

計畫2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	上山下海小旅行-春			
二、學校名稱	彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學			
課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 地點： 上山/彰化市石牌坑親水步道(石牌驛站-綠沙發)-銀行山禾家牧場 下海/福興鄉福寶生態教育園區-芳苑鄉海空步道-油籽學堂 ☐ 有住宿 ☒ 未住宿			
課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年	參與學生數	實境課程27人	
		參與教師數	3人	
課程主題類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動			
外部協作師資	共_1_位 協作師資屬性： ☒ 專業課程_2_位 ☒ 安全風險管理_____位 ☐ 其他：_____面向師資_____位			
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	藍旭宏	師資類型	環境教育
	單位	石牌社區發展協會		
	聯絡資訊	0908-593097	教學類型	生態導覽
	專業證書	初級救護技術員	教學專長	社區烘培技術
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	粘勝傑	師資類型	生態環境教育
	單位	彰化縣生態關光休閒教育協會		
	聯絡資訊	0935335855 nien0935335855@yahoo.com.tw	教學類型	環境教育
	專業證書		教學專長	生態教育
三、計畫實施過程記錄	(一)實境課程實施流程			
	時間	第一日(海的學習) 5/4	時間	第二日(山的學習) 5/5
		服裝：		服裝：
	8:00	鹿東國小(出發)	8:00	鹿東國小(出發)
	8:30	福寶生態教育園區 1. 福寶濕地潮間帶踏查 2. 乳牛彩繪村 ★議題討論~畜牧業	9:00	「石牌坑親水步道」雷神大戰蝙蝠俠 1. 葉鼻蝙蝠導覽 2. 密毛魔芋導覽 3. 在地龍眼焙灶導覽 4. 植物特徵與甲殼兩棲類觀察 (石牌坑步道) 服務學習：敬山與淨山
	12:00	午餐	12:00	午餐
	13:00	芳苑油子學堂 農業知識教育	13:00	石牌驛站-綠沙發(生態互動有獎徵答) 銀行山-禾家牧場(銀牛吃草、吃牛奶霜淇淋，聽故事)
	14:30	海空步道踏查 服務學習：淨灘	15:00	車上反思課程
	15:00	縣道風光	15:30	縣道風光
	16:00	鹿東國小	16:00	鹿東國小

1. 行前課程

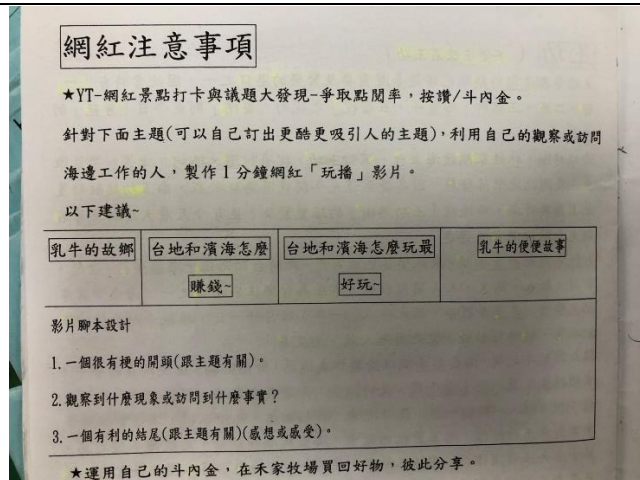


說明：共同約定，戶外教育安全事項。



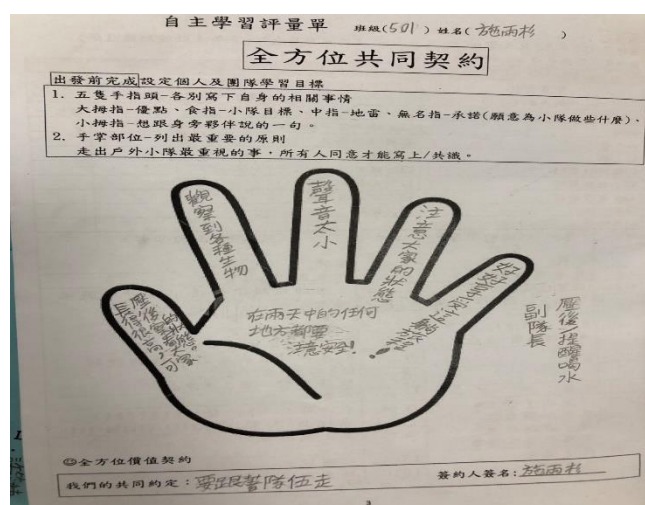
A blue plastic bucket is filled with various metal tools, including wrenches and sockets. A red-handled tool is visible in the foreground. To the left of the bucket is a purple bag containing a stuffed animal. The background is a plain, light-colored wall.

