

110學年度教育部國民及學前教育署補助

彰化縣「學校推展優質戶外教育路線」

成 果 報 告

學校名稱：彰化縣鹿東國民小學

一、計畫名稱	走讀鹿港之小鎮玩家			
結合課程屬性	☐ 部定課程 ☐ 校訂課程	路線實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點：鹿港	
外部協作師資	共 5 位 協作師資屬性 ☒ 專業課程 4 位 ☒ 安全風險管理 1 位 ☐ 其他： 面向師資 位			
協作師資資訊	姓名	黃雅君	師資類型	古蹟導覽解說
	單位	鹿港茉莉人文環境教育中心		
	聯絡資訊	0975-030-924	教學類型	古蹟導覽解說
	專業證書		教學專長	鹿港文史、解謎遊戲設計
	姓名	紀筱榆	師資類型	古蹟導覽解說
	單位	小艾人文工坊		
	聯絡資訊	0972-359-566	教學類型	古蹟導覽解說
	專業證書		教學專長	鹿港文史、安全風險管理
	姓名	陳厚吉	師資類型	民俗技藝
	單位	玩藝工坊		
	聯絡資訊	0975-030-924	教學類型	民俗技藝
	專業證書		教學專長	捏麵人工藝、羅黏香工藝
	姓名	許書基	師資類型	鹿港文史
	單位	臺灣小鎮文化協會理事長、鹿港文教基金會董事		
	聯絡資訊	0988-187-664	教學類型	鹿港文史
	專業證書	鹿港文史導覽、老屋修繕	教學專長	鹿港文史
	姓名	潘瓊慧	師資類型	植物染
	單位	樑露工房		
	聯絡資訊	0922-025832	教學類型	植物染
	專業證書		教學專長	植物染、植物纖維創作
來訪校次	4校		來訪人次	102人
本校參與教師數	30人		本校參與學生數	實境課程211人； 推廣課程1578人

課程類型	
☐ 生態環境 ■人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ■社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動	
二、計畫 實施過程記錄	(一)本計畫實施過程描述與相關記錄 結合校訂課程，申請戶外教育計畫，走讀鹿港，分享鹿港。 路線1：【尋龍之旅】 龍山寺→杉行街→六路頭市場（第一市場）→鹿港茉莉人文環境教育中心 路線2：【囡仔的守護神-七娘媽】 六路頭市場（第一市場）→九曲巷→德興街→鳳山寺→台灣小鎮文化協會 路線3：【記憶中的好味道】 九曲巷→金盛巷→第一市場→北頭娛椿-共同實驗空間 路線4：【老屋躲貓貓】 中山路老屋→小艾人文工坊→興安宮→九曲巷 路線5：【三百年古剎-龍山寺】 鹿港龍山寺→杉行街→玉渠宮→摸乳巷→九曲巷→古蹟街→新祖宮→天后宮 路線6：【1784鹿仔港】 鹿港民俗文物館→中山路144號老屋→鹿港中山路→新盛街→金盛巷→慶昌一樓→興安宮→草仔厝百姓公→鹽館師爺的家→鹿港第一市場(食字路口) ■細部實施過程記錄，詳見附件。 (二)計畫執行過程所遭遇問題及處理與應變解決方式 <u>問題1</u>解謎課程精緻有趣，本校第一次進行此類型課程，行政人力都排開萬難協助；尤其是為了增加課程體驗時間又節省時間金錢，我們把學校的營養午餐外送到老街屋；第一年實施，加上疫情影響，決定讓校內師長擔任隨隊老師，熟悉課程操作，不假手家長協助。但每梯次只能30人進行，加上分組行動在老街中解謎，需要師長人力至少6人。校內行政師長有自己的課務，常需要自行調課或自費請代課老師以提供協助。這一年中一共進行了13梯次實境解謎課程，不含校內學生入班級進行家鄉導覽。 <u>應變解決方式</u>師長們動起來學習，主動協助，彈性協調補位；目前已熟悉課程操作方式，下一個學年度，引進家長人力，讓更多學生參與實境解謎課程，成為小鎮玩家。 <u>問題2</u>解謎遊戲規則，有時學生不全然理解。 <u>應變解決方式</u>以圖片加以輔助，出發前小組時間由帶隊老師再確認。 <u>問題3</u>走讀路線體驗珍貴，常流連忘返，以致DIY作品，製作時間不足。 <u>應變解決方式</u>DIY材料帶回學校，利用美勞課時間完成。 <u>問題4</u>課程精緻珍貴，很想讓多一點班級參與。 <u>應變解決方式</u>學生負擔多一點課程材料費，讓計畫預算分享到更多班級。 <u>問題5</u>課程緊湊，走讀時間嫌不足，無法慢讀。 <u>應變解決方式</u>增加班級自由探索時間，讓午餐後，可以散步老街。 ■細部實施過程記錄，詳見附件。 (三)學習檔案 1. 參與課程的教師們，多驚訝實境解謎課程的魅力。肯定優質路線之安排。 2. 教師反思回饋，希望能延伸學習，讓學生更珍視家鄉文化；也希望分享課程給更多班級參與。 ■細部教師學習回饋，詳見附件。
三、學生 學習表現	(一)學生學習之表達、表現與創作記錄 1. 學生利用照片說故事、DIY作品、學習單、寫作及圖畫，進行課程後省思內化。 (二)形成性評量之歷程檔案資料，紀錄於學習手冊內。 (三)總結性評量或多元評量之成果，由班級老師協助進行。 ■細部學生學習表現，詳見附件。
四、成效 檢討與建議	(一)計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）。 1. 課程場域在鹿港老街，遇到疫情，課程被迫取消 (二)總體自我評估與建議（說明整體效益評估與建議）。 ■共有六條路線，實施記錄詳列於附件。

附件

二-2計畫實施過程紀錄（路線一）		
(一) 路線名稱	走讀鹿港-【尋龍之旅】	
(二) 實施日期	111年2月17日	
(三) 參與人數	27	
(四) 場域人數	27生+6師+3外部協作=36人	
(五) 課程概述	學習地點	學習內容
	龍山寺、杉行街、六路頭市場（第一市場）、鹿港茉莉人文環境教育中心	小鎮玩家-【尋龍之旅】（實境解謎）：「鹿港茉莉人文教育中心」將鹿港的建築、飲食、工藝、語言、祭祀與移民文化設計成有趣的謎題，並搭配鹿港地景進行探索任務，讓各小隊透過分工合作的方式進行遊戲，讓小朋友透過遊玩的過程，認識鹿港的文化內涵，並培養小朋友之間的合作與領導能力。 工藝DIY-【羅黏香香包】：端午節時要趨吉避凶與預防瘟疫就想到戴香包，現在市面上充斥布製香包，60年前的鹿港香包，是以線香材料加中藥粉製作而成，稱為「羅黏香」，讓我們邀請「羅黏香」師傅，告訴我們香包的製作方式，並親手製作一個屬於自己的「羅黏香」香包！
(六) 計畫實施過程紀錄	►戶外教育前：班級教室建立共識。	
		
