

## 計畫2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	上山下海小旅行-秋			
二、學校名稱	彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學			
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： 上山/田中鎮森林步道-南投縣無患子的故鄉茶香步道-南投縣茶文化主題館 下海/芳苑鄉哈哈魚場-芳苑老街人文踏查 <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿			
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	實境課程27人	
		參與教師數	3人	
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動			
外部協作師資	共_2_位 協作師資屬性： <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程_2_位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資____位			
協作師資資訊	姓名	陳彥如	師資類型	場館解說
	單位	茶文化主題館/參山國家風景區管理處		
	聯絡資訊	04-92580525	教學類型	人文歷史
	專業證書	無	教學專長	茶道文化
協作師資資訊	姓名	陳明瞭	師資類型	環境教育
	單位	哈哈漁場		
	聯絡資訊	0923077066	教學類型	養殖場
	專業證書	環境教育人員	教學專長	環境教育/食農教育
三、計畫實施過程記錄	(一)實境課程實施流程			
	時間	第一日11/24	時間	第二日11/25
	8:00	鹿東國小(出發)	8:00	鹿東國小(出發)
	9:00	★田中森林步道 1.生態踏查 2.步道健行 <b>服務學習：淨山</b> ★無患子的故鄉(職人工作室) 1.生態解說 2.天然無患子洗潔精DIY松柏嶺★茶香步道	9:30	哈哈魚場 1.魚塭體驗活動 2.魚塭友善養殖解說範 3.濱海植物與漁港文化踏查 <b>服務學習：淨灘</b> (離水之安全場域)
	12:00	午餐	12:00	午餐
	13:00	★遊客中心(茶文化主題館) 1.茶道文化體驗(職人解說) 2.製茶解說導覽	13:00	芳苑老街人文踏查 1.在地職人訪問 2.老街巡禮
	15:00	<b>服務學習：鹿港詩歌朗誦</b>	14:00	芳苑思古述今
	15:30	縣道風光	15:00	台18線風光
	16:00	鹿東國小	16:00	鹿東國小

## (二)課程實施過程紀錄

### 1. 行前課程



說明：課程說明，自主學習共識。



說明：共同約定，戶外教育安全事項。



說明：家長同意書，及家長志工徵召。



說明：出發前，親師生分工。



說明：學習議題影片拍攝討論。



說明：自主學習手冊製作。

## 2. 實境課程-山的學習



說明：行前課程-全方位共同契約。



說明：家長同意書及志工家長徵召。



說明：田中森林步道課程。



說明：天然無患子洗潔精 DIY 課程。



說明：茶文化主題館課程。



說明：茶香步道課程。



#### 4. 教師心得

##### (1) 期待與願景

鹿東國小戶外教育自主學習課程系列，透過分年段「上山下海小旅行—春夏秋冬計畫」，三-六年級接力完成彰化台地「八卦山小縱走」與「彰化海岸線尋寶」，除了延伸各領域學習課程的知識之外，更將校訂課程之範疇貫穿學生學習歷程。

真的好希望可以全校一起來，班級年級接力，完成這項有趣的戶外教育課程。

##### (2) 班級自主學習課程

- a. 課前討論、課中活動與課後反思，社會課本、自然課本，都在旅程中展開了。
- b. 在行政處室的協助下，繁雜的行政工作，如家長同意書、戶外教育計畫書、保險事宜、遊覽車租借、學習手冊印製及場域場館導覽解說員接洽，班級導師可以專心在學生的學習任務上。
- c. 家長志工隨行，學生展現生活習慣，是很好的驗收機會。強大家長志工能量，做好分工，合作愉快。
- d. 課前學習運用網路資源是容易的；實境課程有場域解說員協助；課後反思，從遊覽車上一路拿著麥克風分享到學校，說不完的學習趣事；學習手冊統整知識內容；議題影片展現小組分工合作及訪談社區人士的勇氣，上傳班級群組爭取按讚數，賺取地方特產購物，連結達成親師生學習趣。
- e. 學習手冊，提供自主學習策略與方法，讓班級老師輕鬆無比。

(1) 建立共識：出發前運用全方位共同契約建立共識。

(2) 時間規劃：使用個人目標學習單協助學生做時間規劃，以完成學習任務。

(3) 即時回饋：協助學生搭設鷹架後，更需要教師回饋，讓學生更上一層樓。在學生的所有學習單上給予回饋，在課程中的任何一個教育機會點給予立即回饋，是孩子進步的關鍵點。