說明：出發前，親師生分工。

[illegible]

說明：自主學習手冊製作。

2. 實境課程-海的學習



說明：行前課程-全方位共同契約。



說明：家長同意書及志工家長徵召。



說明：乳牛彩繪村課程。



說明：福寶濕地潮間帶課程。



說明：海空步道闖關課程。



說明：油籽學堂課程。

3. 實境課程-山的學習



說明：「石牌坑親水步道」課程

說明：石牌驛站-綠沙發課程。



說明：銀行山-禾家牧場課程

說明：反思課程4-學習手冊習寫。



學習前學習引導策略-WSQ(Watch, Summary, Question)
 ◎學習手冊使用方法，請讓學習手冊成為寶庫~

- W：在提供的圖表中標示重點。(用色筆)
- S：說明在這個單元學到了什麼？有什麼感想？(用便條貼)(摘要2句經驗/筆記)
- Q：有什麼問題？這些知識和我過去熟悉的經驗有什麼關係？(文字或圖像表現)

回家後後設認知能力養成

■這次的課程，你給自己什麼等級？ B (請填A、B、C)

■你實際到那些地方進行學習？海豐、潮陽、山上牧場

☐你實際用了哪些方式學習？

☒仔細閱讀，動作筆記 ☒自己額外找資料 ☒跟同學一起學習與討論

☐看其他參考書 ☐其他

學伴

■我的學習夥伴是(9/17)，我要跟他一起(討論)。

教師回饋

老師的話：

Youtuber 網紅「斗內」金：
影片拍得越好，越多金，可現場
使用於貨品上。

說明：服務學習課程/淨山、淨灘及鹿港詩歌朗讀

說明：自主學習課程-學習手冊引導。

4. 教師心得

(1) 期待與願景

鹿東國小戶外教育自主學習課程系列，透過分年段「上山下海小旅行—春夏秋冬計畫」，三-六年級接力完成彰化台地「八卦山小縱走」與「彰化海岸線尋寶」，除了延伸各領域學習課程的知識之外，更將校訂課程之範疇貫穿學生學習歷程。

真的好希望可以全校一起來，班級年級接力，完成這項有趣的戶外教育課程。

(2) 班級自主學習課程

- 課前討論、課中活動與課後反思，社會課本、自然課本，都在旅程中展開了。
- 在行政處室的協助下，繁雜的行政工作，如家長同意書、戶外教育計畫書、保險事宜、遊覽車租借、學習手冊印製及場域場館導覽解說員接洽，班級導師可以專心在學生的學習任務上。
- 家長志工隨行，學生展現生活習慣，是很好的驗收機會。強大家長志工能量，做好分工，合作愉快。
- 課前學習運用網路資源是容易的；實境課程有場域解說員協助；課後反思，從遊覽車上一路拿著麥克風分享到學校，說不完的學習趣事；學習手冊統整知識內容；議題影片展現小組分工合作及訪談社區人士的勇氣，上傳班級群組爭取按讚數，賺取地方特產購物，連結達成親師生學習趣。
- 學習手冊，提供自主學習策略與方法，讓班級老師輕鬆無比。

(1) 建立共識：出發前運用全方位共同契約建立共識。

(2) 時間規劃：使用個人目標學習單協助學生做時間規劃，以完成學習任務。

(3) 即時回饋：協助學生搭設鷹架後，更需要教師回饋，讓學生更上一層樓。在學生的所有學習單上給予回饋，在課程中的任何一個教育機會點給予立即回饋，是孩子進步的關鍵點。

(4) 獎勵機制：說明獎勵約定後，行為達標組別，給予小組點心券，用於行動糧、及平安回家慶祝時間時使用。

f. 學伴與班級經營，讓戶外教育風險管理更輕鬆，安全回家。

1. 學習夥伴：戶外教育最怕孩子落單，隊伍太長行動又受限；本計畫結合班級經營的學伴制度，幫每個孩子安排適合的學習夥伴，平時培養互助默契；戶外教育時不論是探索或聽導覽，都能有學伴確保安全。需要討論時可交換學伴；需要團隊時則合併幾組學伴。讓學期充滿夥伴的支持力量。