	先備知識-戶外約定及認識鹿港在地節慶的習俗。	先備知識-認識「一隻蝦猴配三碗糜」俗諺
	►戶外教育中：結合鹿港端午節活動「挽煎堆」與「龍王祭」，將鹿港的河港文化與移民史，放入龍山寺尋寶解謎題目。	
		



省思課程-「比手畫腳(習俗)猜節慶」的活動，讓小朋友對於鹿港節慶的習俗更有概念。



羅黏香 DIY，手的觸感，讓家鄉進入身體記憶。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

110 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析

教師姓名：(陳麗芬)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回 饋

- 對於文字認知有限的一年級小朋友，用圖像做為尋找的線索，相當成功，只可惜孩子對於遊戲規則不全然理解，有誤拿別組機密的現象。
- 羅黏香製作相當富有傳承宗旨，惜孩子未能惜福，若能再多補充其珍貴之處，加深孩子知福，進而更加惜福，則更臻完美。
- 一學年只有一個班級參加，學習的效益有些局限住了，加上沒有跟孩子收費，許多孩子不懂珍惜，班上有1人當天還請假（其實也沒有生病），建議酌收費用，多一點班級有機會參加。

1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果



評量活動-學生以學習單統整所學，縫製香包，認識民俗節慶及意涵。



學習紀錄-學生用彩色筆為羅黏香處樣彩繪。

(七) 學生學習表現

尋龍之旅
一年()班()號姓名()

端午節時，鹿港有吃「挽煎堆」的習俗。

1. 「挽煎堆」的傳說是？(正:確的打✓)
☒ 女:媽:煉:石:補:天:用 ☐ 精:衛:填:海:用
☐ 后:羿:射:日:用 ☐ 婦:娥:奔:月:用

2. 傳:純:鹿:港:的:「挽煎堆」材料有？(正:確的打✓)
☒ 麵:粉 ☒ 豆:漿 ☒ 蔥 ☒ 雞:蛋 ☐ 地:瓜
☒ 赤:話 ☒ 豆:芽:菜 ☒ 糯:米:粉 ☐ 海:苔 ☐ 玉:米

3. 鹿:港:端:午:節:有:什:麼:特:別:的:祭:祀:活:動？(正:確的打✓)
☒ 龍:王:祭 ☐ 拜:媽:祖 ☐ 燒:王:船 ☐ 搶:孤
☐ 跑:水:祭

4. 端:午:節:還:有:哪:些:習:俗:呢？(正:確的打✓)
☒ 戴:香:包 ☐ 捉:塗:龍 ☒ 包:粽:子
☐ 吃:湯:圓 ☒ 划:龍:舟
☒ 掛:艾:草:、菖:蒲:、榕:枝

農:曆:五:月:，古:稱:蒲:月:，時:值:仲:夏:，因:天:氣:漸:炎:熱:而:衛:生:環:境:差:，易:滋:生:傳:染:病:，因:此:俗:稱:「毒:月:」或「忌:月:」！小:朋:友:，我:們:希:望:在:農:曆:五:月:時:不:要:生:病:，請:你:在:下:方:寫:出:(或:畫:出)農:曆:五:月:時:不:生:病:的:妙:招:。

110 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家長/成員滿意度調查分析

班級: 一年十班 座號() 姓名: 蔡昕樺

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
您覺得本次戶外教育的地點適合參觀嗎?	✓				
您覺得本次戶外教育的課內容有趣嗎?	✓				
您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎?	✓				
您認為本次課程對您學習上有幫助嗎?	✓				
本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎?	✓				
您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎?	✓				

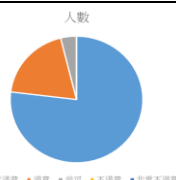
我還有話要說(學到的、感受到的、想要說的)

我希望的外出是好好玩我最喜歡的是去公園的戶外活動
去公園的戶外活動車子來去很方便我喜歡去公園

(八) 成效檢討與建議

滿意度調查(非常滿意佔多數)

學生



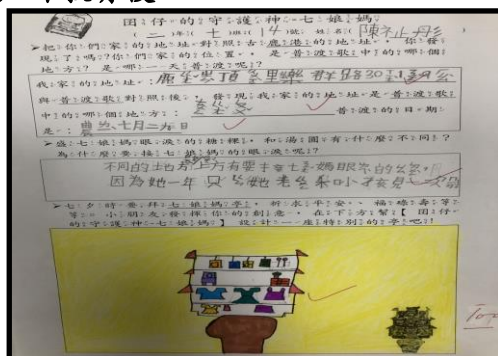
1. 戶外探索安全維護共識，過程中仍不斷提醒。
2. 低年級孩子對於家鄉文化珍惜的態度，須不斷提醒。

(十) 課程效益

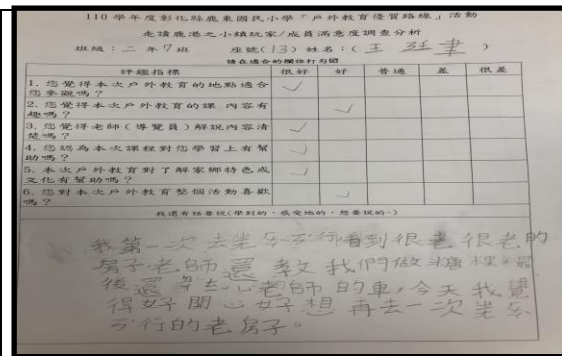
1. 透過尋龍之旅任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。
2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。
3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2計畫實施過程紀錄（路線二）		
(一)路線名稱	走讀鹿港-【囡仔的守護神-七娘媽】	
(二)實施日期	111年6月2日	
(三)參與人數	27人	
(四)場域人數	27生+6師+3外部協作=36人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	六路頭市場（第一市場）、九曲巷、德興街、鳳山寺-台灣小鎮文化協會	小鎮玩家-【囡仔的守護神-七娘媽】（實境解謎） 農曆七月古稱巧月。因七月七日的七夕節，少女流行在月夜下向織女乞巧，盼自己能有一雙靈巧的織手。在鹿港仍然保有許多傳統的祭祀禮儀，農曆七月時除了普渡之外，七夕時七娘媽的祭祀也是一大盛事 DIY【糖粿-盛七娘媽眼淚】 七夕節為供「糖粿」，是祭祀七娘媽時不可或缺的供品，「糖粿」最特殊之處是搓成後在上面輕輕地摺了個凹洞，成為扁圓形，相傳是準備盛織女思念牛郎所流下的眼淚。希望透過「糖粿」的製作，讓小朋友更認識這特殊且有人情味的習俗。
(六)計畫實施過程紀錄與學生學習表現	➤戶外教育前：班級教室建立共識  	
	先備知識-戶外教育共同約定。	前置課程-透過普渡歌認識普渡與鹿港在地生活的關聯性。
	➤戶外教育中：七娘媽實境解謎，穿越鹿港小巷。	
	 	 

