

彰化縣二林鎮廣興國民小學
110學年度教育部國民及學前教育署
補助實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫成果報告

「廣興文創小青農，香草樂活輕旅遊」

壹、計畫內容

一、計畫名稱

「廣興文創小青農，香草樂活輕旅遊」

二、理念目的

- (一) 彰顯本縣自然及人文環境特色，引導師生從事優質戶外教育活動，發展各地特色。
- (二) 鼓勵營造真實世界的學習情境，激發五感體驗的環境教學融入活動。
- (三) 促成親子師生交流之情誼聯繫，培養愛護大自然之互尊共好情操。

三、學校發展戶外教育優質課程規劃

本方案「廣興文創小青農，樂活香草輕旅遊」：課程串接二林四鄉鎮，發掘在地特色深耕家鄉土地，透過扎根教學模組，讓參與戶外課程體驗的孩子能認識彰化西海岸風情，進而對生態環境產生反思回饋，同儕間能藉由合作學習和實作體驗將所聽、所見和所聞，透過科技輔具加以記錄，並藉由符碼轉換以多元評量方式呈現，此外，透過本次戶外課程培養孩子，具有在地意識、友善農業、文創手作和跨域分享，進而促使孩子、學校和社區揚芳有成。

四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

1. 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

(一) 戶外教育優質路線介紹（路線一）

- (1) 路線名稱：「蚵」學「芝」旅
- (2) 路線時間：一日
- (3) 適合年級：一至六年級
- (4) 路線乘載量：一次 40-80 人，每學年可供 1~5 梯次。

廣興國小因採「無毒友善」模式種作香草、據此發展校本課程，故與二林四鄉鎮農業、漁業「理念青農」素有交流，已自成「無毒種作樂活圈」。本方案期待在遊學架構下，以廣興為中心，外展地域，整合納入芳苑鄉-王功蚵藝文化中心(蚵仔)、芳苑鄉-油籽

學堂(黑芝麻)、大城鄉-黑翅鳶農場(小麥)、二林鎮-清靜田農場(栗子地瓜、無毒雜糧)與竹塘鄉-四五莊園(玉女蕃茄溫室種作場，輔植小黃瓜)，協力提供課程體驗。

1. 適性規劃體驗課程，拼貼四季戶外教育

本次戶外教育遊程規劃重視「生活情境」、「實作體驗」、「跨域課程」及「在地文化」，以二林為首，向外拓展至大城、竹塘和芳苑，進行在地化的區域整合，形成「二林四鄉鎮」戶外教育之課程模組體驗，須配合「農業及漁業自然節氣」、適應「小農工作淡旺週期」。

2. 學校已推動之戶外教育路線說明

本案透過學期走讀戶外，在地深度學習的課程，執行期目前分為上、下學期，依照「最適體驗時間」與學校視課程需求進行自由選修，預計規劃7次戶外教育的課程，實際執行得視校務經營增刪場次。



四鄉鎮(二林、芳苑、大城、竹塘)以二林鎮為首，一直被視為同一「生活圈」及「行政區」。此區西接台灣海峽、南扼濁水溪，平原廣大，是全國農業(越光米、雜糧、蔬果)、牧業(雞鴨之鄉)及漁業(蚵仔)重要產地。遊賞此地，除了能實際體驗「農牧漁業生產」外，生產型態造就的人文自然地景、歷史建築文化信仰與特色小吃皆能有系統的綜覽。



【芳苑鄉簡介】

- 蚵仔的故鄉，蚵仔產量豐富
- 王功漁港，是彰化八景之一
王功燈塔為台灣西岸最高的燈塔
- 福海宮，祀媽祖有近兩百年的歷史
- 雞的故鄉，雞隻數319鄉鎮排名第一
- 豬隻數、鴨隻數、乳牛數全國名列前茅

