

彰化縣芬園鄉文德國民小學
109學年度教育部國民及學前教育署
補助實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫成果報告

卦山風情美・樂活在文德

壹、計畫內容（與申請計畫應相符）

一、計畫名稱：卦山風情美・樂活在文德

二、理念目的：

文德國小位於彰化縣芬園鄉，座落在卦山之巔，擁有豐富的自然與人文資源，校門外唯一的交通要道(139 縣道)北起彰化南迄南投，沿途可攬視彰化平原與農村聚落的多元樣態。學區內的卦山生態，更是一絕：既有灰面鵟鷹過境翔集之壯觀、紫蝶流連翻飛之翩翩、也有樹蟬蛻蛹鳴聲之幽揚。此外，三級古蹟芬園寶藏寺、挑水古道等人文景觀得以尋幽訪勝，了解先人歷史；探訪流浪狗動物之家更是進行生命教育的最佳教材。文德國小附近擁有如此豐富的資源，是孩子最大的寶藏。

盧梭曾說過：「教育是人、經驗與自然的組合。」卦山山林中的一草一木、一蟲一獸均可成為很棒的教學素材。文德的教師團隊善用卦山豐饒的生態資源，結合在地特產與人文風情，透過轉化融入教學課程，帶領孩子探索周遭環境，讓生態走入孩子的生活，讓孩子以家鄉為榮。

文德國小經營方向素來是有規劃的、分階段的，「培養學生品格教育」、「基本學科能力」是實底，延上堆疊的則為「美學」、「生態」、「體魄」及「閱讀」，我們期望以紮實的教育底蘊來造就學生，從中達到「適性教育」、「發展學校特色」，乃至使偏鄉小校得以永續經營。其中，透過生態教育扮演的角色實為關鍵。透過生態教育可以擴展教科書與個人經驗之限，讓偏鄉學生得以突破卦山樊籬，將求知觸角延及世界各地與學科領域。同時彌補「認同學習對象不足之限」（學生多數在弱勢及功能不彰家庭）。文德國小亦自許以「閱讀」為基，以「生態/鄉土」為載具，讓學生可以從靜閱、走讀、寫作暨研究上，層層深化、涓滴經營，建構「帶得走」的基本能力，使學生得以肯定自我、昂首闊步。是以學校課程發展是以透過多元學習將生態教學提至美學層次，另要整合語言、生態及美學，將其三者合爐而治之。透過校本特色課程聚焦的生態探究焦點（彩蝶、翔鷹與棄犬），著墨於物種的特性、和其與環境的關係之外，即傳統偏重認知與生活及自然領域的認識視框外，更要將傳統的生態教學，提昇至美學層次，使學生能在語文、藝術人文的各種教學策略中，可以認識美、珍視美、抒發美與分享美。

為了使更多人能對文德優質課程、卦山生態之美及芬園在地特色有更深入的了解，本校積極申請「學校推廣戶外教育優質路線計畫」，並獲核准且連續執行多年，每年均獲得參與團

體熱烈迴響，為服務更多團體，推廣生態教育，本校本年對持續申請此計畫，希望透過學校的優質戶外教育路線，讓來訪的來賓留下深刻且具教育意涵的印象。

三、學校發展戶外教育優質課程規劃

文德國小戶外教育優質課程規劃系延續學校原有校本特色課程，將「蝶、鷹、犬」、「卦山生態」與「社區人文」深化聚焦，透過「卦山風情美、樂活在文德」的戶外教育內容，讓參與者從自然生態取材中做具體的教育實踐。

基於卦山場域資源的多樣貌與豐富性，本校與社區及地方產業攜手合作，共同建構「樂活、饗食、生態」合一的卦山戶外教育優質路線，期待「樂活、饗食、生態」三環，能活化學校教學、善納地方活力、發揮遊學成效。

列舉文德國小附近的教學場域以及學校規劃之戶外教育路線，場域內安排可進行之課程如下：

(一)挑水古道:挑水古道鄰近文德國小，是清朝時期先民為解決生活飲水問題而用石頭砌成的步道。古道內油桐花遍布，亦為著名的賞桐秘境。

※ **課程安排**: 針對挑水古道今昔功能、動植物分布等進行導覽，並著重在油桐的生物特性、昔日經濟價值等介紹。

(二)濃卡多咖啡: 咖啡為芬園鄉內近年來大力扶植的經濟作物，濃卡多咖啡園就在文德國小步行5分鐘處，園主許森長先生亦是學校家長會榮譽會長，能免費開放園區讓參與者進行參訪活動。

