旅, 在潮間帶有看到甚麼生物: 海蛤蜊、海星、海綿

牛土出厝、皮皮血限、蚵殼、海星、海綿

八、此次海洋之旅你印象最深刻的活動是? 手工DIY杯墊

九、廢棄蚵殼可回收再製成藝術品或作為建築材料, 請寫出生活中還有什麼東西不用

了, 卻能回收再利用? 廢紙、玻璃瓶

畫出今天你最有印象的畫面



彰化市東芳國小【東芳海空海洋文化遠遊】戶外教育學習單

六年 愛班 1 號 姓名: 高煥榕

- (4) 一、阿公、阿嬤為什麼下海採蚵仍是喜歡用二輪牛車去蚵田? (1) 習慣這種交通工具 (2) 不會開三輪車 (3) 跟牛牛感情比較好 (4) 以上皆是
- (2,4) 二、芳苑地區從民國 50 年代以後，開始採用什麼方式來養殖蚵?(複選)
(1) 垂吊式 (2) 平掛式 (3) 浮棚式 (4) 延繩式
- (4) 三、紅樹林區域因蘊育了豐富的魚、蝦、貝... 等底棲生物; 因此常吸引吸引了很多鳥類聚集, 以下哪一種不是?
(1) 小白鷺 (2) 黃頭鷺 (3) 夜鷺 (4) 貓頭鷹
- (4) 四、在芳苑人文產業的演變上? 有那些曾是芳苑鄉居民主要經濟來源?
(1) 牡蠣養殖 (2) 雞寮產業 (3) 花生與稻米 (4) 以上皆是
- (2,3) 五、幫海牛洗澡時; 哪 2 個地方不能洗? (1) 牛背 (2) 牛尿尿的地方 (3) 牛頭 (4) 牛脖子
- (4) 六、每年都有不少學生溺斃的事件發生, 讓大家相當難過, 因此(1)不可進入無人看守的水域(2)進入潮間帶不可擅自脫隊(3)不可隨意往河川或沿岸海域戲水(4)以上皆是
- 七、請問此次體驗海洋文化之旅, 在潮間帶有看到甚麼生物: 海蛤蜊、海星、海綿、海葵

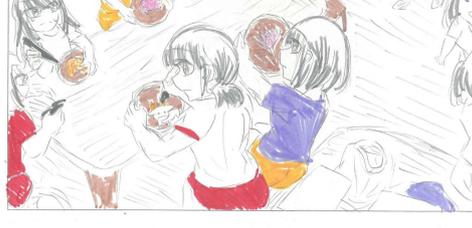
海蛤蜊、海星、海綿、海葵

八、此次海洋之旅你印象最深刻的活動是? 繪畫DIY杯墊

九、廢棄蚵殼可回收再製成藝術品或作為建築材料, 請寫出生活中還有什麼東西不用

了, 卻能回收再利用? 罐頭

畫出今天你最有印象的畫面



彰化市東芳國小【東芳海空海洋文化遠遊】戶外教育學習單

六年 午班 9 號 姓名: 廖珮月

- (4) 一、阿公、阿嬤為什麼下海採蚵仍是喜歡用二輪牛車去蚵田? (1) 習慣這種交通工具 (2) 不會開三輪車 (3) 跟牛牛感情比較好 (4) 以上皆是
- (2,4) 二、芳苑地區從民國 50 年代以後，開始採用什麼方式來養殖蚵?(複選)
(1) 垂吊式 (2) 平掛式 (3) 浮棚式 (4) 延繩式
- (4) 三、紅樹林區域因蘊育了豐富的魚、蝦、貝... 等底棲生物; 因此常吸引吸引了很多鳥類聚集, 以下哪一種不是?
(1) 小白鷺 (2) 黃頭鷺 (3) 夜鷺 (4) 貓頭鷹
- (4) 四、在芳苑人文產業的演變上? 有那些曾是芳苑鄉居民主要經濟來源?
(1) 牡蠣養殖 (2) 雞寮產業 (3) 花生與稻米 (4) 以上皆是
- (2,3) 五、幫海牛洗澡時; 哪 2 個地方不能洗? (1) 牛背 (2) 牛尿尿的地方 (3) 牛頭 (4) 牛脖子
- (4) 六、每年都有不少學生溺斃的事件發生, 讓大家相當難過, 因此(1)不可進入無人看守的水域(2)進入潮間帶不可擅自脫隊(3)不可隨意往河川或沿岸海域戲水(4)以上皆是
- 七、請問此次體驗海洋文化之旅, 在潮間帶有看到甚麼生物: 海蛤蜊、海星、海綿