➤戶外教育後：



省思課程-學習單統整知識。



回饋心得-寫下想說的話。

教師學習檔案 1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思

110 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
教師姓名：(王 振 東)
請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回 饋

能爭取到參加這個活動，心中滿滿感動，謝謝學務處的規劃，也要感謝葉莉人文的安排。從一步入百年的老厝，再踏上二樓的階梯，之後讓孩子在老厝裡四處活動，切切實實感受老房子的溫度，對孩子來說，是多難能可貴的經驗。再者從課程的規劃，由繪本帶入孩子留意星空，利用遊戲拉近孩子七夕娘娘的距離，不再只是跟著拜拜的神明，而是有骨有肉的貼近生活；也增添對九曲巷古蹟的熟悉感，讓他們懂得如何留意周遭環境。最後自己動手做糖粿，讓孩子真切的明瞭糖粿對七夕娘娘的意義。(因為要考慮到湯圓、凹洞的大小能否裝下眼淚)

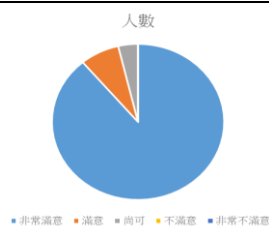
這一切的活動安排，很符合二年級孩子的學習狀態，所以我們班整個上午孩子都很開心，也把該知道的七夕習俗都明瞭於心。相信對鹿港老文化和在地古蹟的一顆小種子已經種在孩子的心裡，日後若有福氣能再參加這樣優質的戶外教學，一定能漸漸將種子發芽長大。

唯一想建議的課程內容就是行前的【鹿港普渡歌】的介紹，認識鹿港老地名，因為二年級孩子對住家以外的環境，認識度並不是很高；關於很多鹿港的歷史典故也不知曉，所以他們對普渡歌的歌詞感受共鳴度很低。建議行前課程可換成告訴孩子七夕的由來故事，以及實際讓孩子透過影像，認識銀河、織女星、牛郎星的夏夜星空。或許對於整體的七夕主題感受度會更高。

(八)成效檢討與建議

滿意度調查(非常滿意佔多數)

學生



- 1 低年級學生對家鄉文化認識較少，從趣味處著手，很適合。
- 2 行前課程調整成七夕故事較適合。

(十)課程效益

1. 透過七娘媽解謎任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。
2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。
3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2計畫實施過程紀錄（路線三）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【記憶中的好味道】	
(二)實施日期	111年1月20日	
(三)參與人數	27	
(四)場域人數	27生+6師+3外部協作=36人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	九曲巷、金盛巷、第一市場、鹿港茉莉人文環境教育中心	【鹿港小吃賓果遊戲】 透過分組遊戲引起學生初步興趣，讓學生自發性的認識鹿港，對在地有基本的認識，進而產生想更進一步認識地方的學習動機。 【記憶中的好味道】-「麵線糊」鹿港限定 介紹麵線糊的出現與鹿港發展史及環境地理關係，以說故事的方式介紹食材與產業，並透過實作認識鹿港飲食文化，與在地產業。
(六)計畫實施過程紀錄	➤戶外教育前：班級教室建立共識。創作鹿港美食小吃推薦圖文導覽文稿。	
		
	先備知識-戶外約定及認識鹿港在地節慶的習俗。	先備知識-認識「鹿港小吃文化」
	➤戶外教育中：透過分組解謎買食材遊戲引起學生初步興趣，讓學生自發性的認識鹿港。	
		
		

➤戶外教育後：



110 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
班級：3年3班 座號(4) 姓名：(陳冠宇)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參與嗎?	☑				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎?	☑				
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎?	☑				
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎?		☑			
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎?		☑			
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎?	☑				

我還有話要說(學到的、感受到的、想要說的...)

這一次的活動,讓我知道了合作的重要,也讓我知道了什麼叫分工合作.....希望下次還可以來。

合作 賣小吃 學會煮麵線糊 煮麵線糊 上樓參觀

省思課程-照片回顧，深化知識。

心得回饋-畫下最深刻的過程。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

110 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
教師姓名：(陳雅貞)

請在適合的欄位打勾☑

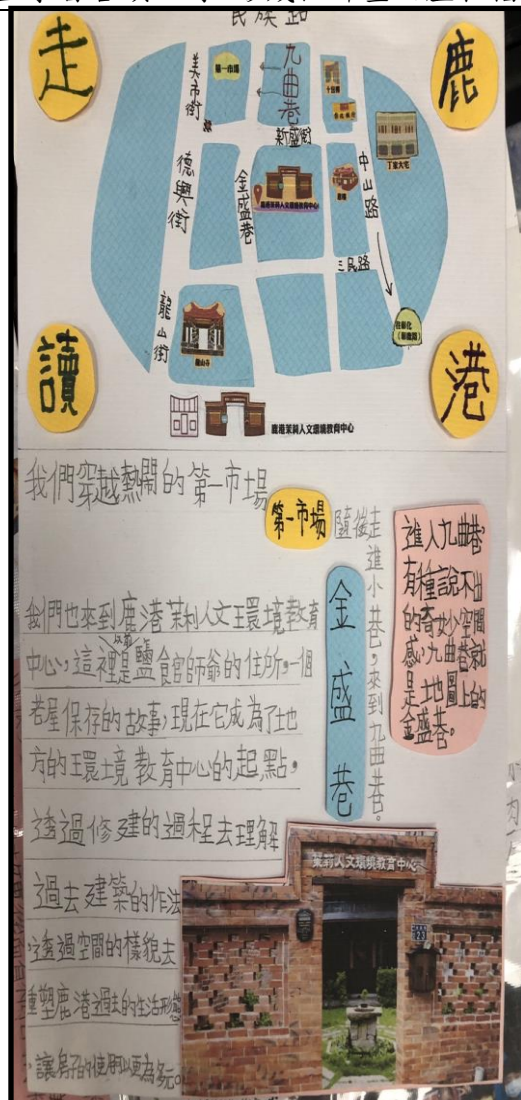
評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎?	☑				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎?	☑				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎?	☑				
4. 您認為本次課程實施成果如何?	☑				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎?	☑				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎?	☑				