【大城鄉簡介】

- 鴨子的故鄉，鴨隻數全國排名第5
- 小雞的故鄉，雞隻數全國排名第5
- 大城「黑翅鳶農場」，植無毒小麥



【二林鎮簡介】

- 二林另稱「儒林」，詩、詞文風鼎盛
- 台灣文學之父-洪醒夫家鄉
- 農民之鄉，農戶數全國第5
- 曾是台灣葡萄最大產地，金香葡萄聞名
- 二林蔗農事件發生地-第一件農民運動
- 台灣拳擊發源地，洪欽懋稱霸日本拳壇

【竹塘鄉簡介】

- 稻米故鄉，竹塘三好米名聞全台
- 無毒種作-青農返鄉(蕃茄、小黃瓜)
- 醒靈宮客家文化祭孔大典

(二)戶外教育優質路線介紹(路線二)

(1)路線名稱 「蔗」是我的家鄉

(2)路線時間 一日

(3)適合年級 一至六年級

(4)路線乘載量 一次 40-80 人，每學年可供 1~5 梯次

(5)路線教育內涵說明

1. 路線介紹：從家鄉歷史與地景出發，認識日治時期二林地區的農業脈絡，鑑往知來，體驗與實作現代農業的變遷，最後藉由符碼轉化，將課程踏查與體驗以文字進行分享。此外，走訪竹塘四五莊園，認識溫室栽種方式以及適合栽種的農作物，接續體驗在地農莊蔬果採收，結合當季食材與採收蔬果製作創意料理，接著走訪黑翅鳶農場認識大城小麥，認識植栽歷程，體會自然環境的生態鏈，培養環境永續發展的素養。

2. 課程說明：參與本次戶外課程活動時，學習者能共同傾聽在地耆老經驗分享，以及返鄉青農的種作理念，從中鼓勵學習者能夠清楚地表達自己的感受、想法和意見，同時能與同儕一起尋找和嘗試各種解決問題的方法，學會擔任領導者與被領導者，在合作互助下尊重和執行團隊的決議。

3. 教學活動前：在準備課程中，確立教學目標，提供前導學習單，建構學生對於二林四鄉鎮在地人文歷史脈絡與先備知識。

4. 教學活動中：在體驗課程中，執行教學活動，帶領學生透過走讀認識二林、大城和竹塘的地景文化，聆聽返鄉青農無毒種作經驗分享，透過五感體驗和實作，在產地中實際摘採新鮮蔬果，並能發會創意製作美味蔬食料理。。

5. 教學活動後：藉由多元評量實施教學評量，將習得知識轉化，並加以應用於情境。

(6)適合月份 10月~12月

(7)學習地點與內容

- 二林鎮-清靜田：無毒友善種作日本栗子地瓜、黑豆、越光米。飼養無毒雞、生產有機蛋。

- b. 二林鎮-二林蔗農事件碑：尋找二林甘蔗田現址。認識五分車及早期軌道路線。踏查二林蔗農事件界碑。
- c. 二林鎮-仁和宮和老街踏查：認識日治時期台灣文學。參訪三級古蹟仁和宮。體驗宮廟文化與老街巡禮。
- d. 大城鄉-黑翅鳶農場：無毒友善種作小麥、黑米、越光米。體驗無毒種作、田間焗窯、麥稈手工藝製作。保育類黑翅鳶生態觀察導覽。小麥饅頭及簡易烘焙課程。
- e. 竹塘鄉-四五莊園：溫室種作玉女蕃茄、小黃瓜。體驗溫室種作、田間焗窯、有機概念教學。植物病蟲害自然防治。

六、預期效益

1. 預計提供__5__校，預計來訪__200__人。
2. 本校參與教師數_17_人，本校參與學生數_90_人。
3. 共6位協作師資，協作師資屬性，專業課程需求__6__位。
4. 透過體驗、探究、合作學習，學生更能瞭解書本上知識內容。
5. 透過實地的踏察、解說能更加瞭解文化、環境、歷史背景。
6. 透過參訪行程導覽解說，能與自己家鄉連結，進而對歷史再深層的瞭解。

