

111學年度教育部國民及學前教育署補助

彰化縣「學校實施戶外教育」計畫

成 果 報 告

學校名稱：湖北國小

一、計畫名稱	海空一線 戀戀潮間			
課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點： <u>王功潮間帶、芳苑海空步道</u>			
課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年	參與學生數	29	
		參與教師數	4	
外部協作師資	共 <u>2</u> 位 協作師資屬性： ☐ 專業課程 <u> </u> 位 ☐ 安全風險管理 <u> </u> 位 ☐ 其他： <u> </u> 面向師資 <u> </u> 位			
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	魏清水	師資類型	海牛講解
	單位	海牛學校校長		
	聯絡資訊	0977-320688	教學類型	潮間帶導覽
	專業證書		教學專長	請選擇教學專長
	姓名	邱怡瑄	師資類型	漆藝
	單位	鹿港桂花藝術村 駐村藝術家		
	聯絡資訊		教學類型	請選擇教學類型
	專業證書		教學專長	彩繪教學
課程類型 ☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☒ 水域活動				
二、申請計畫簡述(與申請計畫應相符), 若有調整，請說明調整原因： 計畫理念： <u>溪湖</u>位於彰化縣的中心位置，以農業聞名，雖然離鹿港、<u>芳苑</u>等臨海鄉鎮不遠，但是自然課說到潮間帶時，孩子卻相當陌生，究其原因是家長在假日時習慣帶孩子跨縣市進行休閒旅遊，但是卻很少去了解我們彰化的特色，說到<u>芳苑</u>的潮間帶，孩子們的反應是：「爸媽覺得那個很無聊」、「家人覺得沒必要特別去。」實在十分可惜。 <u>芳苑</u>紅樹林濕地位於<u>二林</u>溪出海口，海水和溪水泥沙匯聚交會混和，有「黑色大地」之稱，新落成的海空步道在退潮時可以近距離觀察到萬歲大眼蟹、彈塗魚與海茄苳、水筆仔為主組成的紅樹林。此外，<u>彰化</u>特有的海牛採蚵體驗就位於<u>芳苑</u>白馬峰普				

天宮附近潮間帶，能讓孩子體驗踏上離岸一公里的沙灘，在潮間帶挖文蛤、採蚵，在這片黑色大地間盡情的探險。

本次戶外教育以海濱生態為出發點，希望藉由孩子的親身體驗，使學生了解大自然海洋資源的可貴，更能感受並珍惜保護海洋新生活文化；並期能將自身的學習與感動帶回家庭。

教學目標：

- 一、藉由實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索海洋與大自然的動力。
- 二、使學生能將真實潮間帶風光與生物和課本描繪之景象生態結合。
- 三、使學生從體驗活動中因親近海洋、認識海洋，進而能珍惜海洋資源與文化。
- 四、使學生了解大自然海洋資源的可貴，更能感受並珍惜保護海洋新生活文化。

學生剛從自然課程中認識水域環境，也學到水生動植物的知識，接著來到潮間帶踏查做深入學習，學生的學習效果非常好，能即時應證課內所學，更從環境觀察中覺察環境保護之重要，雖是以生態學習作為出發點，但孩子在人文方面的收穫也超乎原先設定的目標。



孩子們不斷的與老師分享他們在潮間帶中發現的生物，看到課本中的彈塗魚與招潮蟹，他們都興奮不已



看到蛇籠中死掉的河豚與螃蟹，學生對於這樣的捕捉方式提出質疑，課堂上我們也針對此延伸討論

三、計畫實施過程記錄



環文蛤、蚵架上的藤壺及滿地的和尚蟹都令感到學生好奇

剛到達海牛學校時，不少孩子抱怨著牛糞的味道很臭、有人覺得海牛學校看起來很簡陋、地方很小，甚至剛換上海鞋，就有孩子開始說鞋中的沙子令他感到非常不舒服，對於浮躁的孩子們，只能不斷勸說，請他們先跟著海牛學校的校長好好感受當地特別的文化。

