

計畫 2-2：學校推展優質戶外教育路線成果報告

一、計畫名稱	走讀鹿港之小鎮玩家 2.0			
二、學校名稱	彰化縣鹿東國民小學			
路線名稱及 實施地點	路線 1：■無跨縣市/地點：彰化縣鹿港鎮 走讀鹿港-【尋龍之旅-端午節 VS 瘟疫】 龍山寺—>杉行街—>六路頭市場（第一市場）—>鹿港茉莉人文環境教育中心			
	路線 2：■無跨縣市/地點：彰化縣鹿港鎮 走讀鹿港-【神秘的儀式-傳統習俗認識】 鹿港天后宮—>鹿港公會堂—>半邊井—>小艾人文背包客棧—>後車巷—>城隍廟—>不見天街（中山路）—>中山路 127 號老屋—>隘門			
	路線 3：■無跨縣市/地點地點：彰化縣鹿港鎮 走讀鹿港-【古鹿港的豪宅-夏郊慶昌行】 中山路 144 號老屋—>鳳山寺—>興安宮—>九曲巷（謙和老屋）—>新盛街（東興老屋） —>六路頭池府王爺廟—>鹿港茉莉人文環境教育中心			
	路線 4：■無跨縣市/地點地點：彰化縣鹿港鎮 走讀鹿港-【老屋躲貓貓】 中山路老屋—>小艾人文工坊—>興安宮—>九曲巷			
	路線 5：■無跨縣市/地點地點：彰化縣鹿港鎮 走讀鹿港-【御前清客-南管遊鹿港】 鹿港茉莉人文環境教育中心—>玉渠宮—>本壇宮—>紫極殿—>龍山寺			
	路線 6：■無跨縣市/地點跨縣市/地點：彰化縣鹿港鎮 走讀鹿港-【鹿港迷宮-北投古聚落】 北投文化館—>忠義廟—>永靖路—>三條巷—>清德宮—>四維路—>保安宮-郭姓宗親廟 —>北頭娛椿-共同實驗空間			
外部協作師資	共__4__位			
	協作師資屬性			
	☒ 專業課程__4__位 ☐ 安全風險管理____位(由校內老師及家長志工安全維護)			
	☐ 其他：_____需求師資，_____位			
	姓名	黃雅君	師資類型	古蹟導覽解說
	單位	鹿港茉莉人文環境教育中心		
	聯絡資訊	0975-030-924	教學類型	古蹟導覽解說
	專業證書		教學專長	鹿港文史、解謎遊戲設計
	姓名	紀筱榆	師資類型	古蹟導覽解說
	單位	小艾人文工坊		
	聯絡資訊	0972-359-566	教學類型	古蹟導覽解說
	專業證書		教學專長	鹿港文史、安全風險管理
	姓名	陳厚吉	師資類型	民俗技藝
	單位	玩藝工坊		
聯絡資訊	0975-030-924	教學類型	民俗技藝	
專業證書		教學專長	捏麵人工藝、羅黏香工藝	
姓名	曾振忠	師資類型	鹿港文史	
單位	上綺三輪車（采懋）			
聯絡資訊	0912-322232	教學類型	古蹟導覽解說	
專業證書	福興穀倉解說員證書	教學專長	鹿港文史	

三、計畫實施過程記錄	(一) 本計畫實施過程描述與相關記錄。 ■細部實施過程記錄，詳見附件。 課程精緻珍貴，今年部分自費費用增加，讓多一點班級參與，擴及全校 1/3 能進行，非常欣慰。 (二)計畫執行過程所遭遇問題及處理與應變解決方式 <u>問題 1</u> 解謎課程精緻有趣，本校運作此課程第二年，一共進行了 20 梯次實境解謎課程，在老街場布，仍需與外部師資合作，維持與社區的良好互動，減少對居民的打擾程度。 <u>應變解決方式</u> 師長們動起來學習，引進家長人力，讓師長更願意帶學生走出去，更多學生參與實境解謎課程，成為小鎮玩家，未來有機會回鄉服務。 <u>問題 2</u> 解謎遊戲規則，有時學生需合作完成，仍需帶隊老師引導，更有效能。 <u>應變解決方式</u> 師長家長適時介入，讓小組停下來，完成閱讀任務後再繼續。 <u>問題 3</u> 課程緊湊，走讀時間嫌不足，無法慢讀。 <u>應變解決方式</u> 增加班級自由探索時間，讓午餐後，可以散步老街，悠閒走讀解謎地點。 ■細部實施過程記錄，詳見附件。 (三)學習檔案 1. 參與課程的教師們，多驚訝實境解謎課程的魅力。肯定優質路線之安排。 2. 教師反思回饋，希望能延伸學習，讓學生更珍視家鄉文化；也希望分享課程給更多班級參與。 ■細部教師學習回饋，詳見附件。
四、學生學習表現	(一)學生學習之表達、表現與創作記錄 1. 學生利用照片說故事、DIY 作品、學習單、寫作及圖畫，進行課程後省思內化。 (二)形成性評量之歷程檔案及資料總結性評量或多元評量之成果舉例 1. 結合校訂課程家鄉主題，做歷程檔案資料及評量。 ■細部學生學習表現及成果舉例，詳見附件。
五、成效檢討與建議	(一)計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）。 1. 實境解謎、戶外探索，遊戲化體驗，學生因為興奮或討論而產生的聲音，安全維護及對古蹟及居民的影響必定存在，過程中仍不斷提醒。 2. 校外實境布關，耗時費力，維持此方案運行，與外部師資合作是必要的，經費挹注更是不可缺少，挑戰著學校轉化課程的能力。目前，成立解說社，將家鄉特色設計成解謎課程，期待能建置校內解謎課程，校內外並行，讓所有班級都能參與。 (二)總體自我評估與建議（說明整體效益評估與建議）。 1. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。 2. 透過手作課程，小朋友更深度的認識鹿港。 3. 在學校 FB 分享課程照片影片與社區人文環境教育單位合作，達到與社區家鄉共榮的關係。

六、計畫經費收支結算表

彰化縣政府補助(委辦)經費收支結算表

機關名稱：鹿東國小

計畫名稱：111學年度實施戶外教育與海洋教育計畫

子計畫2-2學校推展優質戶外教育路線(走讀鹿港之小鎮玩家2.0)

核定函日期文號：府教學字第1110415988A號

計畫期程：111年8月1日至112年7月31日

		單位:新台幣元			
	項目	核定經費A	實支數B	紬餘數A-B=C	備註
1	外聘講師費	102000	84000	18000	
2	代課(鐘點)費	24192	14112	10080	
3	材料費	55000	49000	6000	
4	交通費	60000	55350	4650	
5	三輪車租賃	54000	47460	6540	
6	四輪拖車	4000	4418	-418	
7	場地租借	27000	58790	-31790	
8	印刷費	16500	21176	-4676	
9	文具費	4500	2372	2128	
10	雜支	2808	13322	-10514	
合計		350000	350000	0	以上各項經費得以 勻支