※ **課程安排**: 參訪咖啡園，讓參與者了解咖啡特性，並結合農會及園區，體驗咖啡採摘、清洗、去皮、曬製與烘焙等流程，亦可利用咖啡豆，進行諸如咖啡凍、咖啡餅乾等DIY手作，透過以上活動，讓參與者對芬園咖啡及其附加價值有更深的認識與了解。

(三)田間稻田及米粉工廠: 芬園鄉的米品質良好，亦為全國米粉的重要生產地。田間稻田部分結合農會與在地青農資源，帶領參與者體驗田間種稻樂趣；米粉廠方面則安排參訪楓坑米粉廠，了解米粉製作流程。

※ **課程安排**:

1. 結合在地青農，實際講解稻米種植的條件、種植方式、分類、育苗、蟲害、生長特徵、收成、應用等相關知識，並依季節，安排參與者下田進行插秧、收割或「焔土窯」活動。
2. 安排至楓坑「正裕米粉廠」參訪，在專人的帶領下，講解米粉製作流程並品嘗芬園米粉料理。

(四)鳳梨田與微熱山丘: 鳳梨為芬園鄉的特產，139縣道兩旁多有鳳梨田，是本第一大特殊景觀。另，微熱山丘觀光工廠是著名「鳳梨酥」產地，亦為「鳳梨產業升級」的成功代表，距文德國小不到5分鐘車程。

※**課程安排**:深入鳳梨田，邀請講師介紹鳳梨種植的條件、種植方式等相關知識，並至微熱山丘參觀鳳梨酥生產過程，了解鳳梨產業的進化歷史及其他文創商品。

- (五)愛荔枝樂園:愛荔枝樂園是以芬園鄉農作特產-荔枝為主題而設立的多功能場所，已通過「環境教育場所」認證，它的特色為：1提供廣大草地和健體施設，可做大地遊戲。 2呈現各式園藝和荔枝文創景觀 3可由專人進行園區導覽、荔枝文創介紹與荔枝產品DIY 等。

※**課程安排**:在愛荔枝樂園實施戶外教育，可安排專人負責導覽，除了可以使參與者對芬園鄉特產-荔枝有更深入的認識外，亦能欣賞用荔枝做成的各類文創商品並動手做DIY，培養學生審美觀及創造力。

- (六)百果山探索樂園:離文德國小約10分鐘車程，園區內植物豐富，並常舉辦環境教育營隊與相關活動，兼具生態、環境、恐龍、科技體驗等議題。

※**課程安排**:進行園區植物生態導覽、3D虛擬實境科技教育體驗以及在專人的導覽下，介紹恐龍生態並藉由恐龍滅絕等議題，帶領參與者思索環境保育的重要性。

- (七)文德國小:本校校內資源豐富，具有紫斑蝶、灰面鵟鷹、獨角仙等生態題材，且有設置創意遊具，並能提供創客、美感藝作與窯烤麵包等體驗。

※**課程安排**:可安排專人進行校園生態導覽、雷切創客與美感藝作體驗(如藍晒圖)並請專業麵包師父帶領參與者製作窯烤麵包。

四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

本校主要規畫「卦山生態遊」、「芬園饗食趣」兩大主軸，共四條戶外教育優質路線：

(一)卦山生態遊：

1. 路線一:文德國小(上午)-百果山探索樂園(下午)

(1)一到六年級，每梯次約 20-40 人

(2)資源規劃：

- 文德國小:安排專人進行校園生態導覽或配合需求進行雷切創客、美感藝作或窯烤麵包DIY等體驗。
- 百果山探索樂園:進行園區生態導覽、DIY、3D虛擬實境科技教育體驗以及在專人的導覽下，介紹恐龍生態並藉由恐龍滅絕等議題，帶領參與者思索環境保育的重要性。