回饋

整個上午的課程,內容充實,豐富,有趣,很感謝學務處的規劃及茉莉人文的安排,讓孩子們實際走到市場去採買食材,吃,並藉由繪本帶領孩子認識「麵線糊」這項小吃,的由來並親自參與食材的準備,很符合三年級孩子喜愛吃吃喝喝的活動,最後帶領孩子製作出美味可口的麵線糊,還送出一杯香濃的「麵線糊」,每個孩子都吃得非常開心。最後,在整個課程結束後,還帶領孩子探訪老屋,體驗老房子的溫度,真的是非常棒,相信這美好的戶外課,已深深留在每位孩子的心中,並種下一顆回憶的種子。

1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果

(七) 學生學習表現



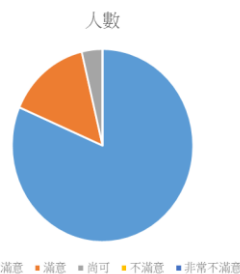
評量活動-學生以照片剪貼統整所學，縫製香包，認識民俗節慶及意涵。



學習紀錄-學生喜歡解謎課程，合作學習邊玩邊學。

(八) 成效檢討與建議

滿意度調查(非常滿意佔多數)

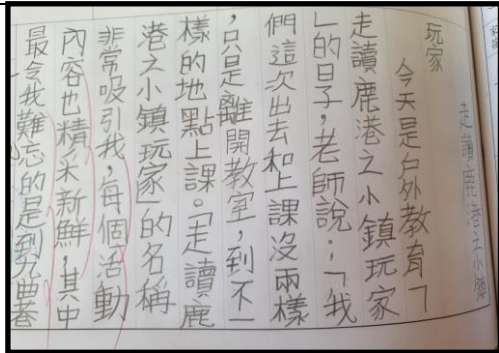


- 1 解謎線索有時對中年級學生而言較難，需師長密切觀察，適合協助。
- 2 照片剪貼回顧很適合低年級學生發揮。

(十) 課程效益

1. 透過鹿港小吃賓果遊戲任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。
2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。
3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2計畫實施過程紀錄（路線四）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】	
(二)實施日期	111年2月17日	
(三)參與人數	27	
(四)場域人數	27生+6師+3外部協作=36人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	中山路老屋、小艾人文工坊、興安宮、九曲巷	小鎮玩家-【老屋躲貓貓】（實境解謎）： 透過老屋的故事設計謎題，並搭配鹿港地景進行探索任務，讓小朋友在遊戲中認識鹿港的文化內涵，並培養小組間互相合作與解決問題的能力。 工藝 DIY【做一棟老屋】： 讓孩子親自動手做一棟老屋，過程中認識鹿港老建築的特色，並於明信片上寫下活動後對於鹿港文化的想法，加深其對鹿港的記憶。
(六)計畫實施過程紀錄	▶戶外教育前：班級教室建立共識。藍色大樹~繪本導讀。   先備知識-戶外約定。 先備知識-繪本「藍色的大樹」，讓小朋友發現原來藍色大樹是大家所珍惜的事物，那小朋友自己的藍色大樹是什麼呢？可不可以是和我們一起生活著的老房子呢。	
	▶戶外教育中：結合鹿港端午節活動「挽煎堆」與「龍王祭」，將鹿港的河港文化與移民史，放入龍山寺尋寶解謎題目。  	

➤戶外教育後：



省思課程-手作一間老屋，深化知識。



小組合作-賞析老屋，形成我們的觀點。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

110 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析

教師姓名：(陳巧柔)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

身處鹿港透過本次的戶外教學讓身為鹿港子弟的
孩子們對於日常就經過卻不知其歷史意義
的事物建築透過精心設計充滿樂趣的
探索體驗活動更實際的融入，學童對於
戶外教學不只是遊玩更是對鹿港有更深一
層的認識對於家鄉的了解更深，解說的內容
符合學童的認知，學童的回饋也是十分喜愛這
次的戶外教學，行政的配合與協助更是佳，非常
滿意此次的戶外教學。

(七)學生學習表現	1學生學習各項紀錄2形成性評量之歷程檔案資料3多元評量之成果 評量活動-學生以學習單統整所學。 學習紀錄-小日記回顧。
(八)成效檢討與建議	滿意度調查(非常滿意佔多數) 學生 1 計畫無法解決之問題說明 2 總體自我評估與建議
(十)課程效益	1. 透過老屋解謎任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。 2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。 3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2計畫實施過程紀錄（路線五）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【三百年古剎-龍山寺】	
(二)實施日期	110年12月29日	
(三)參與人數	27	
(四)場域人數	27生+6師+3外部協作=36人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	鹿港龍山寺→杉行街→玉渠宮→摸乳巷→九曲巷→古蹟街→新祖宮→天后宮	小鎮玩家-【三百年古剎-龍山寺】（實境解謎）：以龍山寺的建築、歷史、信仰與祭祀為謎題，在寺內進行探索任務，讓小組透過分工合作的方式進行遊戲，希望藉由遊玩的過程，認識龍山寺與鹿港人的關係及重要性，並培養小朋友之間的合作與解決問題的能力。 漫遊小鎮【三輪車體驗】 坐三輪車漫遊鹿港並聆聽車夫對鹿港古蹟、小吃的導覽。
(六)計畫實施過程紀錄	➤戶外教育前：班級教室建立共識。鹿港歷史及人文認識。   先備知識-戶外約定。 先備知識-繪本「藍色的大樹」，讓小朋友發現原來藍色大樹是大家所珍惜的事物，那小朋友自己的藍色大樹是什麼呢？可不可以是和我們一起生活著的老房子呢。	
	➤戶外教育中：龍山寺尋寶解謎題目。    	

