

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立忠孝國小
成果報告書

中華民國一一三年七月二十六日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

將校定課程中的閱讀寫作，從校園的範圍中釋放出來，結合深耕台灣的本土教育及珍愛環境的戶外教育，再跨域連結數學、社會、自然及健體領域，打造多面向的高附加價值學習活動。

由本土文學小說「少年噶瑪蘭」為出發點，藉由班級共讀及動畫欣賞等多元閱聽方式，激發少年朋友們的探究行動力，讓對鄉土的情懷與熱愛走出書本，踏踏實實的走一回，用五感去體會不一樣的學習。

(一)轉換原有的教學與旅遊模式，而進行有意義的自我探索學習，並期盼建構出文化學習與表達能力(二)教師群經課程檢討評估後，希望藉由校本課程發展的機制，強調在教學實施上注重以學生為主體，以生活經驗為重心，讓學校發展具有特色的課程，除了提升教師的課程發展與實作能力外，配合課程發展及持續深耕的需要。

課前討論：

(1)科技與交通組：利用生有平板的 iPad，善用 google map 及 google earth 了解本次行程之路線交通資訊及地形地貌，以及行程中相關地點的天氣預報、火車時刻表查詢、潮汐時間、空拍機操作等資訊介紹分享給同學。(2)健康與生活組：規劃路程中各路段應注意的健康安全事項，分配計步器計算路程中相關健康資訊與可能風險路段，搜尋並安排餐食及住宿資訊，並將相關資訊做成介紹與比較供同學投票選擇。

課中學習：

說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。

課後反思：

課程結束後反思討論或學習成果展現，利用集會時間辦理成果發表，激發更多班級未來積極參與戶外教育。

戶外教育活動完成後，規劃學生採用多元評量方式呈現所學，例如作文、繪畫、攝影作品、各班巡迴口頭發表分享等

本次計畫申請路線為風險低之新北市與宜蘭縣之間的草嶺古道。在出發前由班級進行基本體能訓練，並在過程中觀察是否有潛在不適合參加的學生，另由健康中心安排基本急救常識與安全教育訓練，建立學生應有之基本觀念。隨行師長安排方面，由校長親自帶隊並於沿途與大里國小保持聯繫，確認每一階段安全，另安排具有運動防護專業之能之師長隨行，以因應突發狀況。另也安排二位女老師隨隊，若有女學生發生身體不適情形時，方便立即關懷協助。另於行程第一天晚間於住宿點統一由學生致電家長報平安，使家長放心亦能同時間與師長做雙向聯繫溝通。

二、實施過程（質化說明）

學校不是學習的唯一空間，學校從事創新經營已是時代發展的必要行為，是具挑戰性的任務，故在傳統教育與創新銜接之改變歷程與文化型塑上，無論心態、觀念都得有求新求變的體認。而學校發展戶外教育學校計畫就是要打破制式僵化之傳統教學，從打破固有學校框架的空間概念，形塑成一所大自然學校做為起點，再讓教師、家長及社區人士以創意的思考擺脫既有教科書的桎梏，一起向大自然學知識並整合教學歷程。

教育的平台需要更多繽紛的場域和創意，鼓勵孩子學習教科書知識之外，也有機會徜徉在農場、山林、溪流、步道、田園，閱讀大地學知識，懂得與自然互動，學習社會關懷與人群服務，進一步提升生活能力和自我價值認同。擴大學習空間效益，結合地區性特色環境，產業

文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步發展成具特色的學校。

教師培訓，進行專書導讀共備、急救訓練研習、戶外教育對話，考查適宜探訪的路線以及自然資源的學習單設計。

(一)隨隊教師組織專業社群，針對路線規劃、課程內容、跨域學習、風險管理、引導學生自主學習、教學策略等做深度交流與討論，並邀請校外專家學者蒞校指導。

(二)進行學生的室內先備課程以及體能訓練，並請學生家長帶孩子到自然山水之間體驗學習。此外，教師安排學生自行任務編組，進行各項自主學習進程，教師適時了解進度並提供諮詢，由學生分組進行分享與介紹，以達自發、互動、共好成效。

三、計畫成效自我評估與檢討

本戶外教育路線在本校已施行第三年，累積之前的經驗，逐年修正，風險管控達到安全無虞的程度。甚至體力負荷較大的步行登山行程，偶遇同學鞋底脫落，帶隊老師也利用隨身的束帶，協助固定鞋底，完成了本次步行的路程。全程皆有老師帶隊，也有老師陪伴有需求的同學完成徒步路線。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	追尋少年噶瑪蘭的初心
二、學校名稱	縣立忠孝國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒跨縣市，宜蘭縣，頭城鎮、五結鄉、 實施地點：<u>宜蘭縣：大里國小、港口社區、傳藝中心</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>26</u> 人 參與教師數 <u>10</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>1</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u> 位
七、執行成果說明	(1)科技與交通組：利用生有平板的 iPad，善用 google map 及 google earth 了解本次行程之路線交通資訊及地形地貌，以及行程中相關地點的天氣預報、火車時刻表查詢、潮汐時間、空拍機操作等資訊介紹分享給同學 (2)健康與生活組：規劃路程中各路段應注意的健康安全事項，分配計步器計算路程中相關健康資訊與可能風險路段，搜尋並安排餐食及住宿資訊，並將相關資訊做成介紹與比較供同學投票選擇。 (3)社會與財務組：搜尋與整合台灣開發史資料，於課堂上介紹給同學，以利了解歷史進程與文化素養。並計算扣除上級補助經費後不足之差額，並匡列弱勢同學所需經費後，平均每人所需繳交費用及管理 (4)自然與美宣組：蒐羅在本次戶外教育路線中會發現的動植物及相關特徵，分享介紹給同學以利行程中觀察。記錄本次活動前中後各階段之照片及蒐集資料，於活動完成後製作成果。 課程結束後反思討論或學習成果展現，利用集會時間辦理成果發表，激發更多班級未來積極參與戶外教育。

彰化縣彰化市忠孝國民小學戶外教育2-3 備註：親水體驗



彰化縣彰化市忠孝國民小學戶外教育2-3 備註：觀察衝浪者的活動



彰化縣彰化市忠孝國民小學戶外教育2-3 備註：觀察衝浪板配置



彰化縣彰化市忠孝國民小學戶外教育2-3 備註：登山路徑解說



彰化縣彰化市忠孝國民小學戶外教育2-3 備註：雄鎮蠻煙碑合影，加油，已經走2/3囉



彰化縣彰化市忠孝國民小學戶外教育2-3 備註：協助同學鞋底開口笑的處理。束帶真好用



彰化縣彰化市忠孝國民小學戶外教育2-3 備註：虎字碑合影。雲從龍，風從虎。虎字碑鎮風



彰化縣彰化市忠孝國民小學戶外教育2-3 備註：草嶺古道最高點，恭喜成功登頂。