海蛤蜊

八、此次海洋之旅你印象最深刻的活動是? 吃海星羊羹

九、廢棄蚵殼可回收再製成藝術品或作為建築材料, 請寫出生活中還有什麼東西不用

了, 卻能回收再利用? 廢紙、可以拿來作(書)垃圾袋

畫出今天你最有印象的畫面



彰化市東芳國小【東芳海空海洋文化遠遊】戶外教育學習單

六年 差班 2 號 姓名: 蔡麗芸

- (4) 一、阿公、阿嬤為什麼下海採蚵仍是喜歡用二輪牛車去蚵田? (1) 習慣這種交通工具 (2) 不會開三輪車 (3) 跟牛牛感情比較好 (4) 以上皆是
- (2,4) 二、芳苑地區從民國 50 年代以後，開始採用什麼方式來養殖蚵?(複選)
(1) 垂吊式 (2) 平掛式 (3) 浮棚式 (4) 延繩式
- (4) 三、紅樹林區域因蘊育了豐富的魚、蝦、貝... 等底棲生物; 因此常吸引吸引了很多鳥類聚集, 以下哪一種不是?
(1) 小白鷺 (2) 黃頭鷺 (3) 夜鷺 (4) 貓頭鷹
- (4) 四、在芳苑人文產業的演變上? 有那些曾是芳苑鄉居民主要經濟來源?
(1) 牡蠣養殖 (2) 雞寮產業 (3) 花生與稻米 (4) 以上皆是
- 0,3 五、幫海牛洗澡時; 哪 2 個地方不能洗? (1) 牛背 (2) 牛尿尿的地方 (3) 牛頭 (4) 牛脖子
- (4) 六、每年都有不少學生溺斃的事件發生, 讓大家相當難過, 因此(1)不可進入無人看守的水域(2)進入潮間帶不可擅自脫隊(3)不可隨意往河川或沿岸海域戲水(4)以上皆是
- 七、請問此次體驗海洋文化之旅, 在潮間帶有看到甚麼生物: 海蛤蜊、海星、海綿

海蛤蜊

八、此次海洋之旅你印象最深刻的活動是? DIY

九、廢棄蚵殼可回收再製成藝術品或作為建築材料, 請寫出生活中還有什麼東西不用

了, 卻能回收再利用? 罐頭

畫出今天你最有印象的畫面



彰化市東芳國小【東芳海空海洋文化道遙遊】戶外教育學習單

六年忠班 10 號 姓名: 洪詩淵

- (4) 一、阿公、阿嬤為什麼下海採蚵仍是喜歡用二輪牛車去蚵田? (1) 習慣這種交通工具 (2) 不會開三輪車 (3) 跟牛牛感情比較好 (4) 以上皆是
- (4) 二、芳苑地區從民國 50 年代以後, 開始採用什麼方式來養殖蚵?(複選)
(1) 垂吊式 (2) 平掛式 (3) 浮網式 (4) 延繩式
- (4) 三、紅樹林區域因蘊育了豐富的魚、蝦、貝... 等底棲生物; 因此常吸引吸引了很多鳥類聚集, 以下哪一種不是?
(1) 小白鷺鷥 (2) 黃頭鷺 (3) 夜鷺 (4) 貓頭鷹
- (4) 四、在芳苑人文產業的演變上? 有那些曾是芳苑鄉居民主要經濟來源?
(1) 牡蠣養殖 (2) 雞蛋產業 (3) 花生與稻米 (4) 以上皆是
- (3) 五、幫海牛洗澡時: 哪 2 個地方不能洗? (1) 牛背 (2) 牛尿尿的地方 (3) 牛頭 (4) 牛脖子
- (4) 六、每年都有不少學生溺斃的事件發生, 讓大家相當難過, 因此(1)不可進入無人看守的水域(2)進入潮間帶不可擅自脫隊(3)不可隨意在河川或沿岸海域戲水(4)以上皆是
- 七、請問此次體驗海洋文化之旅, 在潮間帶有看到甚麼生物: 招潮蟹