➤戶外教育後：



省思課程-閱讀「三支鎖匙」鹿港深化知識。



明信片-用畫回顧。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

110 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動

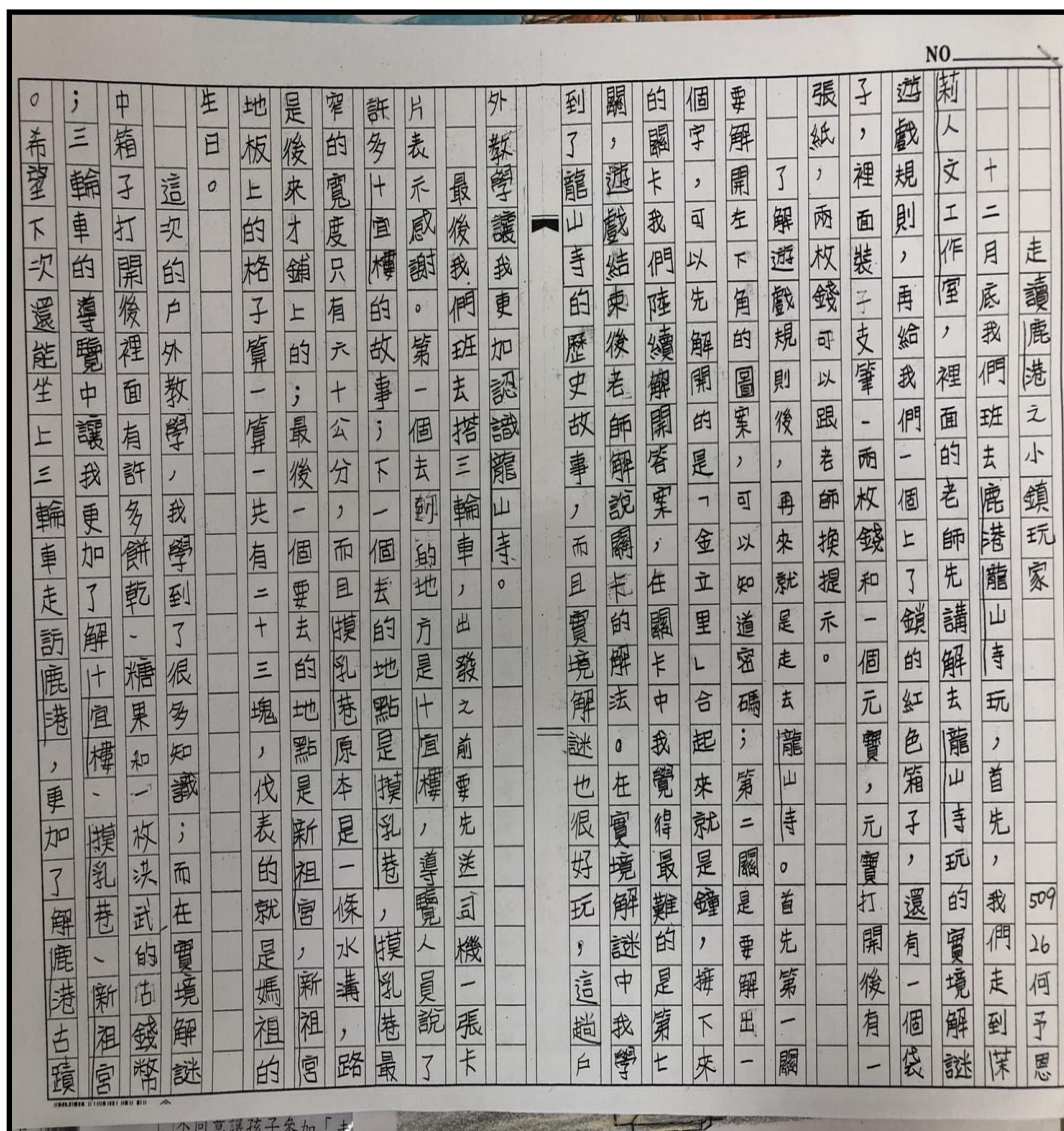
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析

教師姓名：(張育政)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？		✓			
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				
回 饋					

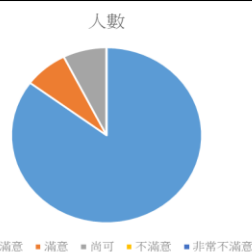
(七) 學生學習表現



學習紀錄-作文，寫下走讀鹿港之小鎮玩家。

(八) 成效檢討與建議

滿意度調查(非常滿意佔多數)



1. 解謎後，立刻三輪車體驗，時間安排過緊，學生及教師都希望停留久一點。
2. 高年級寫下對三輪車夫的感謝小卡，雙手奉送，給予家鄉服務人員回饋。

(十) 課程效益

1. 透過三輪車體驗及解謎任務與手作課程，小朋友更深度的認識鹿港的生活習俗。
2. 在學校 FB 分享課程照片影片，達到與社區家鄉共榮的關係。
3. 學生太喜歡以解謎方式認識家鄉，文化古蹟在遊戲中活起來了。

二-2計畫實施過程紀錄（路線六）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【1784鹿仔港】	
(二)實施日期	111年2月17日	
(三)參與人數	27	
(四)場域人數	27生+6師+3外部協作=36人	
(五)課程概述	學習地點	學習內容
	鹿港民俗文物館→中山路144號老屋→鹿港中山路→新盛街→金盛巷→慶昌一樓→興安宮→草仔厝百姓公→鹿港茉莉人文環境教育中心鹿港第一市場	走讀鹿港-【1784鹿仔港】 鹿港民俗文物館→中山路144號老屋→鹿港中山路→新盛街→金盛巷→慶昌一樓→興安宮→草仔厝百姓公→鹿港茉莉人文環境教育中心鹿港第一市場 老屋裡的藍染課 藍染，是中國一像歷史悠久的染織工藝。來老屋，體驗藍染手巾、聽植物染與鹿港先民開發的故事。
(六)計畫實施過程紀錄	➤戶外教育前：班級教室建立共識。攝影教學。	
		
	先備知識-戶外約定。	先備知識-攝影課，構圖與取景。
	➤戶外教育中：1784 鹿仔港~穿越時間。藍染課	
		
		

➤戶外教育後：



省思課程-攝影作品及說明。



服務學習-為老屋周邊清除垃圾。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

110 學年度彰化縣鹿東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析

教師姓名：(梁治修)

請在適合的欄位打勾☑

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

課程內容充實豐富，包括人文素養、歷史古蹟、手作創意，讓孩子帶著滿滿的寶藏回家。

1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果

(七) 學生學習表現

110 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析

班級：6 年 1 班 座號(7) 姓名：(張振煜)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎?	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課 內容有趣嗎?	✓				
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎?	✓				
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎?	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎?	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎?	✓				