承辦單位：

教師兼
訓育組長施心韻

會計單位：

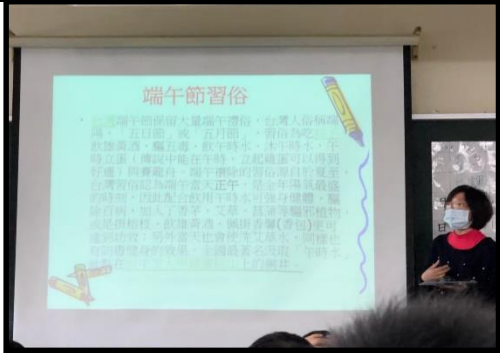
會計室周慧娟
主 任

機關首長：

鹿東國小
校長謝秀華

教師兼
學務主任張景茹

附件

二-2 計畫實施過程紀錄（路線一）		
(一)路線名稱	走讀鹿港-【尋龍之旅】	
(二)實施日期	112 年 3 月 8 日 一年 3 班 及 111 年 12 月 29 日 一年 8 班	
(三)參與人數	28+28	
(四)場域人數	56 生+4 師+10 家長+4 外部協作=74 人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	龍山寺、杉行街、六路頭市場（第一市場）、鹿港茉莉人文環境教育中心	小鎮玩家-【尋龍之旅】（實境解謎）：將鹿港的建築、飲食、工藝、語言、祭祀與移民文化設計成有趣的謎題，並搭配鹿港地景進行探索任務，讓各小隊透過分工合作的方式進行遊戲，讓小朋友透過遊玩的過程，認識鹿港的文化內涵，並培養小朋友之間的合作與領導能力。 工藝 DIY-【羅黏香香包】：端午節時要趨吉避凶與預防瘟疫就想到戴香包，現在市面上充斥布製香包，60 年前的鹿港香包，是以線香材料加中藥粉製作而成，稱為「羅黏香」，讓我們邀請「羅黏香」師傅，告訴我們香包的製作方式，並親手製作一個屬於自己的「羅黏香」香包！
(六)計畫實施過程紀錄	▶戶外教育前：班級教室建立共識。  	
	先備知識-戶外約定及認識鹿港在地節慶的習俗。	先備知識-認識「一隻蝦猴配三碗糜」俗諺
	▶戶外教育中：結合鹿港端午節活動「挽煎堆」與「龍王祭」，將鹿港的河港文化與移民史，放入龍山寺尋寶解謎題目。  	

戶外教育後：



省思課程-「比手畫腳(習俗)猜節慶」的活動，讓小朋友對於鹿港節慶的習俗更有概念。



羅黏香 DIY，手的觸感，讓家鄉進入身體記憶。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

111 學年度彰化縣鹿港國東國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：鹿港國小 教師姓名：(郭素珍)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色文化有幫助嗎？	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋

1. 講解生動，能引起小朋友興趣。
2. 導覽員能帶領同學共同完成任務，激發小組合作力。

111 學年度彰化縣鹿港國東國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：鹿港國小 教師姓名：(郭素珍)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色文化有幫助嗎？	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋

用故事「小不隆咚」吸引低年級讓孩子專注活動，「抓寶活動」非常有趣，讓孩子在鹿港巷弄裡尋寶，小朋友可在大人陪同下，自由奔跑在巷弄裡探險，現在的環境真的很難得。尋寶成功後，解密碼是小組動腦合作的時刻，尤其「香包」深受孩子喜愛，最後在龍山寺拜拜聽龍王介紹，讓人印象深刻，另外10張小卡片解說扣合主題「端午節」，活動真的很優。

謝秀華校長紀錄~

戶外教學-探我家鄉樣貌 part1

中年級的孩子們 跟著師長和家鄉人 一起走訪我們鹿港的文物歷史

由郊或行等貿易公會建築 體會清朝時期貿易往來的繁

華興盛 觀察傳統建築的馬背 細數金木水火土等不同五

行造型 我們是 鹿港玩家-解謎老屋躲貓貓郊行馬背 的小小玩

家

感謝學務處戶外教育計畫申請 班級師長與家鄉夥伴 鹿港在地職

人的協助!!

1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析
鹿港國小 一年 3 班 座號(13) 姓名:(林泓睿)

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1.您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎?	✓				
2.您覺得本次戶外教育的課程內容有您感興趣嗎?	✓				
3.您覺得老師(導覽員)解說內容清楚易懂嗎?	✓				
4.本次戶外教育對您了解鹿港家鄉特色或文化有幫助嗎?	✓				
6.請為自己此次的學習收穫，打一個分數(0-100分)	100				

我們三月八日去龍山寺找小不隆
都在九曲巷裡看到土官樓
在龍山寺看龍王
我玩得很開心



評量活動-學生以學習單統整所學，縫製香包，認識民俗節慶及意涵。

學習紀錄-學生用彩色筆為羅黏香處樣彩繪。

(七)學生學習表現

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析
鹿港國小 一年 3 班 座號(6) 姓名:(黃木白睿)

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1.您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎?	✓				
2.您覺得本次戶外教育的課程內容有您感興趣嗎?	✓				
3.您覺得老師(導覽員)解說內容清楚易懂嗎?	✓				
4.本次戶外教育對您了解鹿港家鄉特色或文化有幫助嗎?	✓				
6.請為自己此次的學習收穫，打一個分數(0-100分)	100				

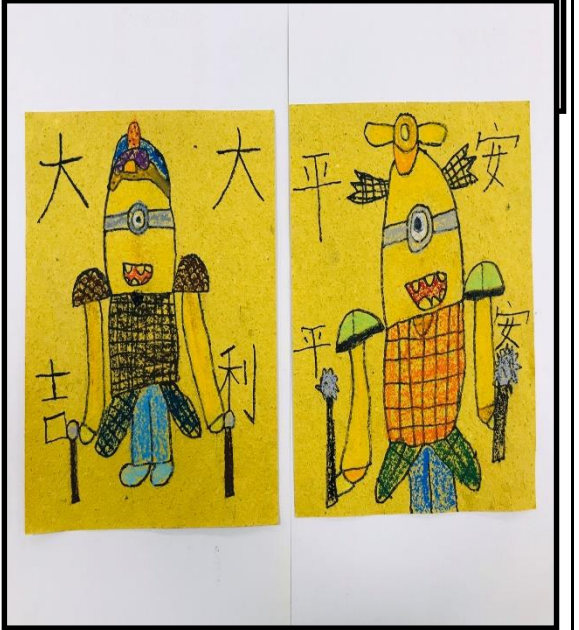
我今天戶外去
找小不隆
分我小不隆
今天戶外去
找小不隆



(八)成效檢討與建議

- 1.戶外探索安全維護共識，過程中仍不斷提醒。
- 2.低年級孩子對於家鄉文化珍惜的態度，須不斷提醒。

(十)課程效益	1.透過尋龍之旅任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。 2.在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。 3.學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。		
二-2 計畫實施過程紀錄（路線二）			
(一)路線名稱	走讀鹿港-【認識紙錢與經衣版畫】		
(二)實施日期	111 年 12 月 21 日二年 8 班及 112 年 03 月 09 日一年 2 班		
(三)參與人數	28 人+28 人		
(四)場域人數	56 生+4 師+10 家長+4 外部協作=74 人		
(五)課程概述	學習地點	學習內容	
	鹿港天后宮→鹿港公會堂→半邊井→小艾人文背包客棧→後車巷→城隍廟→不見天街（中山路）→中山路 127 號老屋→隘門 台灣小鎮文化協會	小鎮玩家-【神秘的儀式-傳統習俗認識】（實境解謎）：以鹿港的飲食、語言、祭祀與信仰文化等，設計闖關謎題，讓小朋友以分組方式進行遊戲，在鹿港的大街小巷進行探索任務，希望透過活動讓小朋友更深度的認識鹿港的祭祀文化。 版畫 DIY【認識紙錢與經衣版畫】 1. 將紙錢分類，並深入探討紙錢的精神意義。 2. 特別介紹「經衣」為何是普渡時必燒給好兄弟的紙錢之一。 知道國外朋友對台灣紙錢與紙紮文化的想法：將思念與牽掛都透過這些紙錢與紙紮傳達給與我們死別的親友。	
(六)計畫實施過程紀錄與學生學習表現	➤戶外教育前：班級教室建立共識		
			
