

彰化縣 102 年度國民中小學校外教學計畫

活動成果表

計畫名稱	彰化縣 國民中小學 校外教學活動實施計畫
申請學校	員林 鄉（鎮、市） 育英 國民小學
量之成效分析	前言： (一)活動時間：中華民國一〇二年六月四日(星期二) (二)場次：「彰濱琉璃古蹟之旅」 (三)數量：1 (四)參與人數：學生150人 (五)學習單：學生150張 (六)滿意度調查表之件數：學生150件
質之成效分析	課程內涵： (一)成效：1. 參訪彰濱使學生了解海洋經濟及當地飲食文化之特色。 2. 透過鹿港之遊，使學生初略古蹟歷史之美。 3. 參訪彰化重要產業(台灣玻璃館、白蘭氏健康博物館)，使學生能貼近美感經驗及藝術創作之樂趣。 (二)過程檢討：1. 強化海洋教育：台灣為四面環海的島國，但對於海洋教育和海洋經濟、文化則非常欠缺，需要介入有系統的校外參訪活動，以強化海洋教育。 2. 古蹟巡禮體驗：鹿港鎮為彰化縣重要的觀光文化重鎮，歷史上有其重要的定位，藉由古蹟導覽，幫助學生了解其歷史上存在的價值及意義，更可進一步理解海洋文化、媽祖文化之美。 3. 科學與美學之結合：透過參觀玻璃藝術工藝，使學生走出既有的平面藝術創作，得以觸及玻璃作為美學實踐的可能性，從中拓展學生的藝術鑑賞視野，更可從中認是玻璃的成份、分類、用途、特性等。再者，藉由實作體驗創作方式，能使學生從藝術的旁觀者錯身成為創作者，茲以發掘可能的創作潛能。

(三)問題解決策略：1. 透過校外參觀教學的實施，使教師可以連絡社會資源，讓學習可以走出講述的窠臼，對於學生和老師來說皆能收受「讀萬卷書，行萬里路」的效益。

2. 告別遊樂區式的校外參觀教學，雖然其帶來的歡樂不少，然而其教育性卻往往異常「稀薄」。藉由更深入的在地地方文化及自然生態的探索，可進而激發學生的學習力與創造力。

(四)活動成員滿意度調查分析：

填答說明	很好	好	普通	差	很差	合計
1. 您覺得本次校外教學的地點適合您參觀嗎？	47	35	64	1	3	150
2. 您覺得本次校外教學的課程內容有趣嗎？	44	42	48	9	7	150
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	62	28	31	18	11	150
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	58	49	38	3	2	150
5. 本次校外教學對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	67	54	23	1	5	150
6. 您對本次校外教學整個活動喜歡嗎？	52	54	34	5	5	150

◎由上表之統計可知：滿意度普通以上(包含很好、好、普通)之選項人數達九成以上，顯示本活動之地點、課程內容解說、使學生在了解家鄉特色或文化上皆能達標準以上，有助於學生之學習。

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔光碟一份



鹿港鎮採風—龍山寺



鹿港鎮採風—天后宮



鹿港鎮採風—龍山寺



臺灣玻璃館



鹿港鎮採風—四知堂



白蘭氏健康博物館

承辦人：

主任：

校長：