一連串的潮間帶課程體驗下來，老師也看到了他們的改變，也深深體會認識與了解在地文化，才能讓孩子們由衷地愛上這片土地，一開始抱怨氣味很臭的孩子，在活動結束換完衣服後，主動到後院去陪海牛們，老師問：「你們現在不怕牛糞了嗎？」孩子回答說：「沒關係啊！再去洗腳就好。」；原來一直說沙子很噁心的孩子，後來在潮間帶也非常投入，在泥灘中跑來跑去；結束潮間帶的探訪與海空步道的導覽後，下午大家一起在小小的教室中做杯墊彩繪，孩子們都很珍惜這個能好好休息的地方，每個孩子的臉上都掛著笑容，離開前，孩子們略顯疲憊，但是卻十分滿足，言語中不再是怨聲載道，而是只剩下不捨。

籌畫這一趟旅程真的花費不少心力，但是看到孩子們的收穫，就知道非常值得。這次隨行的家長不少，非常感謝他們的陪同，從一開始安撫孩子情緒到分組照顧潮間帶探索的孩子，都不斷讓老師們感嘆還好有這麼多家長陪同，真的小看孩子對於海洋的好奇心了，家長們也十分訝異原來離我們這麼近就有這麼好玩的地方，活動過程中，看到家長不斷拍照上傳，還有家長說他們的朋友看到分享的照片後，詢問相關課程活動，也想帶孩子一起來體驗。



看到孩子們從排斥到主動接近，這樣的改變令人感動。



四、學生學習表現



戀戀潮間帶
四年級 第 22 課 姚嘉劉子瑄

觀察的同學，請利用假日上網查詢關於芬蘭濕地的資料：

- 紅樹林是生長在低地或近帶海岸濕地帶泥灘地之植物，為了適應鹽地環境，在形態與生理上發展出許多特殊功能，芬蘭濕地常見的紅樹林植物有嗎？
①海菜苔 ②水筆仔
- 為何需要建設紅樹林？
①濕地降溫 ②阻礙排水功能 ③生態影響
- 芬蘭濕地常見的動物有嗎？
①海菜苔 ②水筆仔 ③海菜苔 ④海菜苔

大家在之前的自然課中認識的次生動物——海牛是傳說中的美人魚，但是否只有海牛一種海牛，請你上網調查一下關於「海牛科動物」的資料，上課時和同學一起分享。

- 海牛以前的重要工作內容是載運什麼？
海牛
- 海牛現在的工作內容是載運什麼？
海牛
- 你對於保存海牛文化的看法：
好，因為可以保護以前的傳統文化。

戀戀潮間帶
四年級 第 22 課 姚嘉劉子瑄

觀察的同學，請利用假日上網查詢關於芬蘭濕地的資料：

- 紅樹林是生長在低地或近帶海岸濕地帶泥灘地之植物，為了適應鹽地環境，在形態與生理上發展出許多特殊功能，芬蘭濕地常見的紅樹林植物有嗎？
①海菜苔 ②水筆仔
- 為何需要建設紅樹林？
①濕地降溫 ②阻礙排水功能 ③生態影響
- 芬蘭濕地常見的動物有嗎？
①海菜苔 ②水筆仔 ③海菜苔 ④海菜苔