貳、實施過程

一、本計畫實施過程描述與相關記錄

1. 相關行程舉例：

活動名稱	彰化『蚵』學『芝』旅	活動地點	油籽學堂、蚵藝中心
活動日期	110 年 11 月 26 日星期五	辦理場次	第六場
主辦單位	彰化縣廣興國小	參與人員	六年 2 班親師生：預計 44 人
上午時段	7:40-8:00	校內集合	
	8:00-9:10	遊覽車前往（蚵藝中心）	
	9:10-9:20	場館大合照	
	9:20-11:30	王功生態文化潮間帶體驗	
	11:30-12:00	蚵藝故事館	
午餐時段	11:40-12:00	遊覽車前往（蚵藝餐廳）	
	12:00-13:00	蚵藝餐廳用餐	
下午時段	13:00-13:10	遊覽車前往（油籽學堂）	
	13:10-13:20	場館大合照	
	13:20-15:50	場館導覽與芝麻醬 DIY	
	15:50-17:00	遊覽車返回（上石國小）	
	17:00-17:20	家長接送放學	

油籽學堂課程介紹

活動流程與內容	備註
1. 抵達油籽學堂黑芝麻。 2. 下車協助維持各班級秩序，遵守館內規範。 3. 場館人員協助引導學生至二樓洗手間。	隨車師長協助學生整隊，引導師生進行體溫量測與手部消毒。
1. 長官來賓致詞。 2. 注意事項說明與場館介紹。 3. 協助拍攝大合照。	隨隊師長協助管理班級秩序、拍照、以維護館內參觀品質。
1. 觀察黑芝麻株（種子—幼苗—成株）。 2. 欣賞黑芝麻製作影片。	每桌以 6~8 人為一組。 （請於行前完成分組）
1. 活動一：「黑白郎君」的美味，講師示範教學，調製黑芝麻冰淇淋。 2. 活動二：一起來做「黑」手，講師示範教學操作磨製芝麻醬的機器，製作黑芝麻罐頭，同學排隊依序體驗裝罐樂趣，並將成品黏貼品牌貼紙。	活動展區分為兩側，當日將由兩位導覽老師分流引導學生進行操作，隨隊師長協助拍攝活動照片。

2. 過程描述：參訪流程規劃順暢，內容從芝麻的起源和故鄉說起很能吸引人，執行成效非常好，不管實作芝麻壓成泥狀裝罐或是打芝麻收集芝麻的體驗，時間分配得宜。講師的解說和時間掌控非常專業。

3. 參訪心得：參訪油籽學堂是孩子們難得的體驗，了解了芝麻適合生長和播種的季節也認識了芝麻的故鄉，孩子們透過講師精闢專業的解說對芝麻有了第一步的認識，在芝麻輾壓成醬裝罐的過程親自感受芝麻的香氣，最後還親手實作打芝麻收集芝麻，這些都是孩子們難得的體驗，芝麻冰淇淋應該是最完美的 ENDING，感謝油籽學堂和廣興國小給我們這個機會，品嚐都市人所不曾體驗的芝麻味。

二、計畫執行過程遭遇到的問題（如何處理與應變解決）

1. 疫情造成無法辦理的問題：

由於今年遇到新冠肺炎嚴重疫情，因此參與學校多數時間是無法到進行參訪。然而透過線上方式，將學校辦理的歷年成果進行交流，同時也是達到分享之成效。

三、學習檔案（包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思等等。）

蚵藝中心課程介紹

活動流程與內容	備註
1. 場館人員協助引導學生至廣場前洗手間。 2. 門口拍攝大合照。	隨車師長協助學生整隊，引導師生進行體溫量測與手部消毒。
1. 活動一：認識濕地沿海生物的生態習性，透過導覽解說與體驗濱海生態，認識海洋、潮間帶、濱海植物的特性。 2. 活動二：王功故事館導覽解說，體驗蚵農傳統服飾，穿上屬於王功的時尚，頭戴花布巾、特殊的半長袖衣，以及遮半臉的頭套，全套的蚵農服裝，裝扮成「青蚵伯」、「青蚵嫂」。	攜帶雨鞋或防水性止滑涼鞋。 
1. 漁港風情導覽。 2. 拍攝團體大合照。	風沙較大，建議穿著薄外套。