(3)內涵：

- 本路線從卦山生態出發，透過校園及園區內植物導覽，讓學生能接觸並了解卦山生態特色，之後，再藉由恐龍滅絕引導學生思索環境、人類活動等對生態可能造成的影響，並導入環保概念，讓學生能更加珍視周遭生態。
- 透過雷切創課、美感藝作等課程安排，跟參與者分享學校優質多元課程，同時，藉由園區內3D虛擬實境設施，使學生能進行科技教育體驗。

路線二:挑水古道(上午)-百果山探索樂園(下午)

(1)一到六年級，每梯次約 20-40 人

(2)資源規劃:

- a. 挑水古道:針對挑水古道今昔功能、動植物分布等進行導覽，並著重在油桐的生物特性、昔日經濟價值等介紹。
- b. 百果山探索樂園: 進行園區生態導覽、DIY、3D 虛擬實境科技教育體驗以及在專人的導覽下，介紹恐龍生態並藉由恐龍滅絕等議題，帶領參與者思索環境保育的重要性。

(3)內涵:

挑水古道為八卦山六大挑夫古道之一，極具歷史價值，此外，古道內生態資源豐富，處處可見八卦山代表性動植物及留鳥，更是著名的賞桐花場域。透過古道導覽，讓參與者對挑水古道及卦山生態有更深的認識，之後，再藉由下午課程的安排，從恐龍滅絕議題出發，引導學生思索環境、人類活動等對生態可能造成的影響，並導入環保概念，讓學生能更加珍視周遭生態。

(二)芬園饗食趣:

路線一:濃卡多咖啡(上午)-愛荔枝樂園(下午)

(1)一到六年級，每梯次約 20-40 人

(2)資源規劃:

- a. 濃卡多咖啡:參訪咖啡園，讓參與者了解咖啡特性，並結合農會及園區，體驗咖啡採摘、清洗、去皮、曬製與烘焙等流程並利用咖啡豆，進行諸如咖啡凍、咖啡餅乾等 DIY 手作。
- c. 愛荔枝樂園: 安排專人負責導覽，使參與者對芬園鄉特產-荔枝有更深入的認識，並安排 DIY、環境教育與大地遊戲。

(3)內涵:

從咖啡園區與愛荔枝樂園的參觀、導覽與相關活動體驗，讓參與者能認識芬園鄉特產及其文創商品，達到介紹與推廣在地特色，增進文化認同並觸發參與者創意思考等目標。

路線二: 鳳梨田與微熱山丘(上午)-田間稻田及米粉工廠(下午)

(1)一到六年級，每梯次約 20-40 人

(2)資源規劃:

- a. 鳳梨田與微熱山丘: 深入鳳梨田，邀請講師介紹鳳梨種植的條件、種植方式等相關知識並到微熱山丘參觀鳳梨酥生產過程，了解鳳梨產業的進化歷史及其他文創商品。
- b. 田間稻田及米粉工廠: 至楓坑「正裕米粉廠」參訪，在專人的帶領下，講解米粉製作流程並品嚐芬園米粉料理並結合在地青農，實際講解稻米種植的條件、種植方式、分類、育苗、蟲害、生長特徵、收成、應用等相關知識，並依季節，安排參與者下田進行插秧、收割或「焗土窯」活動。

(3)內涵：

藉由鳳梨田、微熱山丘、田間道與米粉工廠的參觀、導覽與相關活動體驗，讓參與者能對芬園鄉聞名全國的鳳梨及米粉有更深入的认识與了解，達到介紹與推廣在地特色，增進文化認同並觸發參與者創意思考等目標。

五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

本校所規畫之戶外教育路線每次承載量約 20-40 人，每學年可供 15 梯次，共 250 人次參與，此外，為了讓參與者有更多元的選擇與體驗的機會，除了上述樂活、饗食、陪伴犬及生態等戶外教育路線外，最大的特點是引入 Buffet 的概念，申請者除了既定路線外，本校亦可在上述場域中，依申請者需求設計路線，以期能帶來更大的效益。

六、預期效益

- (一)學生學習：在優質戶外教育課程的實施下，學生可以透過學校的規畫學習生態、特產與流浪狗等相關知識，對其認知、技能與情意的部分可以有深入的了解，並對自己的家鄉生態產生認同，進而更加愛護家鄉。
- (二)教師專業：學校引入生態專家入校，一同為教師增能，並一同編撰【蝶鷹犬守護者】的課本，提升教師的專業知能，亦實現教學相長的能力與理想。
- (三)社區參與：規劃的路線中有許多社區與專家的引入，並且透過蝶會、彰化縣野鳥協會、流浪動物之家與導盲犬協會、特有生物保育中心等專家投入，讓社區動起來，並且有許多社區的志工投入，凝聚社區向心力，使文德國小間接成為社區凝聚地。

