

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立螺陽國小
成果報告書

中華民國一一三年七月二十八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

- (一)走出課室:延伸教學場域，充分利用台灣環境資源，讓學生走出教室，將課綱融於課程中並實踐於生活中，驗證課本知識，落實學生自主學習的體驗與探究。
- (二)走讀家鄉:透過有計畫的戶外教育安排，結合語文和自然領域的教學單元，並延伸學習螺陽校定蜩稻課程。從人出發，連結學生在地經驗，涵養其對環境的敏察性與人文關懷。
- (三)樂效學習:以實作、探究等方式進行學習、共同探究，培養學生主動學習、理性思辨的能力，進而發現興趣及發展人際關係，讓學生快樂有效學習，並能將知識融會貫通，以因應未來社會變遷所需之能力。
- (四)扎根食農:結合自然與生活體驗課程，了解家鄉環境與變遷，並真實體驗自然農業，藉由辛苦耕種、採收的過程中，培養出尊重土地與自然的態度與能力，讓學生獲得成就感，並更懂得愛物惜福。
- (五)形塑特色:建立校本課程與戶外教育自主學習課程的連結模式，探究體驗與思辨學習並重，反思探究再創新，以培育因應未來環境變遷的能力與素養，落實終身學習與永續家園，以期創造能用、實用、好用進而共用的自主學習課程。

二、實施過程（質化說明）

課程規劃：

教師導引方法

(一)引導資料搜集～多文本閱讀

語文課文本提及茶的故鄉—

指導學生運用圖書館資源，找出相關茶的介紹與故事，相關茶業故事分享。

(二)實地踏查

1.透過實地踏查觀察茶園生態環境與製茶產業。

2.透過製茶體驗活動，進而懂茶、選茶、品茶，喝出環境、產業及文化的永續。

3.透過參觀科博館和導覽解說課程後，認識友善環境與生態的相關性，

(三)覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊，引導學生思考如何友善土地、與自然萬物共生共存共好。

(四)圖像紀錄

能將參訪過程用文字或圖像記錄，口說分享。

三、計畫成效自我評估與檢討

戶外教育幾乎是所有孩子最想參與的學校活動，一場看似玩的戶外教育，實質卻是所有學習領域的統合。出發前，在教室使用科技媒體搜尋資訊的技能，學會了資料整理和分析，並評估場域設立行前安全須知。我們邁出教室，來到台中自然科學博物館認識大自然奧秘，生態保育；我們跨到另一個學習場域，來到鹿谷採茶揉茶，體驗國語課文中提到的製茶步驟，了解社會課本中提到的城鄉和產業的關係。在這課程中，我們記錄了參訪過程中的重要信息和個人感受，也學習到和他人互動、認識地方的文史、照顧自己的身心靈，從中學習各領域的學科知識、學習和同儕相處、學習團體生活、學習衡量自己的行為等，並產生了環境保護的責任感和實踐意願，這即是素養生活的精神。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	以茶會友
二、學校名稱	縣立螺陽國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒跨縣市，南投縣鹿谷鄉東龍茶廠、台中市科博館 實施地點：<u>南投縣鹿谷鄉東龍茶廠、台中市科博館</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>25</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u> 位
七、執行成果說明	(一)運用科技媒體搜尋製茶、科博館等相關資料 具體執行方式： • 引導工具使用：引導學生如何使用 Google 和數位圖書館來搜尋資料，並介紹一些可信賴的網站（農業部全球資訊網、在地農會網站、官方博物館網站等）。 • 分組任務：將學生分成小組，小組成員分工負責搜尋資料，如茶園生態、製茶工藝、科博館的展覽資訊等。 • 搜尋與整理：學生在教師指導下搜尋相關資料，並將找到的資訊進行整理和分析，整理成一份戶外教育行前須知。準備簡單的小組報告，接受同學和老師的反饋，進行改進。 (二)透過實地踏查觀察茶園生態環境與製茶產業 活動：茶園實地考察 引導方法： • 安排參訪：聯絡當地茶園，安排實地參訪活動。 • 觀察與記錄：請學生觀察茶園的生態環境和製茶過程，並記錄下來。 • 專家講解：邀請茶園的專家或農民給學生講解茶樹的栽培、病蟲害防治和生態保護等知識。 • 反思與討論：回到教室後，讓學生分享他們的觀察和學到的知識，並進行討論。 (三)透過製茶體驗活動，進而體會農民的辛苦，喝出環境、產業及文化的永續 活動：製茶體驗 引導方法： • 製茶工作坊：安排學生參加製茶工作坊，體驗摘茶、揉茶、包裝等製茶過程。 • 品茶講座：邀請茶藝師介紹選茶、泡茶和品茶技巧，並介紹不同茶葉的特點和文化背景。 (四)透過參觀科博館和導覽解說課程後，認識友善環境與生態的相關性，

覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊，引導學生思考如何友善土地、與自然萬物共生共存共好

活動：科博館參觀

引導方法：

- 參觀安排：安排學生參觀科博館，特別是有關環境保護和生態系統的展覽。
- 導覽解說：安排專業導覽員給學生進行詳細的解說，幫助他們理解人類活動對環境的影響。
- 反思活動：參觀結束後，舉行反思活動，讓學生討論他們的感受和所學到的知識，並思考如何在日常生活中實踐環保行為。

(五)能將參訪過程用文字或圖像記錄下來

活動：記錄與分享

引導方法：

- 創意記錄：鼓勵學生用圖像、導覽手冊和文字結合的方式記錄他們的參訪經歷。
- 分享：讓學生上台分享他們的記錄和心得。

教師張榕偉
活動主任

螺陽國小
校長許淑玫

附件1出發前，我們先蒐集資料



附件2來到茶的故鄉-鹿谷，手比七的姿勢採下一心二葉。



附件3科博館的老師正為我們介紹台灣森林裡的保育類動物。



附件4採完茶，茶葉曬過太陽後，老師教我們揉茶，就像是搓湯圓一樣。



附件5老師為我們講解整個地球環境生態系是息息相關的。