大家在之前的自然課中認識的次生動物——海牛是傳說中的美人魚，但是否只有海牛一種海牛，請你上網調查一下關於「海牛科動物」的資料，上課時和同學一起分享。

- 海牛以前的重要工作內容是載運什麼？
海牛
- 海牛現在的工作內容是載運什麼？
海牛
- 你對於保存海牛文化的看法：
好，因為可以保護以前的傳統文化。

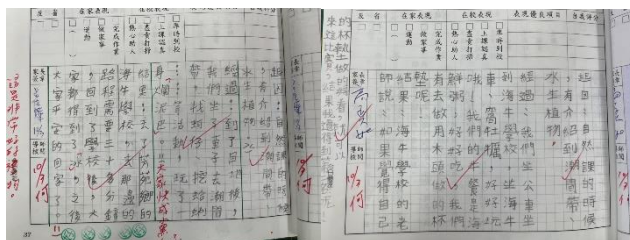
戀戀潮間帶
四年級 第 22 課 姚嘉劉子瑄

觀察的同學，請利用假日上網查詢關於芬蘭濕地的資料：

- 紅樹林是生長在低地或近帶海岸濕地帶泥灘地之植物，為了適應鹽地環境，在形態與生理上發展出許多特殊功能，芬蘭濕地常見的紅樹林植物有嗎？
①海菜苔 ②水筆仔
- 為何需要建設紅樹林？
①濕地降溫 ②阻礙排水功能 ③生態影響
- 芬蘭濕地常見的動物有嗎？
①海菜苔 ②水筆仔 ③海菜苔 ④海菜苔

大家在之前的自然課中認識的次生動物——海牛是傳說中的美人魚，但是否只有海牛一種海牛，請你上網調查一下關於「海牛科動物」的資料，上課時和同學一起分享。

- 海牛以前的重要工作內容是載運什麼？
海牛
- 海牛現在的工作內容是載運什麼？
海牛
- 你對於保存海牛文化的看法：
好，因為可以保護以前的傳統文化。



五、成效檢討與建議

（一）海邊活動應考量氣候及加強防曬

這次活動時間安排很棒，10月初剛好轉秋天涼爽，出發當天是陰天，有些孩子就沒有擦防曬乳，結果回來後都有些微曬傷。因為對活動感到意猶未盡，有人約家長假日再去一次，其他班級學生也在聽了同學的分享後，紛紛於國慶連假約家人去走訪潮間帶，但是活動結束隔週就遇到寒流來襲，很多孩子回來說風很大，根本沒辦法在海邊待太久，也慶幸我們活動當天天氣宜人，才能讓孩子有最好的學習體驗。

（二）家長一同參與可讓感動的傳遞更直接

雖然有事先分組，但是到了海邊，孩子就有些失控，一直往外圍跑，還好隨行的家長很多，可以協助提醒孩子。此外，家長幫忙紀錄活動，他們也深刻體會到孩子的成長與感動。



探索潮間帶



學習剝蚵與洗蚵

六、詳細活動成果

活動成果照片

(至少6張，需附說明
回饋單等



認識蚵農如何搭蚵架及養蚵



搭牛車體驗及幫海牛洗澡



從海空步道走讀潮間帶：探索紅樹林的正反意義



是我們要感謝妳和自然老師，為孩子們爭取那麼棒的自然體驗活動，家長也能一起同樂太棒了，感謝妳們的用心也感謝學校👍



下午 9:48



這次的班遊
我自己都非常喜歡
我長這麼大沒有挖過牡蠣耶😄
😊😊
謝謝老師帶我去❤️❤️❤️
好難得的經驗

家長心得回饋

彰縣湖北遊芳苑溼地 坐牛車採蚵



▲彰化縣湖北國小學生坐著牛車，到潮間帶繞了一圈。
圖片提供／湖北國小

張彩鳳／彰化報導
彰化縣湖北國小日前舉辦「海空一線·戀戀潮間」戶外教學活動，

學生體驗動手挖蛤蜊、採牡蠣的樂趣，近距離觀察紅樹林生態，興奮的在海灘上探險。

校長莊世雄表示，彰化有著名的芳苑紅樹林溼地，海水和溪水泥沙匯聚交會混合，有「黑色大地」之稱；新落成的海空步道在退潮時，可以近距離觀察紅樹林生態。但學生卻相當陌生。因此，教師特別規畫這項戶外教學，以海濱生態為出發點，讓學生認識並感受大自然海洋資源的可貴。

學生陳序輔說，他挖到兩個很大的蛤蜊，走海空步道吹海風，好舒服；下午在木頭杯墊上畫了一頭牛。學生陳奕圻說，大家坐著牛車到潮間帶繞了一圈，拿器具挖蛤蜊；中午吃美味的海鮮粥，也走到海空步道看彈塗魚與招潮蟹；下午一起做彩繪杯墊，真是多彩多姿的一天。