貳、 實施過程

1. 110.12.28鹿港國小申請參與本校戶外教育路線

2. 活動效益：學生能夠體驗卦山文化與特產，帶動更多人來芬園遊學。



1. 111. 3. 17 興華國小申請參與本校戶外教育路線

2. 活動效益：學生能夠體驗卦山文化與特產，帶動更多人來芬園遊學。



1. 111. 3. 19螺陽國小申請參與本校戶外教育路線

2. 活動效益：學生能夠體驗卦山文化與特產，帶動更多人來芬園遊學。



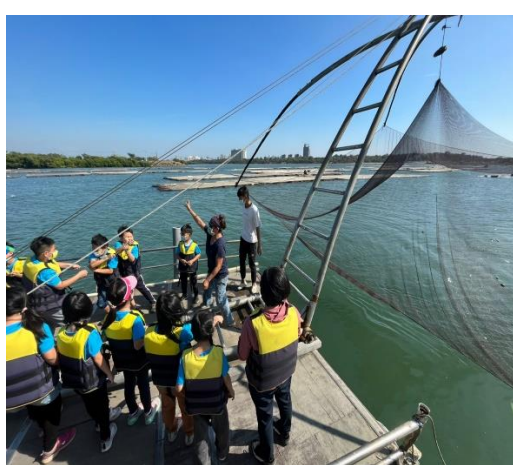
1. 110.10.5帶領本校學生參訪國資圖

2. 活動效益：學生能對國資圖有所認識，並了解圖書館借閱規則，增加學習視野。



1. 110. 11. 18帶領本校學生參訪七股潟湖，認識潟湖生態

2. 活動效益：透過實際參訪潟湖的戶外教育學習方式，豐富學生學習歷程並驗證課本所學



1. 111. 3. 2帶領本校學生參訪向日葵農場

2. 活動效益：讓本校學生透過戶外教育參訪，體驗控窯、植物生態及古早味點心diy樂趣



1. 111. 4. 26帶領本校學生進行芬園古道探訪活動

2. 活動效益：讓學生藉由探訪挑水古道，認識古道生態及體驗手作愛玉的樂趣。



親師生回饋：

彰化縣文德國小 110 學年度實施戶外教育與海洋教育計劃-辦理戶外教育課程

滿意度調查表

您好：

感謝您參與本次活動，希望活動內容與安排能讓您有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次活動感受提供寶貴建議，作為日後舉辦活動之參考，再次謝謝您！

一、基本資料

1. 辦理日期: 110 年 12 月 28 日
2. 參觀者: 彰化縣鹿港國小師生
3. 性別 ☐ 男 ☒ 女
4. 身分 ☒ 家長 ☐ 學生 ☐ 教職員

二、滿意度調查

(同意程度以 1 至 5 分標示，5 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選適合的數字)

- | | 非常同意 | 4 | 3 | 2 | 1 | 非常不同意 |
|------------------------|------|---|---|---|---|-------|
| 1. 整體而言，我對本次活動非常滿意 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2. 本次活動內容對我有幫助、收穫豐富 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3. 我期待下次再參加類似的活動 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4. 我會推薦同學或親友來參加類似的活動 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 5. 主講者的整體表現佳 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. 活動流程順暢，活動時間安排適切 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 7. 此活動讓我對卦山的生態有更多的了解 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 8. 此活動讓我更認識環境生態與生命教育議題 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 9. 此活動能增進身心健康與家庭和睦氣氛 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 10. 此活動讓我更喜歡台灣 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |

11. 收穫或建議：

我非常喜歡這次的活動，如果沒有參加，我都不知道彰化自一鄉那麼優質的國小，我希望多辦一些類似的活動。謝謝！

彰化縣文德國小 110 學年度實施戶外教育與海洋教育計劃-辦理戶外教育課程

滿意度調查表

您好：

感謝您參與本次活動，希望活動內容與安排能讓您有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次活動感受提供寶貴建議，作為日後舉辦活動之參考，再次謝謝您！