我還有話要說(學到的、感受地的、想要說的~)

我學到了許多歷史知識和藍染的方法和技巧。我也了解為什麼彰化沒有成為臺灣的都市之一。也知道藍染的布要等到從綠色變成藍色才能再染一次染料。之後我們還去淨街,淨街完後,還有一間酒吧,那裡的老闆非常親切,他還請我們喝麥茶拿鐵。

謝謝各導覽員



評量活動-學生以學習單統整所學。

學習紀錄-學生喜歡解謎課程,合作學習邊玩邊學。

(八) 成效檢討與建議

滿意度調查(非常滿意佔多數)



- 1 計畫無法解決之問題說明
- 2 總體自我評估與建議

(十) 課程效益

1. 透過文化達人導覽及藍染課,小朋友更深度的認識鹿港的文化。
2. 在學校 FB 分享課程照片影片,達到與社區家鄉共榮的關係。
3. 學生以服務學習方式認識家鄉,穿越巷弄更有意義。

二-2計畫實施過程紀錄（社團/鹿東南管社團/鹿東國際網博專題研究/戲劇社團）	
(一)路線名稱	走讀鹿港
(二)實施日期	110年10月24日、111年01月22日、111年07月21日、111年07月31日
(三)參與人數	49生
(四)場域人數	49生+4師+5外部協作=58人
(五)概述	學習地點 學習內容 1. 鹿東網博專題研究110年10月24日 走讀鹿港-【1784鹿仔港】 2. 鹿東南管社團 走讀鹿港-【北投魚村迷魂陣與南管歷史】111年01月22日 3. 鹿東南管社團 走讀鹿港-【鹿港夜訪】111年07月21日 4. 鹿東南管社團 走讀鹿港-【七娘媽】111年07月31日
(六)服務學習 (鹿東皂捐贈/鹿港公共洗手台) (鹿港老屋小巷撿垃圾)	
	

二-2計畫實施過程紀錄（校內外推廣）

(一)課程主題	走讀鹿港之小鎮玩家
(二)實施日期	110年8月1日-111年7月31日
(三)觸及人數	鹿東親師生及追蹤者
(四)場域人數	鹿東國小學生1578人
(五)說明	以多元方式推廣本課程成果
導覽解說社 (校內班級導覽) (導覽設備) (學習手冊)	接受戶外教育解謎任務學生，參加導覽解說社，進入班級解說鹿港玩家見聞。導覽機使用，讓每個學生在戶外聽取導覽時舒服清楚。配合學習手冊，課前導讀，課後心得整理。     
鹿東網博專題研究 (網頁推廣) (鹿東fb推廣)	接受戶外教育解謎任務學生，以網博專題研究，接續七娘媽、南管，以老屋為主題-鹿港棟時光，獲得2022國際網博金獎。 
戲劇社團學生展演 (鹿港主題說書)	接受戶外教育解謎任務學生，參加戲劇社團，參與公演，推廣家鄉文化。   

二-2計畫實施過程紀錄（外校/雲林縣仁和國小）		
(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】	
(二)實施日期	110年11月11日	
(三)參與人數	23生	
(四)場域人數	23生+4師+5外部協作=31人	
(五)課程概述	學習地點	小鎮玩家-【老屋躲貓貓】實境解謎 中山路老屋→小艾人文工坊→興安宮→九曲巷
	學習內容	認識鹿港老屋，深入了解鹿港發展的在地故事。 【記憶中的好味道】-「麵線糊」鹿港限定 介紹麵線糊的出現與鹿港發展史及環境地理關係，以說故事的方式介紹食材與產業。實作分組炊煮紅麵線，認識鹿港飲食文化，與在地產業。
	 	
		
		
		

(六)計畫實施過程 紀錄

110 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析

任教學校：_____ 教師姓名：楊淑萍

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋

參加這一次活動，更加了解鹿港的人文及廟宇建築的特色；以前來鹿港總是走馬看花，無法深入了解，而透過遊學的方式，更能夠加深對文化的了解，而不是枯燥乏味的。

下次還有這樣的活動，還是想要參加。

這一次了解所謂南管及北管之間的差異，也是最大收穫；又剛好配合上新聞時事，讓我學習實在太特別了。心！

謝語

(六) 學生學習表現

24

二-2計畫實施過程紀錄（外校/彰化縣中山國小）		
(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】	
(二)實施日期	111年3月11日	
(三)參與人數	28	
(四)場域人數	28生+6師+4外部協作=38人	
(五)課程概述	學習地點 走讀鹿港-【老屋躲貓貓】實境解謎 中山路老屋→小艾人文工坊→興安宮→九曲巷 學習內容 認識鹿港老屋，深入了解鹿港發展的在地故事。參觀老屋新面貌，新生在地故事。 漫遊小鎮【三輪車體驗】 玉渠宮-九曲巷-興安宮、梅餅民宅（可以買梅餅，下車介紹）-摸乳巷（下車介紹）-新興街成益商號三連棟老屋-龍山寺(下車介紹)-安平巷-和興青創基地	
(六)計畫實施過程紀錄		
		
		

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

(七)教師回饋

110 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
任教學校：中山國小 教師姓名：(張淑卿)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋
很開心,可以和606班孩子們走讀鹿港,第一次體驗了坐三輪車的樂趣,輕鬆的逛鹿港,看到了孩子們在九曲巷內來來回回,為了找尋寶物,分工合作的精神,組員有誰沒跟上或離太遠都會互相提醒,每找到一個信封開心的模樣,為了打開寶箱,緊張的氣氛,一次一次的解碼,永不放棄的精神,打開寶箱驚喜的興奮的大叫聲好開心,又更進一步認識鹿港的文化特色歷史,很棒的活動,孩子說有機會想再去一次鹿港街尾新興街最華麗的巴洛克三連棟探訪,假日才能參觀,期待下次。

110 學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
任教學校：中山國小 教師姓名：(高詩鈴)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	✓				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	✓				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	✓				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	✓				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	✓				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	✓				

回饋
本次的活動課程設計很有內容,且富教育意義,學生們都非常喜歡。早上的實際解謎課程活動,內容有趣,整個課程也設計得很棒,值得推薦。下午坐三輪車遊鹿港,搭配定點解說,讓學生更深入了解鹿港風情,真的是很難得的寶貴活動。感謝鹿港國小戶外教育的老師們,讓我們有如此有趣難忘的鹿港之旅。