	先備知識-戶外教育共同約定。		前置課程-透過普渡歌認識普渡紙錢紙紮與鹿港在地生活的關聯性。
	➤戶外教育中：神秘的儀式實境解謎，穿越鹿港小巷。		
			



評量活動-學生以照片剪貼統整所學，製作經衣畫，認識民俗節慶及意涵。

學習紀錄-學生繪製門神，生命教育中神明與靈魂之間的祝福。

評量活動-學生認識紙錢並製作經衣畫。

學習紀錄-學生認識紙錢並製作經衣畫。

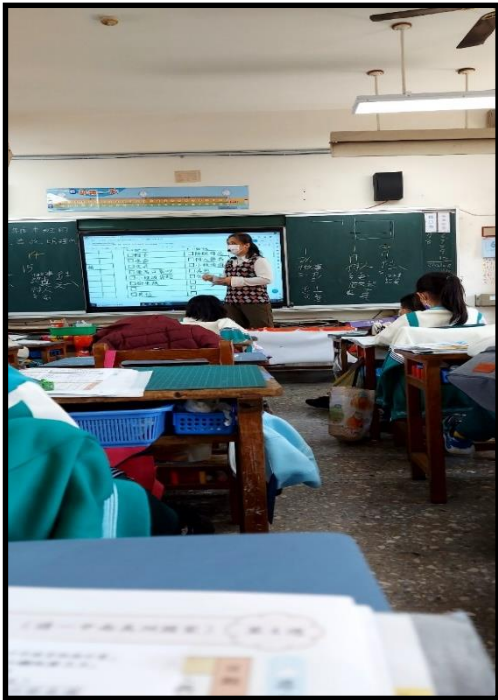
(八)成效檢討與建議

- 1 低年級學生對家鄉文化認識較少，從趣味處著手，很適合。
- 2 行前課程調整成普渡習俗介紹較適合，生命教育。

(十)課程效益

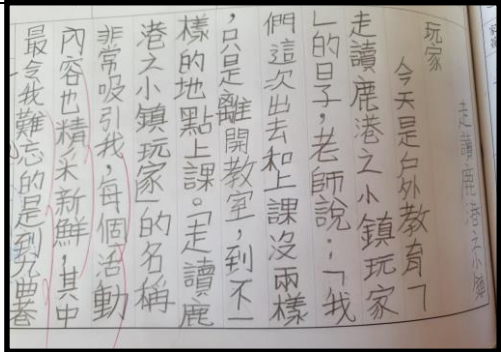
1. 透過神秘的儀式解謎任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。
2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。
3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2 計畫實施過程紀錄（路線三）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【古鹿港的豪宅-夏郊慶昌行】	
(二)實施日期	112 年 3 月 10 日 三年 9 班	
(三)參與人數	27	
(四)場域人數	27 生+2 師+4 家長+4 外部協作=37 人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	中山路 144 號老屋—> 鳳山寺—>興安宮—>九 曲巷（謙和老屋）—> 新盛街（東興老屋）— >六路頭池府王爺廟—> 鹿港茉莉人文環境教育 中心 鹿港茉莉人文教育中心	【古鹿港的豪宅-夏郊慶昌行】（實境解謎）： 將鹿港的建 築、飲食、工藝、語言、祭祀與移民文化設計成有趣的謎 題，並搭配鹿港地景進行探索任務，讓各小隊透過分工合作 的方式進行遊戲，讓小朋友透過遊玩的過程，認識鹿港的文 化內涵，並培養小朋友之間的合作與領導能力。 工藝 DIY-【窗花餐袋】 透過幾何圖形印章來變化出多樣的窗花圖樣，將這 些有趣的變化印製到餐具袋上，在構圖與印製過程裡認識幾 合圖形、美學概念與循環邏輯。
(六)計畫實施 過程紀錄	➤戶外教育前：班級教室建立共識。創作鹿港美食小吃推薦圖文導覽文稿。	
		
先備知識-戶外約定及認識鹿港在地節慶的習俗。		先備知識-認識「花窗」
➤戶外教育中：透過分組解謎買食材遊戲引起學生初步興趣，讓學生自發性的認識鹿港。		

(七)學生學習表現	1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果 今天是有興趣的一天，因為我們玩了一個解謎的遊戲，目取讓我印象深刻的是第三關，當時那一題好難好難，想了好久，但是我勿心然想到板子上的英文字母的提示，目取後解開了那道謎題。雖然我們不是第一個到的，但是我們還是很開心。希望下次還可以再去。 學習紀錄-學生繪製闖關寶盒。 評量活動-學生以文字統整所學。
(八)成效檢討與建議	1 解謎線索有時對中年級學生而言較難，需師長密切觀察，適合協助。 2 經衣畫創作很適合中年級學生發揮。
(十)課程效益	1. 透過鹿港小吃實果遊戲任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。 2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。 3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2 計畫實施過程紀錄（路線四）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】		
(二)實施日期	111 年 12 月 08 日三年 8 班及 112 年 3 月 8 日三年 1 班		
(三)參與人數	27+28		
(四)場域人數	55 生+2 師+8 家長+4 外部協作=69 人		
(五)課程概述	學習地點	學習內容	
	中山路老屋、小艾人文工坊、興安宮、九曲巷 小艾人文工坊	小鎮玩家-【老屋躲貓貓】（實境解謎）： 透過老屋的故事設計謎題，並搭配鹿港地景進行探索任務，讓小朋友在遊戲中認識鹿港的文化內涵，並培養小組間互相合作與解決問題的能力。	
		工藝 DIY【做一棟老屋】： 讓孩子親自動手做一棟老屋，過程中認識鹿港老建築的特色，並於明信片上寫下活動後對於鹿港文化的想法，加深其對鹿港的記憶。	
(六)計畫實施過程紀錄	➤戶外教育前：班級教室建立共識。藍色大樹~繪本導讀。		
			
	先備知識-戶外約定。	先備知識-繪本「藍色的大樹」，讓小朋友發現原來藍色大樹是大家所珍惜的事物，那小朋友自己的藍色大樹是什麼呢？可不可以是和我們一起生活著的老房子呢。	
➤戶外教育中：結合鹿港端午節活動「挽煎堆」與「龍王祭」，將鹿港的河港文化與移民史，放入龍山寺尋寶解謎題目。			



➤戶外教育後：



省思課程-手作一間老屋，深化知識。



小組合作-賞析老屋，形成我們的觀點。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

111學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家2.0/成員滿意度調查分析
任教學校：鹿港國小 教師姓名：(陳美芳)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