(4) 獎勵機制：說明獎勵約定後，行為達標組別，給予小組點心券，用於行動糧、及平安回家慶祝時間時使用。

f. 學伴與班級經營，讓戶外教育風險管理更輕鬆，安全回家。

1. 學習夥伴：戶外教育最怕孩子落單，隊伍太長行動又受限；本計畫結合班級經營的學伴制度，幫每個孩子安排適合的學習夥伴，平時培養互助默契；戶外教育時不論是探索或聽導覽，都能有學伴確保安全。需要討論時可交換學伴；需要團隊時則合併幾組學伴。讓學期充滿夥伴的支持力量。

2. 七個好習慣：史蒂芬·柯維博士談到有關個人成功的習慣，建立在班級日常中，為每一次的戶外教育出發做準備，孩子的好習慣是戶外教育安全管理最大的後盾。

#### 5. 謝秀華校長分享~《鹿東戶外教育-上山下海小旅行(秋季篇)》

半線（彰化舊名），東以八卦山脈與南投為鄰，大肚、濁水二溪，分開台中和雲林。

期中考與校慶運動會過後，二天（不過夜）上山下海走訪實境課程去，八卦山脈拜訪茶鄉，一探無患子神奇的清潔功效，走一趟茶香步道，淨山愛山小旅行，鹿東孩兒半線上山探訪秋天。

一波一波白浪，拍打岸邊；一個接著一個撐起竹篙往前划；跟著漁職人，一起撒網下水捕撈魚穫；沙灘摸蛤篩洗樂趣多，沿著媽祖魚（白海豚）的游蹤，淨灘愛海小旅行，鹿東孩兒半線下海探訪秋天。

感謝課程中造訪之處的各協助單位與職人們。

#姿婷老師 #慧香組長 #心韻組長 #景茹主任 #校長 陪同協助。

(一) 學生學習過程紀錄



說明：步道健行與獨處。



說明：植物皂製作。



說明：茶道體驗。



說明：著青蛙裝魚塢體驗。

四、  
學  
生  
學  
習  
表  
現



說明：老街訪談產業特色。



說明：致贈感謝狀。

(一)學習單及心得記錄

**訪問注意事項**

★每組認養芳苑鄉王功村老街不同商家或產業。以下建議-

鹽炒花生    王功巷仔內蚵仔炸    枝仔冰    蛤蜊豬腳湯

★運用自己的200金，買回好物，利用訪談內容，製作1分鐘簡短介紹影片，傳給導師，導師上傳班級群組。

1. 有禮貌，說明自己的身分(鹿東國小...)

**王功巷仔內 蚵仔炸**  
(創於:民國37年)  
彰化縣芳苑鄉博愛村仁愛巷3號  
電話:(04)8933478 林順澤

2. 有準備，設計三個題目，為「來」(是什麼)「為什麼」(為什麼)「怎麼做」(怎麼做、收錢)

1. 請問這家店開多久?  
2. 這個小吃是用什麼做的?  
3. 您這行辛苦嗎?

3. 訪問結束，說謝謝，送上鹿東三好色。

說明：學習單成果1。

**漁夫人生**

班級( ) 姓名( )

▲這裡是漁夫生活的體驗好地方，用到那些物品，畫下來，寫一寫

用品名稱	1	2	3	4
	手	八卦網	蜈蚣網	青蛙裝
畫出來				
寫出功用	找蛤蜊	抓魚	抓蝦子	下水捕魚或是抓蛤蜊

說明：學習單成果2。

**4F 學習單**

班級:6年5班 姓名:張淑萍

田中森林步道/茶文化主題館/無患子的故鄉 /哈哈魚場-漁夫人生

圖像/文字/細節

Future 將來-我將來可以 (希望家鄉環境)	Fact 事實-我對五言詩最感興趣什麼 (印象最深刻的)
希望家鄉環境更美麗。	淨灘時，卻還是有許多垃圾。
Finding 發現-我的發現推測 (新奇或獨特想法)	Feeling 感覺-我覺得如何 (旅行心情)
雖然有許多地方存在著垃圾，但沒有垃圾的地方，卻如此美麗。	我覺得很有趣，有一種探險的感覺，真好玩。