1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果

(八)學生學習表現

鹿港之旅



感想

這一次的鹿港行程,讓我很開心,也讓我學到很多我以前所不知道的答案。整天的活動設計超級豐富,我最喜歡的是實際解謎,遊戲中,不只要找到十個金幣,而且還要找到六個信封,才能破解寶箱密碼。這遊戲也能培養我們小組的默契及團結重要性,活動中,印象最深刻的是我們找不到郵局博物館,就試著去詢問當地的居民,但是,他們都說不知道,而且,有一位當地居民很,好心的幫忙我們打電話去派出所問,雖然,沒有問到我們想要的答案但是我們還是很謝謝他,這麼熱心的幫助我們。下午的活動是三輪車體驗,我們這一台三輪車的司機,會邊騎邊和我們解說路上所看到的一些景物的由來,每到一站我們就會下車聽導覽員解說,其中,到了龍山寺這一站,我自己覺得是最精彩的一站,因為解說員把廟裡的圖騰,都仔細的解說一次給我們聽,聽了這麼精采的導覽解說,我才知道,原來,龍山寺裡外的每一個圖騰都是有意義的。雖然,家人帶我到龍山寺好幾次,但是,我從來沒有仔細觀察廟宇裡建築上的圖騰等裝飾,總是,走馬看花的就快步離開...今天的鹿港之旅活動真是讓我們滿載而歸呢!

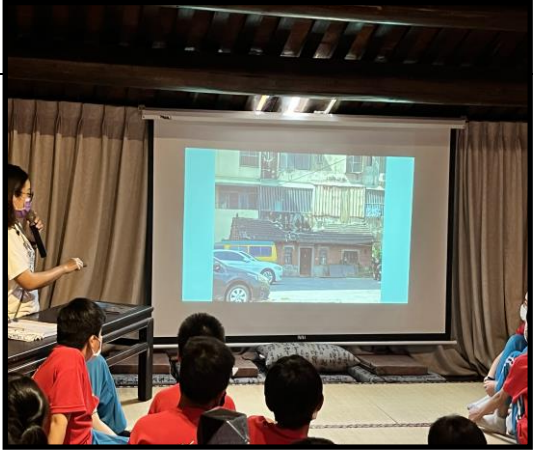
鹿港老街走透透

今天老師帶我們大家前往,彰化縣的鹿港鎮,它是清朝時期最熱鬧的古都,有古人說:「一府,二鹿,三艋舺」,是當時的重要的商港,所以也還留許多文化古蹟。今天我們到的第一站是「茉莉人文環境教育中心」,聽導解說鹿港小鎮文化,其中我對「迷鹿任務」最喜歡,因為可以從這個遊戲裡培養出團隊合作的精神,也可以訓練眼力,也可以了解鹿港以前的房子是怎麼被破壞的原因,原因就是:植物的「根」,因為植物喜歡有水的地方,所以長太像,它們的根就會穿過房子的牆壁,使可憐的牆壁就會產生一條又一條的裂縫。接下來就是大家最喜歡的三輪車之旅,坐在三輪上可以不用曬到太陽,又可以迎面吹來徐徐的微風,非常舒服,而且還可以邊享受,邊看風景,實在太棒了!



評量活動-學生以學習單統整所學,縫製香包,認識民俗節慶及意涵。

學習紀錄-學生喜歡解謎課程,合作學習邊玩邊學。

二-2計畫實施過程紀錄（外校/南投縣南光國小）		
(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】	
(二)實施日期	111年3月18日	
(三)參與人數	24	
(四)場域人數	24生+4師+5外部協作=33人	
(五)課程概述	學習地點 學習內容	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】實境解謎 中山路老屋→小艾人文工坊→興安宮→九曲巷 >認識鹿港老屋，深入了解鹿港發展的在地故事。 >參觀老屋新面貌，新生在地故事。 老屋裡的藍染課 藍染，是中國一像歷史悠久的染織工藝。來老屋，體驗藍染手巾、聽植物染與鹿港先民開發的故事。
(六)計畫實施過程紀錄		
		
		

(七)教師回饋

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

110 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家長/成員滿意度調查分析

任教學校：南光國小 教師姓名：(蔡亞春)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋

1. 負責老師及講師都非常認真、熱情，會分享經驗給我們。
2. 藍染課程建議要提供圍兜，學生處理要讓衣服不沾到染料有困難。
3. 課程內容值得我們依效，增加校外教學多元選擇。

110 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家長/成員滿意度調查分析

任教學校：南光國小 教師姓名：(劉芊余)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋

1. 透過尋寶活動的方式，讓孩子從老屋周邊或屋內，找指定物品。活動可以時間再長一些，孩子們可以觀察老屋的樣貌，而不只是關心寶物找到幾個。整體活動對老屋與文化的認識了解相當有幫助。謝謝鹿港東國小安排，規畫如此優質的活動。
2. 藍染部份，看到了孩子們發揮自己的創意，創作出有自己獨特風格的作品，(如果可以提供圍裙更好，防止染料噴濺)。

110 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家長/成員滿意度調查分析

任教學校：南光國小 教師姓名：(王孟茹)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋

1. 活動規劃用心，從繪本帶入「心中的大樹」，延伸至老屋，讓孩子們思考生活週邊的人、事、物，實地走訪體驗，用心感受。
2. 學校午餐美味又健康。
3. 藍染手作，由老師指導分享不同的綁染有結果，再讓小孩動手，呈現個人特色。

110 學年度彰化縣鹿港東國民小學「戶外教育優質路線」活動

走讀鹿港之小鎮玩家長/成員滿意度調查分析

任教學校：南光國小 教師姓名：(林貞惠)

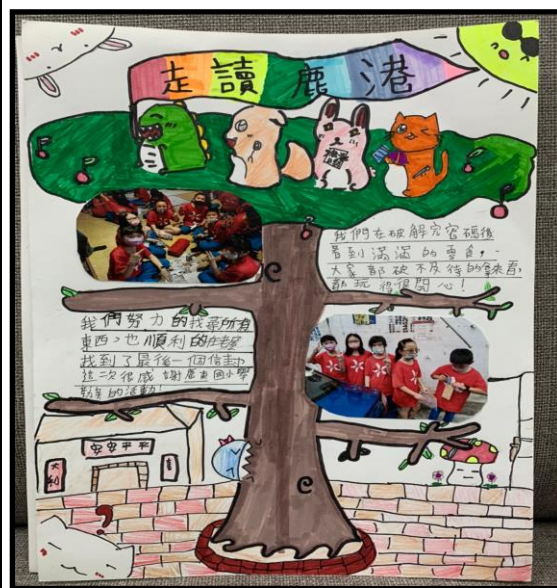
請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3. 您覺得導覽員解說內容清楚嗎？	☒				
4. 您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6. 您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋

1. 活動充實，融入鄉土文化特色，超值。期待不同路線的活動如磨米走讀磨坊。
2. 午餐餐點美味。

1學生學習各項紀錄2形成性評量之歷程檔案資料3多元評量之成果



學習紀錄-學生喜歡解謎課程，合作學習邊玩邊學。



(六) 學生學習表現



二-2計畫實施過程紀錄（外校/彰化縣同安國小）

(一)路線名稱	走讀鹿港-【老屋躲貓貓】	
(二)實施日期	111年04月08日	
(三)參與人數	27	
(四)場域人數	27生+6師+3外部協作=36人	
(五)課程概述	學習地點	小鎮玩家-【三百年古剎-龍山寺】(實境解謎)：以龍山寺的建築、歷史、信仰與祭祀為謎題，在寺內進行探索任務，讓小組透過分工合作的方式進行遊戲，希望藉由遊玩的過程，認識龍山寺與鹿港人的關係及重要性，並培養小朋友之間的合作與解決問題的能力。
	學習內容	漫遊小鎮【三輪車體驗】 坐三輪車漫遊鹿港。分站導覽 鹿港龍山寺→杉行街→玉渠宮→摸乳巷→九曲巷→古蹟街→新祖宮→天后宮
(六)課程實施概況		
		
		
		
		
		

(七)教師回饋

任教學校：鹿港國小 教師姓名：(曾香如)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1.您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2.您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3.您覺得導覽解說內容清楚嗎？	☒				
4.您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5.本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6.您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋：
1.解謎>云點暗，引人入勝的>新進式方法，孩子很投入活潑。
2.在孩子受挫時，適當提示，提升孩子的信心與興趣，繼續這個活潑。

110學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
任教學校：鹿港國小 教師姓名：(蕭淑卿)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1.您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2.您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3.您覺得導覽解說內容清楚嗎？	☒				
4.您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5.本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6.您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋：
謝謝活動很棒，題目每題都有特色結合，讓孩子們遊玩學習，記憶更深刻。

110學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
任教學校：同安 教師姓名：(林佳璇)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1.您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2.您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3.您覺得導覽解說內容清楚嗎？	☒				
4.您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5.本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6.您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋：
1.解謎遊戲很有趣，不過因為有些小朋友沒有玩過這樣的遊戲，或許事前可以稍微再說明一下，給一些提示。
2.三輪車的搭乘，感覺有點危險。

110學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
任教學校：同安國小 教師姓名：(蔡亞晴)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1.您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2.您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3.您覺得導覽解說內容清楚嗎？	☒				
4.您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5.本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6.您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋：
主辦學校~鹿港國小，所策劃的走讀鹿港之小鎮玩家非常優質，豐富多元！二天行程的歷史、人文、小鎮的廟宇文化、特產、文創市集、品嚐當地小吃……，還有別出心裁的尋寶遊戲！真的真的非常非常的好玩！感謝鹿港國小張景弘主任及施心媛老師用心規劃至熱情全程的陪同與接待。

教師學習檔案(1 教師文字 2 影像紀錄 3 教師反思)

1 學生學習各項紀錄 2 形成性評量之歷程檔案資料 3 多元評量之成果

(八)學生學習表現

110學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
任教學校：同安 教師姓名：(曾香如)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1.您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2.您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3.您覺得導覽解說內容清楚嗎？	☒				
4.您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5.本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6.您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋：
解謎活動很有趣，小朋友很投入，活動設計很棒，謝謝老師的用心規劃。

110學年度彰化縣鹿港國民小學「戶外教育優質路線」活動
走讀鹿港之小鎮玩家/成員滿意度調查分析
任教學校：同安 教師姓名：(曾香如)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1.您覺得本次戶外教育的地點適切嗎？	☒				
2.您覺得本次戶外教育的課程內容適切嗎？	☒				
3.您覺得導覽解說內容清楚嗎？	☒				
4.您認為本次課程實施成果如何？	☒				
5.本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	☒				
6.您對本次戶外教育整個活動設計滿意嗎？	☒				

回饋：
謝謝老師的用心規劃，活動很有趣，小朋友很投入。

【走讀鹿港之小鎮玩家】玩家機密

六年忠班 座號：1 姓名：蔡寶宇

活動內容：



今天來到鹿港，先來到龍山寺進行解謎遊戲，雖然我們不會解謎，看到一堆字就有點頭痛，不過我憑著我那敏銳的雙眼，為我們這組找到了第一個盒子，接著剩下的關卡，組員們使用同樣策略，來找出盒子，但到了最後一關，真的是太困難了，我們獲得了好多的線索，卻毫無頭緒，不過我們看著其他組的動作，依樣畫葫蘆，跟著看簾井的字，比對八卦圖，最後找到了密碼，成功打開寶箱。

心得：

這次來到鹿港小鎮，紓壓了平時上課的壓力，而且透過遊戲、活動及搭乘三輪車的方式，讓我看到不同的鹿港，這裡的文化歷史，都令人大開眼界。

評量活動-學生以照片回顧寫作。

【走讀鹿港之小鎮玩家】玩家機密

六年忠班 座號：3 姓名：蔡佩涵

活動內容：



「喀擦！」的一聲，拍了大合照後，就開始這次的活動，第一站來到龍山寺進行解謎活動，我們使用的策略是先破解前面簡單的關卡，把古錢幣留到最後較困難的關卡，所以前幾關我們很辛苦地跑來跑去尋找答案，腦袋瓜想到快要爆炸，而本來最後一名，因為策略成功，大大的逆轉勝，寶箱打開獲得一關飲料、虎鈴鏢和糖果，這就是辛苦後的美麗果實。接著，我們搭三輪車，一邊喝飲料，一邊看風景，不用走路、也不用自己踩腳踏車，真的是太舒服了！

心得：

這個活動有好吃的食物、好玩的遊戲和美麗的風景，還有漂亮的大姐姐與帥氣的大哥哥帶領我們認識龍山寺的歷史，學到了很多，相信我能把今天所見所聞深深地記在腦中。

學習紀錄-學生喜歡解謎課程，合作學習邊玩邊學。