2. 七個好習慣：史蒂芬·柯維博士談到有關個人成功的習慣，建立在班級日常中，為每一次的戶外教育出發做準備，孩子的好習慣是戶外教育安全管理最大的後盾。

5. 謝秀華校長分享~《鹿東戶外教育-上山下海小旅行(春季篇)》

認識家鄉~五年級孩子們的深度探索旅程。半線海岸的學習(下海小旅行)~

福寶濕地與酪農區，讚嘆每天喝的牛奶來源，離我們這麼近。我們算準潮汐的時間，親眼看著大自然的變化，海水從遠處朝著岸邊接近，好似在經歷一場刺激的探險。

拜訪漁村裡的長者們，也是此行學習內容之一，學習思考自己以外的人事物，學習我們每一個人都會走過的人生旅程。芳苑漁場裡，今日穿著可愛漁夫裝的大小朋友們；芳苑海空步道，生態環境闖關遊戲，我們近距離探索海邊的生態，動手愛護地球環境，我們不猶豫的在紅樹林撿拾寶特瓶跟垃圾，希望大海與海岸線永遠美麗如新。

半線山脈生態多樣性(上山小旅行)~卦山生態多樣性介紹:龍眼乾怎麼來?密毛魔芋變變變，認識山區蛙類、台灣米蝦和黃綠澤蟹等。彰化市石牌坑自然地景生態親水步道，保有低度的開發，是大自然的寶貴教室。

感謝 #硯為老師 #心韻組長 助理老師與家長夥伴指導與陪伴!行政團隊協力支援。

感謝這二天裡協助課程解說的志工夥伴與單位!