課程內容豐富，引領孩子走讀鹿港，融入在地文化，讓孩子對家鄉更加瞭解。

111學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家2.0/成員滿意度調查分析
任教學校：鹿港國小 教師姓名：(陳美芳)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

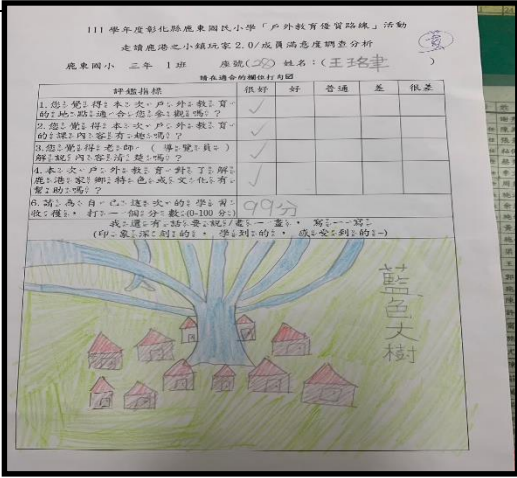
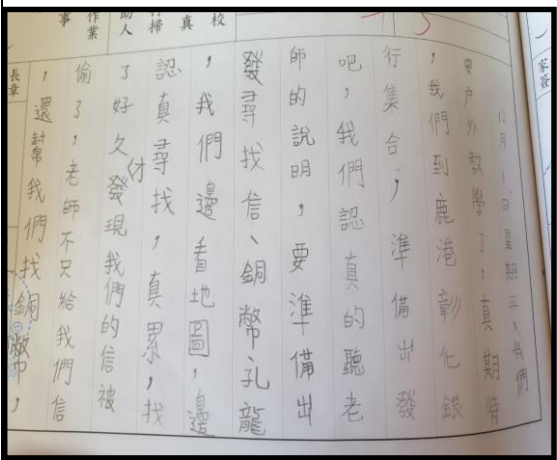
老屋躲貓貓，可以認識老屋，更可以在九曲巷內尋寶，雖然和孩子的認知不同，但在活動內，孩子都能認真的參與，藉由此活動可以訓練孩子的專注力和有恆，是個很值得參與的活動。

謝秀華校長紀錄~

《戶外教育優質路線-鹿港小玩家2》

鹿港小鎮的巷弄裡，

有著代表不同意義與祝福的設計巧思，

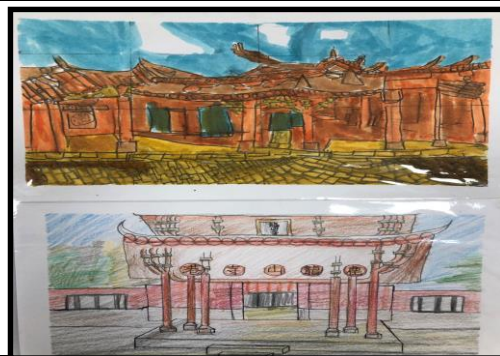
	透過流傳的故事串接這些獨特寓意的一磚一瓦一物， 我們個個都是「鹿港小玩家」。 謝謝鹿港在地環境文史工作努力者與我們共構深度探索之旅！ 謝謝二年級師長和家長夥伴們的協助！ 孩子們對家鄉深刻的認識與瞭解， 串連起對這片土地深厚的感情， 我們希望從小做起， 越在地化，越國際化。
(七) 學生學習表現	1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果   評量活動-學生以學習單統整所學。 學習紀錄-小日記回顧。
(八) 成效檢討與建議	1 解謎線索有時對中年級學生而言較難，需師長密切觀察，適合協助。 2 老屋躲貓貓需引導孩子慢下來閱讀線索文字。
(十) 課程效益	1. 透過老屋解謎任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。 2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。 3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2 計畫實施過程紀錄（路線五）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【三百年古剎-龍山寺】	
(二)實施日期	112 年 01 月 06 日	
(三)參與人數	27	
(四)場域人數	27 生+6 師+3 外部協作=36 人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	鹿港茉莉人文環境教育中心→玉渠宮→本壇宮→紫極殿→龍山寺 鹿港龍山寺→杉行街→玉渠宮→摸乳巷→九曲巷→古蹟街→新祖宮→天后宮	小鎮玩家-【御前清客-南管遊鹿港】（實境解謎）： 透過解謎過程認識鹿港的南管發展與南管及廟宇間的關係，在廟宇間穿梭，碰觸古老建築藝術，並在遊戲中學習辨認南管樂器與南管「御前清客」、「腳踏金獅」的故事。 漫遊小鎮【三輪車體驗】 坐三輪車漫遊鹿港並聆聽車夫對鹿港古蹟、小吃的導覽。
(六)計畫實施過程紀錄	➤戶外教育前：班級教室建立共識。鹿港歷史及人文認識。   先備知識-戶外約定。 先備知識-繪本「藍色的大樹」，讓小朋友發現原來藍色大樹是大家所珍惜的事物，那小朋友自己的藍色大樹是什麼呢？可不可以是和我們一起生活著的老房子呢。	
	➤戶外教育中：龍山寺尋寶解謎題目。   ➤戶外教育後：	



省思課程-閱讀「三支鎖匙」鹿港深化知識。



明信片-用畫回顧。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

111 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：鹿東國小 教師姓名：(李鳳芳) S11

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

感謝提供如此優質的戶外教育，讓孩子走出戶外，重拾更多好奇心，滿足其多元教學方式，雖此次主題關於南管課程，但老師仍先努力解釋或說明課程內容，使孩子能有基本概念，再行動。

(七)學生學習表現	1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果  學習紀錄-繪畫，寫下走讀鹿港之小鎮玩家。
	1. 解謎後，立刻三輪車體驗，時間安排過緊，學生及教師都希望停留久一點。 2 高年級寫下對三輪車夫的感謝小卡，雙手奉送，給予家鄉服務人員回饋。
(十)課程效益	1. 透過三輪車體驗及解謎任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。 2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。 3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2 計畫實施過程紀錄（路線六）		
(一)路線名稱	走讀鹿港-【鹿港迷宮-北投古聚落】	
(二)實施日期	111 年 12 月 30 日六年 9 班、112 年 6 月 1 日六年 1 班	
(三)參與人數	28 人+28 人	
(四)場域人數	56 生+4 師+6 家長+4 外部協作=70 人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	北投文化館→忠義廟→永靖路→三條巷→清德宮→四維路→保安宮-郭姓宗親廟→北頭娛椿-共同實驗空間 北頭娛椿-共同實驗空間	走讀鹿港-【鹿港迷宮-北投古聚落】（實境解謎）：透過解謎任務的內容，一步步認識北頭漁村聚落的歷史、走入老屋與歷史景觀地景、探訪聚落裡的角頭廟故事，並進一步認識聚落曾有伊斯蘭清真寺與信徒存在的故事，理解伊斯蘭信仰，學習尊重多元信仰。 工藝 DIY【鹿仔樹手工紙】： 小朋友親自到荒頹的老屋裡尋找構樹蹤影，摘取樹枝，將古代造紙好材料-構樹樹皮，製作成紙漿後，烘乾成一片片構樹抄紙。
(六)計畫實施過程紀錄	➤戶外教育前：班級教室建立共識。攝影教學。	
		