八、此次海洋之旅你印象深刻的活動是? 坐牛車 幫牛洗澡

九、廢棄蚵殼可回收再製成藝術品或作為建築材料, 請寫出生活中還有什麼東西不用了, 卻能回收再利用? 牙刷、吸管



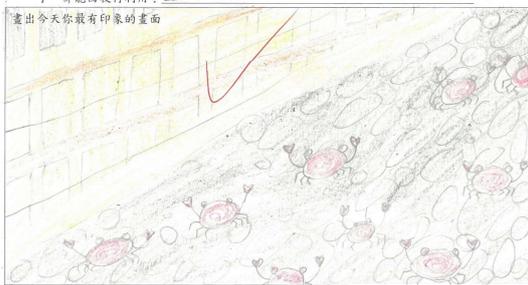
彰化市東芳國小【東芳海空海洋文化道遙遊】戶外教育學習單

六年忠班 8 號 姓名: 鄭郁菱

- (4) 一、阿公、阿嬤為什麼下海採蚵仍是喜歡用二輪牛車去蚵田? (1) 習慣這種交通工具 (2) 不會開三輪車 (3) 跟牛牛感情比較好 (4) 以上皆是
- (4) 二、芳苑地區從民國 50 年代以後, 開始採用什麼方式來養殖蚵?(複選)
(1) 垂吊式 (2) 平掛式 (3) 浮網式 (4) 延繩式
- (4) 三、紅樹林區域因蘊育了豐富的魚、蝦、貝... 等底棲生物; 因此常吸引吸引了很多鳥類聚集, 以下哪一種不是?
(1) 小白鷺鷥 (2) 黃頭鷺 (3) 夜鷺 (4) 貓頭鷹
- (4) 四、在芳苑人文產業的演變上? 有那些曾是芳苑鄉居民主要經濟來源?
(1) 牡蠣養殖 (2) 雞蛋產業 (3) 花生與稻米 (4) 以上皆是
- (3) 五、幫海牛洗澡時: 哪 2 個地方不能洗? (1) 牛背 (2) 牛尿尿的地方 (3) 牛頭 (4) 牛脖子
- (4) 六、每年都有不少學生溺斃的事件發生, 讓大家相當難過, 因此(1)不可進入無人看守的水域(2)進入潮間帶不可擅自脫隊(3)不可隨意在河川或沿岸海域戲水(4)以上皆是
- 七、請問此次體驗海洋文化之旅, 在潮間帶有看到甚麼生物: 招潮蟹

八、此次海洋之旅你印象深刻的活動是? 做杯盤

九、廢棄蚵殼可回收再製成藝術品或作為建築材料, 請寫出生活中還有什麼東西不用了, 卻能回收再利用? 鐵



彰化市東芳國小【東芳海空海洋文化道遙遊】戶外教育學習單

六年孝班 3 號 姓名: 吳怡琳

- (4) 一、阿公、阿嬤為什麼下海採蚵仍是喜歡用二輪牛車去蚵田? (1) 習慣這種交通工具 (2) 不會開三輪車 (3) 跟牛牛感情比較好 (4) 以上皆是
- (2) 二、芳苑地區從民國 50 年代以後, 開始採用什麼方式來養殖蚵?(複選)
(1) 垂吊式 (2) 平掛式 (3) 浮網式 (4) 延繩式
- (4) 三、紅樹林區域因蘊育了豐富的魚、蝦、貝... 等底棲生物; 因此常吸引吸引了很多鳥類聚集, 以下哪一種不是?
(1) 小白鷺鷥 (2) 黃頭鷺 (3) 夜鷺 (4) 貓頭鷹
- (4) 四、在芳苑人文產業的演變上? 有那些曾是芳苑鄉居民主要經濟來源?
(1) 牡蠣養殖 (2) 雞蛋產業 (3) 花生與稻米 (4) 以上皆是
- (2) 五、幫海牛洗澡時: 哪 2 個地方不能洗? (1) 牛背 (2) 牛尿尿的地方 (3) 牛頭 (4) 牛脖子
- (4) 六、每年都有不少學生溺斃的事件發生, 讓大家相當難過, 因此(1)不可進入無人看守的水域(2)進入潮間帶不可擅自脫隊(3)不可隨意在河川或沿岸海域戲水(4)以上皆是
- 七、請問此次體驗海洋文化之旅, 在潮間帶有看到甚麼生物: 招潮蟹