說明：學習單成果3。

111 學年度彰化縣鹿港國民小學「自主學習方案」戶外教育實施計畫活動  
上山下海小旅行-秋/歲末滿意度調查分析  
班級:6年5班 姓名:(張淑萍)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎?	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎?	✓				
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎?	✓				
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎?	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎?	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎?	✓				

親還有話要說

感謝老師們為我們準備如此有趣的旅行

說明：學習單成果4。

**很美的描摹**

一次難忘的旅行

當我踏上這片土地，四處都是一片綠意，空氣中瀰漫著泥土的芬芳。在老師的帶領下，我們來到了一個個充滿生機的景點。在無患子的故鄉，我們看到了那棵巨大的老樹，它見證了這裡的歷史與文化。在哈哈魚場，我們體驗了抓魚的樂趣，雖然過程有些辛苦，但當我們成功捕獲了那條活蹦亂跳的魚時，心裡卻充滿了成就感。這次旅行不僅讓我們了解了家鄉的風土人情，更讓我們感受到了大自然的神奇與美妙。希望家鄉的環境能越來越美麗，讓更多人愛上這片土地。

說明：學習記錄1

**連續初作的描寫非常細膩**

在這次戶外教育活動中，我們經歷了許多有趣的經歷。從一開始的集合、出發，到最後的歸程，每個環節都充滿了驚喜。在田中森林步道，我們呼吸著清新的空氣，聆聽著鳥兒的歡啼。在茶文化主題館，我們品嚐了地道的茶葉，了解了茶文化的博大精深。在無患子的故鄉，我們看到了那棵巨大的老樹，它見證了這裡的歷史與文化。在哈哈魚場，我們體驗了抓魚的樂趣，雖然過程有些辛苦，但當我們成功捕獲了那條活蹦亂跳的魚時，心裡卻充滿了成就感。這次旅行不僅讓我們了解了家鄉的風土人情，更讓我們感受到了大自然的神奇與美妙。希望家鄉的環境能越來越美麗，讓更多人愛上這片土地。

說明：學習記錄2

五、  
成效  
檢討  
與建  
議

(一)成效

1. 學生能在戶外教育課程中，延伸校本課程，探索先民開墾遺跡。課前討論、多元文化文本閱讀及網路資源查詢，依學習任務學習單引導，覺察到先民開墾、古道及現今生活的連結。
2. 學生能在戶外教育課程中，上山下海體認臺灣島便捷多元風情，搭配情境體驗學習，發揮團隊合作精神。學生在課中學習時，能和學伴在各景點踏查，溝通交流、分工合作進行探索，完成學習單任務。
3. 學生能在戶外教育課程中進行食農課程探索，吃在地食當季，激發環境守護愛護家鄉信念。學生能踏查八卦山台地與彰化濱海，除了遙想先民開墾辛勞外，更能觀察到自然環境的變化，激發出守護環境的想法。
4. 學生能在戶外教育課程中投入服務學習淨灘淨山，實踐社會服務。

(二)檢討與建議

1. 學生體能需把關  
班級一起慢跑，支持打氣，用體能做風險管理，課程目標更容易達成。
2. 準備工作  
行前場勘非常必要，戶外環境一直在變，隨時注意氣候及場域變化。
3. 場域解說團隊合作：場域專家們，是最佳安全維護系統，確保師生活動能順利實施。
4. 服務學習課程讓戶外教育深化  
課程中安排學生付出服務，從最簡單的彎腰撿拾垃圾，讓孩子對家鄉土地的愛有出口。

六、  
計畫  
經費  
收支  
結算  
表

彰化縣政府補助(委辦)經費收支結算表

機關名稱：鹿東國小

計畫名稱：111學年度實施戶外教育與海洋教育計畫

子計畫2-3C學校辦理戶外教育自主學習課程. 上山下海小旅行(秋天)

核定函日期文號：府教學字第1110415988A號

計畫期程：111年8月1日至112年7月31日

單位:新台幣元

	項目	核定經費A	實支數B	絀餘數A-B=C	備註
1	遴聘師資鐘點費	8000	8000	0	
2	代課(鐘點)費	1920	1344	576	
3	交通費	14000	14700	-700	
4	膳費	4480	4160	320	
5	保險費	896	598	298	
6	雜支	704	1198	-494	
	合計	30000	30000	0	

承辦單位：

鹿東國小  
教育處  
施心韻

會計單位：

會計室  
主任  
周慧娟

機關首長：

鹿東國小  
校長  
謝秀華

教師兼  
學務主任  
張景茹