先備知識-戶外約定。		先備知識-攝影課，構圖與取景。

►戶外教育中：北頭解謎與手抄紙



►戶外教育後：



省思課程-攝影作品及說明。



服務學習-為老屋周邊清除垃圾。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析
任教學校：鹿港國小 教師姓名：(陳惠婷)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎?	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎?	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎?	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何?	☒				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎?	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎?	☒				

回饋

1. 課程內容設計,能吸引高年級小朋友,能開心參與活動,並在潛移默化間吸收了生硬的鹿港小鎮的歷史相關知識。

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析
任教學校：鹿港國小 教師姓名：(許建全)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎?	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎?	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎?	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何?	☒				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎?	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎?	☒				

回饋

1. 內容有趣,富有教育意義。
2. 行程規劃得宜,活動也很好玩。
3. 解謎關關,小鎮巡遊,孩子還過一個精彩的上課。

	謝秀華校長紀錄~ 六年級的大孩子們，探訪位在鹿港天后宮右邊的北頭漁村，涵蓋了東石、後寮仔、郭厝三個漁村聚落。聚落(角頭)的交界處仔細找找瞧一瞧水溝或是道路旁，倚地佇立的竹符，是傳統鹿港街仔內，角頭廟展現角頭（聚落）範圍的方式，在角頭的四方界線上釘下竹符，象徵著派兵馬鎮守護境祐民。
(七)學生學習表現	1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果   評量活動-學生以歡唱鹿港統整所學。 學習紀錄-學生攝影展。
(八)成效檢討與建議	1 計畫無法解決之問題說明 2 總體自我評估與建議
(十)課程效益	1. 透過文化達人導覽及少抄紙，小朋友更深度的認識鹿港的文化。 2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。 3. 學生以服務學習方式認識家鄉，穿越巷弄更有意義。

二-2 計畫實施過程紀錄（外校 1/南投縣福龜國小）

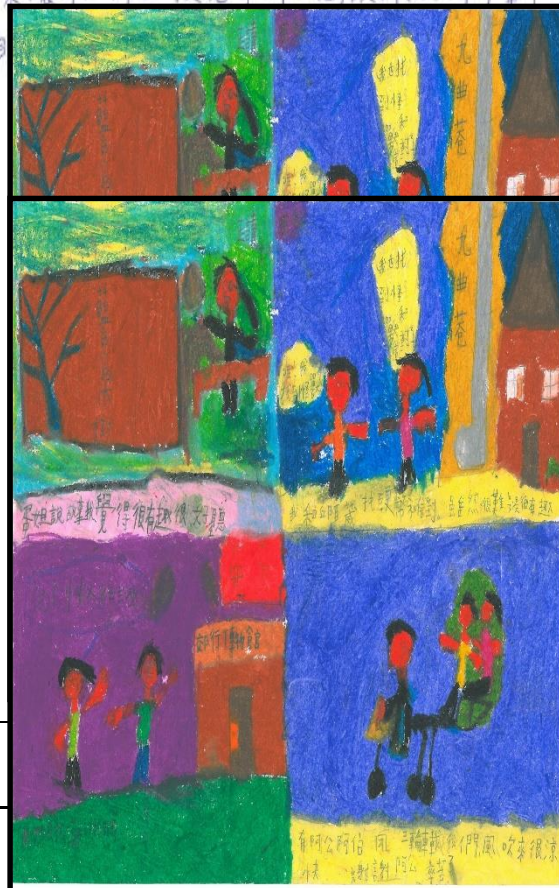
(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】	
(二)實施日期	111 年 10 月 27 日	
(三)參與人數	34 生	
(四)場域人數	34 生+6 師+4 外部協作=34 人	
(五)課程概述	學習地點 學習內容	小鎮玩家-【老屋躲貓貓】實境解謎 中山路老屋→小艾人文工坊→興安宮→九曲巷 認識鹿港老屋，深入了解鹿港發展的在地故事。 漫遊小鎮【三輪車體驗】分兩組 路線 1： 玉渠宮（上車前解說）—杉行街—興安宮（下車解說）—龍山寺—摸乳巷（下車解說）—新興街成益商號三連棟老屋—鹿港火車站—石厦街—和興青創基地 路線 2： 玉渠宮（上車前解說）—摸乳巷（下車解說）—龍山寺—杉行街—興安宮—意樓—丁家大宅（下車解說）—和興青創基地業。實作分組炊煮紅麵線，認識鹿港飲食文化，與在地產業。

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

這次的活動體驗很棒，印象深刻且收穫滿滿，感謝主辦單位的用心安排。
有一個小小建議：在現場解謎活動中，有發一張「線索」，必須閱讀再找出線索，因時間有限，如果讓參加師生預先拿到並閱讀詳細，將可幫助此活動更加順利。
「線索」，必須閱讀再找出線索，因時間有限，如果讓參加師生預先拿到並閱讀詳細，將可幫助此活動更加順利。



111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

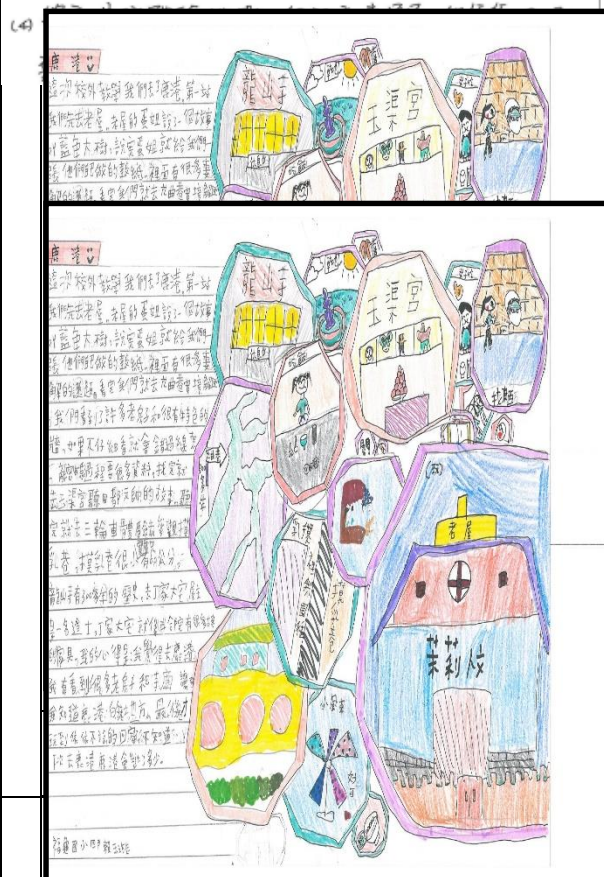
任教學校：福安國小 教師姓名：(黃毓華)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

- (1) 文化探查結合尋寶遊戲，學生全程專注。
- (2) 以藍色大樹繪本引入古蹟保存議題，深入淺出，學生易懂。
- (3) 三輪車導覽悠閒參訪鹿港古蹟，搭配定點解說，師生印象深刻。
- (4) 學鹿港腔體驗挑戰，拜訪鹿港居民，與爺爺奶奶親切互動，獲益良多。
- (5) 三輪車導覽悠閒參訪鹿港古蹟，搭配定點解說，師生印象深刻。