八、此次海洋之旅你印象深刻的活動是? 養牛

九、廢棄蚵殼可回收再製成藝術品或作為建築材料, 請寫出生活中還有什麼東西不用了, 卻能回收再利用? 肥料



彰化市東芳國小【東芳海空海洋文化道遙遊】戶外教育學習單

六年孝班 7 號 姓名: 簡惟恩

- (4) 一、阿公、阿嬤為什麼下海採蚵仍是喜歡用二輪牛車去蚵田? (1) 習慣這種交通工具 (2) 不會開三輪車 (3) 跟牛牛感情比較好 (4) 以上皆是
- (2) 二、芳苑地區從民國 50 年代以後, 開始採用什麼方式來養殖蚵?(複選)
(1) 垂吊式 (2) 平掛式 (3) 浮網式 (4) 延繩式
- (4) 三、紅樹林區域因蘊育了豐富的魚、蝦、貝... 等底棲生物; 因此常吸引吸引了很多鳥類聚集, 以下哪一種不是?
(1) 小白鷺鷥 (2) 黃頭鷺 (3) 夜鷺 (4) 貓頭鷹
- (4) 四、在芳苑人文產業的演變上? 有那些曾是芳苑鄉居民主要經濟來源?
(1) 牡蠣養殖 (2) 雞蛋產業 (3) 花生與稻米 (4) 以上皆是
- (2) 五、幫海牛洗澡時: 哪 2 個地方不能洗? (1) 牛背 (2) 牛尿尿的地方 (3) 牛頭 (4) 牛脖子
- (4) 六、每年都有不少學生溺斃的事件發生, 讓大家相當難過, 因此(1)不可進入無人看守的水域(2)進入潮間帶不可擅自脫隊(3)不可隨意在河川或沿岸海域戲水(4)以上皆是
- 七、請問此次體驗海洋文化之旅, 在潮間帶有看到甚麼生物: 招潮蟹

八、此次海洋之旅你印象深刻的活動是? 吃午餐

九、廢棄蚵殼可回收再製成藝術品或作為建築材料, 請寫出生活中還有什麼東西不用了, 卻能回收再利用? 廚餘變肥料



<p>五、成效檢討與建議</p>	<p>說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。</p>
	<p>◎效益評估</p> <p>1. 學生對於海洋既興奮又害怕，由剛開始不敢下水，都是怕弄髒衣褲或是手腳，經過老師以身作則的鼓勵，同學都能體驗各項過程的趣味。</p> <p>2. 當天因為遇到普天宮的大教室在整修，下午的DIY移到海牛學校去做，雖然沒有教室那樣的舒適，不過位同學都能隨遇而安的找個能坐的地方，安靜地做出屬於自己的作品，大樹下也伴隨著微風，天氣蠻舒服涼爽，所以還蠻值得推薦。</p> <p>◎遭遇困難及挑戰：</p> <p>(一)當天天氣炎熱，有請小朋友配合戴帽子、防曬以及補充水分，不過有的小朋友還是沒有戴帽子，可能有曬傷的風險。</p> <p>(二)解說人員所準備的器材不同，場地較遼闊，學生有的跑比較遠一點，擴音器的範圍可能不夠寬廣，沒仔細聽可能聽不太清楚。</p> <p>(三)(四)部分學生抓到的海洋生物想要帶回家。</p> <p>(四)學生調皮攀爬竹架遭藤壺割傷，應事先宣導。</p> <p>◎建議方案：</p> <p>(一)下次請家長協助檢查所帶物品。</p> <p>(二)一路上所有活動皆有導覽解說，讓學生更深入了解參訪的目的，可能請解說員再提醒當地的地形情況。</p> <p>(三)經詢問人員，蛤仔可以帶回家，其餘的帶回家可能會死亡，經解說都有放生抓到的生物</p> <p>(四)戶外教育需備著急救箱備用</p>

六、計畫經費收支結算表

彰化縣政府補助（委辦）經費收支結算表

機關名稱：彰化縣彰化市東芳國民小學 所屬年度：113
 計畫名稱：112學年度補助國民中小學實施戶外教育經費—東芳漫步海空海洋文化道遙遊經費
 縣政府核定函日期文號：中華民國112年10月4日發文字號：府教學字第1120374934A號
 計畫時程：112年08月1日至113年07月31日 單位：新台幣元

計畫支用項目	核定數 (A)	實支數 (B)	餘絀數 (C=A-B)	備註
交通費	18,000	11,000	7,000	
材料費	4,500	10,800	-6,300	
門票	26,000	28,200	-2,200	
膳費	6,000	4,500	1,500	
(以下空白)				
合計	54,500	54,500	0	

承辦單位：

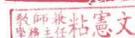
會計單位：

機關首長：





 東芳國小校長 陳錦廣



備註：一、本表請於計畫執行完成七日內填報縣政府教育處。

二、本表「計畫支用項目」請機關學校依照原核定計畫概算項目填寫。

三、本計畫如有剩餘款（餘絀合計數）應一併繳回縣庫，並請註明繳回日期。

四、同一核定計畫內項目，在項目及數量不得減少（金額不足減少採購數量者，需報府核備）各項目採購金額得互相流用（各餘絀數因此可能有正、負，但餘絀數合計需為零或正數），餘絀合計數為正數者即為賸餘款。