學生於退潮時間潮間帶踏查



學生聆聽潮間帶解說員生態解說



學生體驗蚵農漁潮間帶的工作環境



學生參觀發力發電的設施

參與學校	台中市西屯區上石國小	活動時間	110 年 11 月 26 日
參加人數	34 人	活動地點	油籽學堂

執行成效：

參訪流程規劃順暢,內容從芝麻的起源和故鄉說起很能吸引人,執行成效非常好,不管實作芝麻壓成泥狀裝罐或是打芝麻收集芝麻的體驗,時間分配得宜。講師的解說和時間掌控非常專業。

成果照片



專業的芝麻導覽說明



結束收穫滿滿大合照



芝麻醬裝罐體驗



敲打芝麻收集芝麻

參訪心得：參訪油籽學堂是孩子們難得的體驗,了解了芝麻適合生長和播種的季節也認識了芝麻的故鄉,孩子們透過講師精闢專業的解說對芝麻有了第一步的認識,在芝麻輾壓成醬裝罐的過程親自感受芝麻的香氣,最後還親手實作打芝麻收集芝麻,這些都是孩子們難得的體驗,芝麻冰淇淋應該是最完美的ENDING,感謝油籽學堂和廣興國小給我們這個機會,品嘗都市人所不曾體驗的芝麻味。

參與學校	台中市西屯區上石國小	活動時間	110 年 11 月 26 日
參加人數	34 人	活動地點	蚵藝中心

執行成效：參訪流程規劃順暢，導覽說明很能吸引人，執行成效非常好，不管是蚵文化的介紹或蚵具的認識內容精彩時間分配得宜。講師的解說和時間掌控非常專業。非常有效率的解說。

成果照片



蚵藝中心的美食



蚵藝中心精彩的解說



蚵藝中心精彩的解說

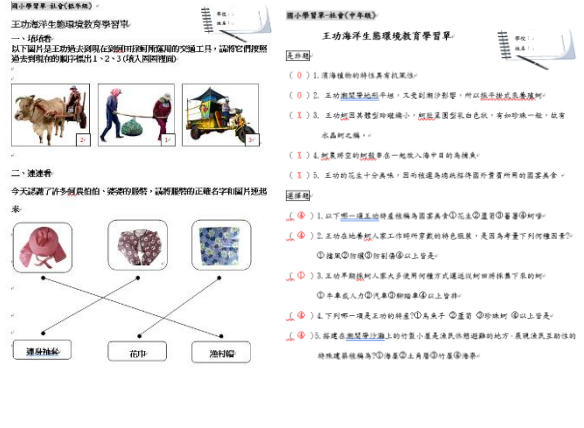


蚵藝中心精彩的解說

參訪心得：蚵藝中心的許多古時候用的漁具很吸睛，孩子們很是好奇。透過解說員深淺出的解說認識了這些即將消失的漁村文化和用具，孩子們最津津樂道的市中心的午餐，美味又融入當地素材的是好吃極了。謝謝蚵藝中心的用心，讓我們這次的參訪收穫滿滿，期待下次能有機會再次蒞臨參觀。。

參、學生學習表現

一、學生學習的表達、表現與創作記錄

1. 裝填芝麻醬，設計包裝	2. 撰寫參訪心得
	參訪心得節錄： 參訪「油籽學堂」是難得的體驗，了解了芝麻適合生長和播種的季節也認識了芝麻的故鄉，透過講師精闢專業的解說對芝麻有了第一步的認識，在芝麻輾壓成醬裝罐的過程親自感受芝麻的香氣，最後還親手實作打芝麻收集芝麻，真是太棒了！
3. 撰寫學習單	4. 撰寫學習單
	