評量活動-學生以學習單統整所學。

學習紀錄-學生喜歡解謎課程，合作學習邊玩邊學。

二-2 計畫實施過程紀錄（外校 2/彰化縣中山國小）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】	
(二)實施日期	112 年 01 月 17 日	
(三)參與人數	28	
(四)場域人數	28 生+6 師+4 外部協作=38 人	
(五)課程概述	學習地點 學習內容	【古鹿港的豪宅-夏郊慶昌行】（實境解謎）：將鹿港的建築、飲食、工藝、語言、祭祀與移民文化設計成有趣的謎題，並搭配鹿港地景進行探索任務，讓各小隊透過分工合作的方式進行遊戲，讓小朋友透過遊玩的過程，認識鹿港的文化內涵，並培養小朋友之間的合作與領導能力。 工藝 DIY-【窗花餐袋】 透過幾何圖形印章來變化出多樣的窗花圖樣，將這些有趣的變化印製到餐具袋上，在構圖與印製過程裡認識幾何圖形、美學概念與循環邏輯。
(六)計畫實施過程紀錄		     

教師與學生學習檔案

111 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：中山國小 教師姓名：(高銘玲)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程學生學習效果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

課程內容設計靈活有創意，學生在活動中學到許多知識，也都反應熱烈，非常投入課程的學習。下午的DIY課程也很有特色且富有趣味，這是很棒的課程。
感謝主辦單位的課程設計與活動安排。

111 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：仙國小 家長教師姓名：(楊淑卿)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程學生學習效果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

此活動讓孩子們能深入了解歷史建築及背後的文化涵義，以往大部份的孩子來鹿港都是走馬看花，吃吃喝喝，就過去了。

透過走讀活動，可以增加看地圖的能力及判斷方位的能力，以及團隊默契的培養，相互照顧能力。這是目前課程和孩子所欠缺的能力；從遊戲中去學習相關的技能，真得很棒！玩中學。

下午的DIY(黏花)，除了讓孩子動手動動腦，也順便了解建築美學及木工的技藝。

知識不是只有在課堂上學習，而，城市孩子的教育學習的場所。

111 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：仙國小 教師姓名：(高銘玲)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程學生學習效果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

將孩子們帶出課堂外，不再僅以導覽方式帶著孩子學習。非常完善的課程：清楚描述讓孩子進入情境。
中：完整指令並派有小天使協助解謎。
後：補充不同知識點，加深了課室觀念。
下午的課程不僅增進孩子的手作能力，並透過解謎，激發孩子們的想像力。講師協助讓想像成為實體，若靈有趣！
謝謝透過文化保存-古蹟修護，讓大家有機會了解在地文化。

111 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：仙國小 家長教師姓名：(楊淑卿)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程學生學習效果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

此活動讓孩子們能深入了解歷史建築及背後的文化涵義，以往大部份的孩子來鹿港都是走馬看花，吃吃喝喝，就過去了。

透過走讀活動，可以增加看地圖的能力及判斷方位的能力，以及團隊默契的培養，相互照顧能力。這是目前課程和孩子所欠缺的能力；從遊戲中去學習相關的技能，真得很棒！玩中學。

下午的DIY(黏花)，除了讓孩子動手動動腦，也順便了解建築美學及木工的技藝。

知識不是只有在課堂上學習，而，城市孩子的教育學習的場所。

(七)教師回饋

(八)學生學習表現

我還有話要說(學到的、感受地的、想要說的)畫一畫 寫一寫



這次的戶外教學很特別，就是去鹿港玩實境解謎，一開始我們第一個地點是去一間正在整修的房子裡找線索，然後去別的地點完成所有的任務。中午去第一市場吃午餐，我們那組是去吃麵線糊。下午的行程是製作窗花，導覽老師先帶我們去附近的房子看，回去後就讓我們製作自己的窗花杯墊，我覺得這是很充實的一天。

二-2 計畫實施過程紀錄（外校 3/南投縣明潭國小）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】		
(二)實施日期	112 年 2 月 23 日		
(三)參與人數	34 人		
(四)場域人數	34 生+6 師+4 外部協作=44 人		
(五)課程概述	學習地點 學習內容	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】實境解謎 中山路老屋→小艾人文工坊→興安宮→九曲巷 ➢認識鹿港老屋，深入了解鹿港發展的在地故事。 ➢參觀老屋新面貌，新生在地故事。 漫遊小鎮【三輪車體驗】 路線： 玉渠宮（上車前解說）—杉行街—興安宮（下車解說）—龍山寺—摸乳巷（下車解說）—新興街成益商號三連棟老屋—鹿港火車站—石厦街—和興青創基地	
(六)計畫實施過程紀錄			

教師與學生學習檔案

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析
任教學校：明潭國小 教師姓名：(黃慧娟)
請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回 饋

這次的活動安排很充實，除了到鹿東國小認識學校環境，也讓小朋友看到很會主持與介紹的六年四班，謝謝學校還特別準備歡迎歌曲，教小朋友鹿港的諺語，還送香皂當伴手禮。後的活動也很精彩，用RPG的方式讓孩子走查鹿港小鎮，雖然時間緊促，但孩子們印象深刻。下午的三輪車繞鹿港老街又更了解鹿港的歷史與人文背景。再次感謝所以參與此次活動的相關人員，辛苦了！謝謝你們！

我今天學到了，臺灣的書好和防蟲網，屋頂的種類很多，防蟲網也多種多樣的好看的防蟲網，每個屋頂的長相都不一樣，防蟲網有石頭白的，然後用鐵拿估估的，只要風吹得好就亮行，玩的時候老師講解的很好所以很開心，然後後面做東西好玩了。



111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析
任教學校：明潭國小 教師姓名：(葉晏如)
請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
您認為本次課程實施成果如何？	✓				
本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回 饋

導覽介紹詳細有深度，了解鹿港當地廟宇及信仰文化，下午的實境解謎透過繪本帶入，讓孩子能實際走訪鹿港巷弄尋寶，並學習到了端午相關知識。是一場讓孩子們收穫滿滿且印象深刻的走讀活動。

我還有話要說(學到的，感受到的，想要說的)畫一畫寫一寫

我覺得：這一次的戶外教學很好玩，而且實境解謎活動很好玩，雖然我們最後我們這一組沒有得到第一名，但是透過這個非常無敵好玩的活動，讓我更熟識了鹿港的地圖，也認識了許多的窗花圖案，還有透過這次的猜謎活動，也增進的腦力。

(七)教師回饋

二-2 計畫實施過程紀錄（外校 4/南投縣弓鞋國小）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】		
(二)實施日期	112 年 01 月 09 日		
(三)參與人數	43 人		
(四)場域人數	43 生+6 師+4 外部協作=53 人		
(五)課程概述	學習地點 學習內容	小鎮玩家-【三百年古剎-龍山寺】(實境解謎)：以龍山寺的建築、歷史、信仰與祭祀為謎題，在寺內進行探索任務，讓小組透過分工合作的方式進行遊戲，希望藉由遊玩的過程，認識龍山寺與鹿港人的關係及重要性，並培養小朋友之間的合作與解決問題的能力。 漫遊小鎮【三輪車體驗】 坐三輪車漫遊鹿港。分站導覽 鹿港龍山寺→杉行街→玉渠宮→摸乳巷→九曲巷→古蹟街→新祖宮→天后宮	
			