一、基本資料

1. 辦理日期: 110 年 12 月 28 日
2. 參觀者: 彰化縣鹿港國小師生
3. 性別 ☐ 男 ☒ 女
4. 身分 ☐ 家長 ☒ 學生 ☐ 教職員

二、滿意度調查

(同意程度以 1 至 5 分標示，5 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選適合的數字)

- | | 非常同意 | 4 | 3 | 2 | 1 | 非常不同意 |
|------------------------|------|---|---|---|---|-------|
| 1. 整體而言，我對本次活動非常滿意 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2. 本次活動內容對我有幫助、收穫豐富 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3. 我期待下次再參加類似的活動 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4. 我會推薦同學或親友來參加類似的活動 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 5. 主講者的整體表現佳 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. 活動流程順暢，活動時間安排適切 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 7. 此活動讓我對卦山的生態有更多的了解 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 8. 此活動讓我更認識環境生態與生命教育議題 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 9. 此活動能增進身心健康與家庭和睦氣氛 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 10. 此活動讓我更喜歡台灣 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |

11. 收穫或建議：

我覺得文德國小的生態十分特別，微熱山包的鳳梨酥非常好吃，百果山探索樂園的設施很好玩。

彰化縣文德國小 110 學年度實施戶外教育與海洋教育計劃-辦理戶外教育課程

滿意度調查表

您好：

感謝您參與本次活動，希望活動內容與安排能讓您有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次活動感受提供寶貴建議，作為日後舉辦活動之參考，再次謝謝您！

一、基本資料

1. 辦理日期: 111 年 3 月 17 日
2. 參觀者: 彰化縣興華國小師生
3. 性別 ☐ 男 ☒ 女
4. 身分 ☐ 家長 ☐ 學生 ☒ 教職員

二、滿意度調查

(同意程度以 1 至 5 分標示，5 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選適合的數字)

- | | 非常同意 | 4 | 3 | 2 | 1 | 非常不同意 |
|------------------------|------|---|---|---|---|-------|
| 1. 整體而言，我對本次活動非常滿意 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2. 本次活動內容對我有幫助、收穫豐富 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3. 我期待下次再參加類似的活動 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4. 我會推薦同學或親友來參加類似的活動 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 5. 主講者的整體表現佳 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. 活動流程順暢，活動時間安排適切 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 7. 此活動讓我對卦山生態有更多的了解 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 8. 此活動讓我更認識環境生態與生命教育議題 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 9. 此活動能增進身心健康與家庭和睦氣氛 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 10. 此活動讓我更喜歡台灣 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |

11. 收穫或建議：

課程符合在地情境，能讓學生認識彰化特色，樂於參與。

彰化縣文德國小 110 學年度實施戶外教育與海洋教育計劃-辦理戶外教育課程

滿意度調查表

您好：

感謝您參與本次活動，希望活動內容與安排能讓您有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次活動感受提供寶貴建議，作為日後舉辦活動之參考，再次謝謝您！

一、基本資料

1. 辦理日期: 111 年 3 月 17 日
2. 參觀者: 彰化縣興華國小師生
3. 性別 ☐ 男 ☒ 女
4. 身分 ☐ 家長 ☒ 學生 ☐ 教職員

二、滿意度調查

(同意程度以 1 至 5 分標示，5 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選適合的數字)

- | | 非常同意 | 4 | 3 | 2 | 1 | 非常不同意 |
|------------------------|------|---|---|---|---|-------|
| 1. 整體而言，我對本次活動非常滿意 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2. 本次活動內容對我有幫助、收穫豐富 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3. 我期待下次再參加類似的活動 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4. 我會推薦同學或親友來參加類似的活動 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 5. 主講者的整體表現佳 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. 活動流程順暢，活動時間安排適切 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 7. 此活動讓我對卦山生態有更多的了解 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 8. 此活動讓我更認識環境生態與生命教育議題 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 9. 此活動能增進身心健康與家庭和睦氣氛 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 10. 此活動讓我更喜歡台灣 | (5) | 4 | 3 | 2 | 1 | |

11. 收穫或建議：

收穫可以摸到可愛的林犬和玩到有型的遊樂設施，還有美麗的風景。