二、形成性評量的歷程檔案資料

本計畫實行過程，分為進行前、進行中、進行後，並依

(一) 進行前：景點探訪

1. 路線介紹：走訪芳苑蚵藝中心，認識蚵產業文化與體驗蚵殼工藝之美，接續走訪王功漁港欣賞潮間帶與採蚵體驗，體會自然環境的生態鏈，培養環境永續發展的素養，最後走訪油籽學堂，認識黑芝麻與植栽歷程，以及走訪老街踏查巡禮。

2. 課程說明：參與本次戶外課程活動時，學習者能共同傾聽在地耆老經驗分享，以及返鄉青農的種作理念，從中鼓勵學習者能夠清楚地表達自己的感受、想法和意見，同時能與同儕一起尋找和嘗試各種解決問題的方法，學會擔任領導者與被領導者，在合作互助下尊重和執行團隊的決議。

3. 教學活動前：在準備課程中，結合自然領域課程，認識海洋生態、自然環境永續、植物構造與生長方式，結合本次戶外教育彰濱海域和芝麻雙主題，確立教學目標，建構學生對於課程脈絡與先備知識。

(二) 進行中

教學活動中：在體驗課程中，講師透過實作體驗，帶領孩子認識蚵生態、芝麻種作以及體驗文創手作 DIY，在執行教學活動中，帶領孩子透過移地學習，並將五感體驗進行符碼轉化，以圖文紀錄於學習單。

(三) 進行後

1. 教學活動後：藉由多元評量實施教學評量，學生將習得知識轉化，並加以應用於情境。
2. 與帶隊教師與參訪景點講師及承辦人討論行程的實施成效，並檢討改善作為下次的經驗。

三、總結性評量或多元評量的成果舉例

(一)在計畫執行後進行實施歷程的總結性評量「戶外教育回饋表」滿意度調查，獲得良好的回饋。

項次	項度	滿意度	說明
1	戶外教育安排	平均 5 星 90% 平均 4 星 10% 平均 3 星 0% 平均 2 星 0% 平均 1 星 0%	90%非常滿意
2	課程內容	平均 5 星 85% 平均 4 星 15% 平均 3 星 0% 平均 2 星 0% 平均 1 星 0%	85%非常滿意
3	成長迴響	平均 5 星 84% 平均 4 星 16% 平均 3 星 0% 平均 2 星 0% 平均 1 星 0%	84%非常滿意

彰化縣二林鎮廣興國民小學-戶外教育回饋表						
壹、基本資料 姓名：_____ 性別：_____						
身分別： ☐ 學生 (年段____) ☐ 家長 ☐ 教師 ☐ 社會人士						
貳、戶外教育調查 (請如實反應想法，這有助我們做更好的規劃!)						
反應項目		香草等第評比(香草數越多表示越棒)				
		★	★★	★★★	★★★★	★★★★★
戶外教育安排	戶外教育課程時間安排適當，有利學習					
	能提供合宜的教材和工具					
	老師的安排適切					
	課程的教學場地適切					
	戶外教育的飲食安排合宜					
	提供合宜的休息空間					
課程內容	戶外教育內容具吸引人的特色					
	感覺到課程參與有價值					
	課程的體驗和操作能符合學習需要					
	教學者能給予回饋，檢核學習					
成長迴響	我學到許多「知識」					
	我學到不少「技巧」					
	我感受到自己「態度」的正向改變					
	我願意向他人分享個人的改變					
參、相關意見和建言						
一、整體戶外教育結束後，你最有收穫的是什麼？						
二、對於廣興國小您想給予的建議或鼓勵。(請協助我們把事情做得更好!)						

肆、計畫成效自我評估與建議

一、計畫無法解決的問題說明(如果有的話請說明所遭遇到的困難或挑戰)。

(一)疫情因素縣政府宣布暫停戶外教育，以至於計畫無法執行，雖然有線上的輔助方案，在體驗課程上，仍難克服。

二、總體自我評估與建議(說明整體效益評估與建議)。

(一)本校自我評估在歷年來的計畫執行上向來績效良好，只是因疫情因素，縣政府宣布停止縣內與跨縣市校外教學，經費與計畫無法依期程執行完畢，建議相關計畫與經費能延後辦理，等待疫情和緩後繼續執行。