(六)課程實施概況			

(七)教師回饋

111 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動 走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析 任教學校： <u>弓鞋國小</u> 教師姓名： <u>(江玉妙)</u>					111 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動 走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析 任教學校： <u>弓鞋國小</u> 教師姓名： <u>(連玲莉)</u>					
請在適合的欄位打勾☑					請在適合的欄位打勾☑					
評鑑指標	很好	好	普通	差	評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

透過茉莉人文環境專業老師的繪本講述、解說
的歷史及古厝修繕工程、古蹟維護等其不易
三輪車體驗是許多孩子新鮮的嘗試，三輪車
也都可娓娓道來，鹿港建築特色，是最棒的
旅遊親善大使。
解謎課程內容多元有趣，讓孩子動腦尋寶，是
有趣的活動。

這座任務走夜九曲巷中，舊街巷中的任務
文化氣息，茉莉人文環境基地的老師
深受鹿港的教學，讓我們知道
「世上仍有持續不斷的東西」我們每個人
心中都有一棵藍色大樹，需要大家
支持需要資料，生活才富有意義，改變的
腳步太慢，用心才能留住舊東西。
謝謝鹿港國小及各位義工們，願這顆文化種子
能繼續採料，長成美麗的藍色大樹。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

(八)學生學習表現

111 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動 走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析 南投縣弓鞋國小六年二班 座號(21) 姓名： <u>(陳品冠)</u>						111 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動 走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析 南投縣弓鞋國小六年甲班 座號(17) 姓名： <u>(林冠霖)</u>					
請在適合的欄位打勾☑						請在適合的欄位打勾☑					
評鑑指標	很好	好	普通	差	很差	評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	✓					1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	✓					2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	✓				
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？	✓					3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	✓					4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓					5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	✓					6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	✓				

我還有想要說(學到的、感受到的、想要說的~)
早上的遊覽活動，讓我們了解到鹿港的古蹟歷史、由來、
當地的特色、祭典的神明、當時發生的事蹟...等。(龍山寺、保安宮、
鹿港、九曲巷...)中午鹿港的小吃真的很特別、很好吃，在鹿港一定
要吃雞線糊、生炒五炒、炸肉圓、芋丸。下午的探索任務是我最
開心的時候，了解老屋所面臨的問題，透過解說、購買期
讓我們看到鹿港的文化內涵。謝謝鹿港國小舉辦的活動，讓
我們能認識鹿港，也謝謝哥哥、姐姐的導覽，讓我對鹿港產生
了新的印象！

我們有好多學到的、感受到的、想要說的~
我們這組的同學可以取得完全，鹿港的一條巷子，我們終於
瞭解了，也到了許多，許多，我們也可以多學到一些，這真的
下來，我們也可以瞭解到，還可以讓這些孩子，瞭解到他們生活的
方式，這樣。



評量活動-學生以照片回顧寫作。

學習紀錄-學生喜歡解謎課程，合作學習
邊玩邊學。

二-2 計畫實施過程紀錄（外校 5/彰化縣靜修國小）

(一)路線 名稱	走讀鹿港-【古鹿港的豪宅-夏郊慶昌行】		
(二)實施 日期	112 年 03 月 07 日		
(三)參與 人數	28 生		
(四)場域 人數	28 生+6 師+4 外部協作=38 人		
(五)課程 概述	學習地點 學習內容	【古鹿港的豪宅-夏郊慶昌行】（實境解謎）：將鹿港的建築、飲食、工藝、語言、祭祀與計成有趣的謎題，並搭配鹿港地景進行探索任務，讓各小隊透過分工合作的方式進行遊戲。透過遊玩的過程，認識鹿港的文化內涵，並培養小朋友之間的合作與領導能力。 漫遊小鎮【三輪車體驗】分兩組 工藝 DIY-【窗花餐袋】 透過幾何圖形印章來變化出多樣的窗花圖樣，將這些有趣的變化印製到餐具袋上，在構圖與印製過程裡認識幾合圖形、美學概念與循環邏輯。	
			
			

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

(六)
計畫
實施
過程
紀錄

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析
任教學校：靜修國小 教師姓名：盧志榮
請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒	☒			
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒	☒			
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	☒	☒			
4. 您認為本次課程實施成果如何？	☒	☒			
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	☒	☒			
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒	☒			

回饋

1. 講師群又導師用心規劃活動，讓孩子玩得開心。
2. 透過小組解開謎題並實際走讀鹿港，讓人驚喜連連。
3. 團隊合作讓孩童將學長所學學以致用，並培養孩子人際力又協調溝通能力。
4. 這次走讀鹿港活動精彩，創意並結合茉莉團隊，讓大家留下美麗回味一天，感謝參與工作人員。

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析
任教學校：靜修 教師姓名：彭美慈
請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋

鹿港是社會高年級的課程，能夠先用遊戲的方式帶入，建立基礎，十分實用。
實境解謎題目設計用心。
當花先親地看，再回教室分解元素進行實作，將生活融入教學中。
學生家長及隨行教師均高度肯定此戶外教育路線，超級優質！

1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果

(七)
學生
學習
表現

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動走讀鹿港之小鎮玩家 2.0
靜修國小 (3) 年 (12) 班 座號 (25) 姓名：陳祈諱

金 木 水 火 土

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	☒				
2. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	☒				
3. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	☒				
4. 這次戶外教育活動，最喜歡的部分？(寫下來)	實境解謎				

印象最深刻的部分是什麼？畫一畫，寫一寫

實境解謎



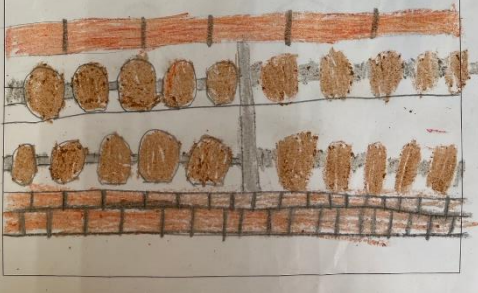
111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動走讀鹿港之小鎮玩家 2.0
靜修國小 (3) 年 (12) 班 座號 (19) 姓名：謝秉佑

金 木 水 火 土

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	☒				
2. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	☒				
3. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	☒				
4. 這次戶外教育活動，最喜歡的部分？(寫下來)	實境解謎				

印象最深刻的部分是什麼？畫一畫，寫一寫



二-2 計畫實施過程紀錄（外校 6/彰化縣土庫國小）

(一)路線 名稱	走讀鹿港-【尋龍之旅】		
(二)實施 日期	112 年 03 月 25 日		
(三)參與 人數	40 生		
(四)場域 人數	40 生+6 師+4 外部協作=50 人		
(五)課程 概述	學習地點 學習內容	小鎮玩家-【尋龍之旅】（實境解謎):將鹿港的建築、飲食、工藝、語言、祭祀與移民文化設計成有趣的謎題，並搭配鹿港地景進行探索任務，讓各小隊透過分工合作的方式進行遊戲，讓小朋友透過遊玩的過程，認識鹿港的文化內涵，並培養小朋友之間的合作與領導能力。 漫遊小鎮【三輪車體驗】分兩組 路線 1： 玉渠宮（上車前解說）—杉行街—興安宮（下車解說）—龍山寺—摸乳巷（下車解說）—新興街成益商號三連棟老屋—鹿港火車站—石厦街—和興青創基地 路線 2： 玉渠宮（上車前解說）—摸乳巷（下車解說）—龍山寺—杉行街—興安宮—意樓—丁家大宅（下車解說）—和興青創基地業。實作分組炊煮紅麵線，認識鹿港飲食文化，與在地產業。	
			