~上山下海小旅行(春季篇)，圓滿成功!!~

(一)學生學習過程紀錄



說明：葉鼻蝙蝠導覽。



說明：密毛魔芋導覽



說明：在地龍眼焙灶導覽



說明：石碑百年親水步道健行



說明：綠沙發驛站休憩

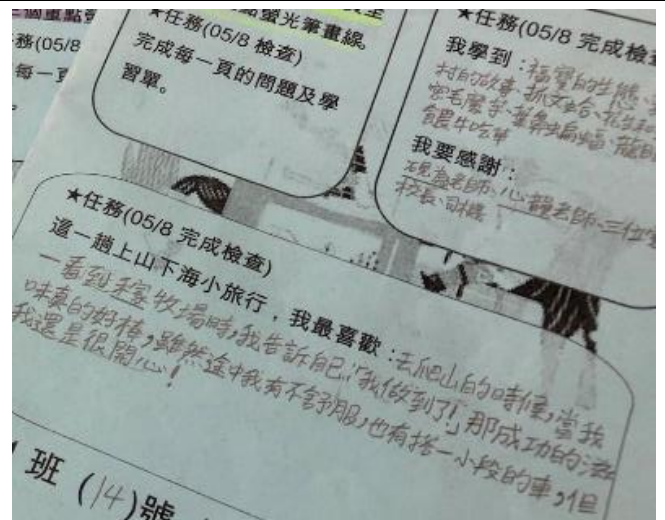


說明：認識銀行山牧場

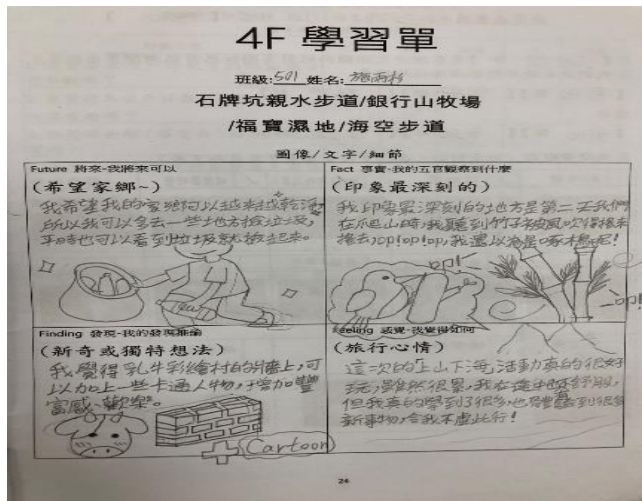
(一)學習單及心得記錄



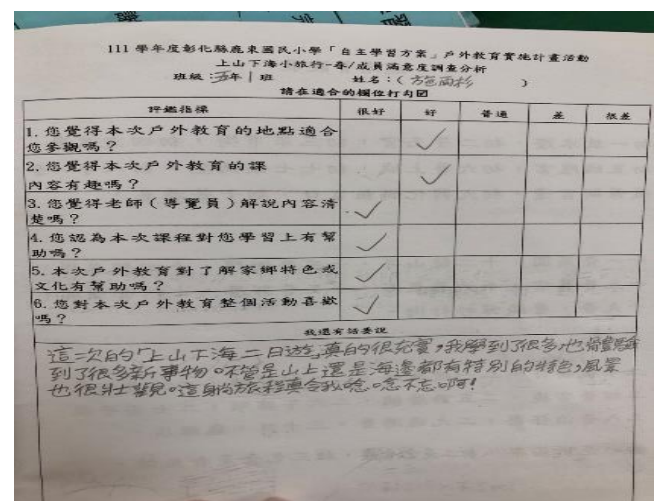
說明：學習單成果1。



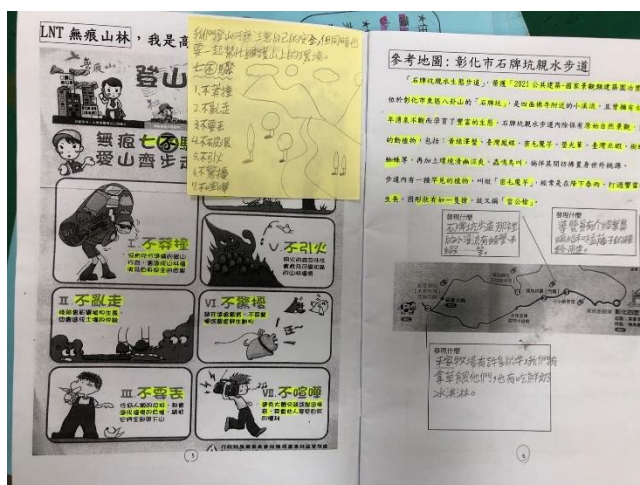
說明：學習單成果2。



說明：學習單成果3。



說明：學習單成果4。



說明：學習記錄1



說明：學習記錄2

五、
成效
檢討
與建
議

(一)成效

1. 學生能在戶外教育課程中，延伸校本課程，探索先民開墾遺跡。
課前討論、多元文化文本閱讀及網路資源查詢，依學習任務學習單引導，覺察到先民開墾、古道及現今生活的連結。
2. 學生能在戶外教育課程中，上山下海體認臺灣島便捷多元風情，搭配情境體驗學習，發揮團隊合作精神。學生在課中學習時，能和學伴在各景點踏查，溝通交流、分工合作進行探索，完成學習單任務。
3. 學生能在戶外教育課程中進行食農課程探索，吃在地食當季，激發環境守護愛護家鄉信念。學生能踏查八卦山台地與彰化濱海，除了遙想先民開墾辛勞外，更能觀察到自然環境的變化，激發出守護環境的想法。
4. 學生能在戶外教育課程中投入服務學習淨灘淨山，實踐社會服務。

(二)檢討與建議

1. 學生體能需把關
班級一起慢跑，支持打氣，用體能做風險管理，課程目標更容易達成。
2. 準備工作
行前場勘非常必要，戶外環境一直在變，隨時注意氣候及場域變化。
3. 場域解說團隊合作：場域專家們，是最佳安全維護系統，確保師生活動能順利實施。
4. 服務學習課程讓戶外教育深化
課程中安排學生付出服務，從最簡單的彎腰撿拾垃圾，讓孩子對家鄉土地的愛有出口。

六、
計畫
經費
收支
結算
表

彰化縣政府補助(委辦)經費收支結算表

機關名稱：鹿東國小

計畫名稱：111學年度實施戶外教育與海洋教育計畫

子計畫2-3A學校辦理戶外教育自主學習課程. 上山下海小旅行(春天)

核定函日期文號：府教學字第1110415988A號

計畫期程：111年8月1日至112年7月31日

單位:新台幣元

	項目	核定經費A	實支數B	絀餘數A-B=C	備註
1	遴聘師資鐘點費	8000	10000	-2000	
2	代課(鐘點)費	1920	336	1584	
3	交通費	14000	14500	-500	
4	膳費	4480	4320	160	
5	保險費	896	599	297	
6	雜支	704	245	459	
	合計	30000	30000	0	

承辦單位：

教師兼
計畫組長
施心韻

會計單位：

教師兼
學務主任
張景茹

會計室
主任
周慧娟

機關首長：

鹿東國小
校長
謝秀華