			
			
			

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：土庫國小

教師姓名：(陳眉君)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

課程的安排設計與規畫符合學生程度,充滿挑戰與富含教育意義。將在地文化特色及文物保存的概念,以淺顯易懂及好玩的方式,讓低中、高年級學生皆能參與其中。不僅小孩玩得盡興,大人們也覺得十分有趣!謝謝鹿港國小的用心及一日的陪伴,倍感溫馨,謝謝你們!~

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

任教學校：土庫國小

教師姓名：(許永慶)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

謝謝鹿港國小為我們設計如此有趣的活動。
謝謝鹿港國小五年級的歡迎與協助,也謝謝你們的說明與陪伴。
看見學校與在地深植人文合作,向下一代傳遞文化遺產的意義,讓我們也要多認識這片土地與自己的關係。

(六) 計畫實施過程紀錄

1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

土庫國小 (六年甲)班

座號(5) 姓名：(林建捷)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？	✓				
4. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 請為自己這次之學習收穫,打一個分數(0-100分)	90分				

我還想說/畫/寫(印象深刻的,學到的,感受到的)

三輪車上的導覽員把這邊的歷史古蹟全部說了出來,讓我們懂了很多這邊的歷史,還有尋寶的遊戲,雖然很累,但看到了許多被白蟻啃食的無人房子,這次的校外教學真是受益良多!

評量活動-學生以學習單統整所學。

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家 2.0/成員滿意度調查分析

土庫國小 (四年甲)班

座號(10) 姓名：(劉永愷)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎？	✓				
4. 本次戶外教育對了解鹿港特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 請為自己這次之學習收穫,打一個分數(0-100分)	90				

我還想說/畫/寫(印象深刻的,學到的,感受到的)

謝謝鹿港國小幫我們規劃這麼多活動,還給我們香皂。



學習紀錄-學生喜歡解謎課程,合作學習邊玩邊學。

(六) 學生學習表現

鹿東國小歡迎外校參加走讀鹿港小鎮玩家 20 戶外教育優質路線

分享與見學之旅紀錄

謝秀華校長紀錄~

【日期】111 年 9 月-112 年 6 月

【活動概述】

用孩子最愛的方式~玩，玩鹿港。帶領孩子重回二鹿風華，用雙腳踏查家鄉之美，用雙眼凝視國寶工藝師傑作，用身心智信念打造童年鹿港記憶。

鹿港玩家戶外教育優質路線，探我家鄉樣貌，老屋、花窗、鹿仔樹手工紙、煎堆、紙錢與經衣版畫，搭三輪車穿穿梭九曲巷。

落落大方的各年級親善大使們，迎接外校玩鹿港，謝謝彰化縣中山國小、土庫國小、靜修國小，以及南投縣福龜國小、弓鞋國小、明潭國小交流，體驗這獨一無二的「鹿港風華」！



說明：鹿東國小 604 班介紹鹿港與交流學校-明潭國小相見歡。



說明：鹿東國小 308 班口說藝術介紹鹿港與交流學校-靜修國小相見歡，贈與鹿東造好捧油手工家事皂。



說明：鹿東國小 511 班歌舞介紹鹿港與交流學校土庫國小相見歡。



說明：鹿東國小 604 班介紹鹿港俗語與交流學校-明潭國小相見歡。



說明：鹿東國小 511 班利用平板鹿港與交流學校相見。



說明：鹿東國小 604 班口說藝術鹿港與交流學校相見。



說明：鹿東國小贈與廚房回收油製作之手工皂-鹿東皂好捧油與交流學校土庫國小相見歡。



說明：鹿東國小贈與廚房回收油製作之手工皂及家鄉摺頁與交流學校明潭國小相見歡。



說明：鹿東國小贈與交流學校明潭國小保持交流。



說明：靜修國小認識鹿東閩南風格校園建築，尋找甕牆裝飾。

《南投日月潭的新朋友，相見歡—鹿東、明潭篇》

一早即展開準備工作，輕快活潑的「鹿港囡仔」歌聲，吸引新朋友們的目光，

鹿東國小高年級的大朋友們～

一起歡迎全國各地「泳渡日月潭」的「泳士們」到南投日月潭時落腳處首選—明潭國小。

鹿港老街，記載著早期台灣曾經有過的熱鬧與繁華。歡迎大家一起來謝謝鹿港在地職人們的協助！

《友朋自遠方來，相見歡—鹿東、靜修國小篇》

三年級的小小親善大使們，

擔任介紹鹿港好吃、好玩、好地方給遠方來的新朋友們！

從員林「鐵支路」到鹿港「夏郊慶商行」，

鹿港好地方，歡迎拜訪我們的家鄉！

《鹿港歡迎遠方的朋友來，鹿東-土庫交流篇》

面對未來，

我們希望孩子～

能從真實環境去建立解決問題的能力。觀察與發現問題、建立互助合作的夥伴關係、溝通協調與發展解決問題的策略，最終，透過實際的行動來進行，

並能省思內化，成為自己學習的養分。透過不同學校間的學習交流課程，促發孩子們從體驗式的活動型態，轉化成為思考與行動的實踐者。將鹿港文化歷史與古蹟，以融入自己的角度介紹家鄉，幫助首次拜訪的遠方新同學們，深度體驗「鹿港的美與風采」。來參與茉莉的迷鹿任務-九曲迷航！除了早上的迷鹿活動外，下午更是做一場與三輪車合作的特殊導覽唷！

◆◆◆ 福龜國小 x 迷鹿任務 ◆◆◆

感謝由 彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學主辦的 #教育部戶外教育優質路線計畫 昨天邀請到來自南投福龜國小的小學生們👧

來參與茉莉的迷鹿任務-九曲迷航！

除了早上的迷鹿活動外，下午更是做一場與三輪車合作的特殊導覽唷！

迷鹿任務-九曲迷航裡除了破解遊戲的鹿港謎題外還有一個可愛的環節～

是讓小學生去詢問鹿港在地人的鹿港腔怎麼說

於是，昨天小學生們就在鹿港中山路去詢問店家裡的人

非常感謝蘭馨齋店中練書法字的叔叔的熱心解答

除此之外，還有在正廳泡茶的老人家們的熱情解說👨

能看到鹿港腔這樣的傳承下來真的太好了呢！

下午則是在鹿港玉渠宮 田都元帥進行導覽解說，除了聽戲曲之神田都元帥的歷史故事

還有找玉渠宮裡卡通人物海綿寶寶與米老鼠的身影啦～

並且這次特別的是和三輪車合作，讓福龜國小的孩子們在鹿港體驗乘坐三輪車的樂趣！！

希望福龜國小的孩子們與師長們，都在今天獲得滿滿收穫唷～