

110 學年度教育部國民及學前教育署補助

彰化縣「學校實施戶外教育」計劃

成果報告

學校名稱：彰化縣福興國中

一、計畫名稱		走進福寶濕地，看見在地資產的美	
課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點：		
課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年	參與學生數	80
		參與教師數	6
外部協作師資	共____1____位 協作師資屬性 ☒ 專業課程__1__位 ☐ 安全風險管理____位 ☐ 其他：_____面向師資____位		

協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	粘勝傑	師資類型	非政府或非營利組織類型
	單位	福寶生態教育園區		
	聯絡資訊		教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	地理環境

課程類型

☒生態環境 ☐人文歷史 ☐山野探索 ☐休閒遊憩 ☐社區走讀 ☐場館參訪 ☐職涯教育 ☐水域活動

二、申請計畫簡述：

(一)跨領域課程教學：

1. 透過社會領域地理課，引導學生思考並討論濕地的功能與危機、水鳥的生態價值、紅樹林對海岸線的影響等，並由濕地的現況與保育價值、建立學生對濕地的保育知識與意識。
2. 藉由自然領域，認識彰化縣海岸線的海濱植物、水鳥與濕地生物。
3. 透過藝術與人文領域課程，引導學生從美學觀念看待文創產品。

(二)引進專家進行宣導：學生透過校本課程與自然課、地理課的討論，在對福寶濕地有基本的認識基礎下，利用 11 月的週五班會兩節課，邀請環保團體講師入校進行福寶濕地講座，透過專家的專業解說與影片欣賞，加深也驗證學生對福寶濕地的生態知識與意識是否正確。

(三)進行實地踏查活動：利用寒假輔導期間帶領同學前往福寶濕地進行生態踏查與淨灘活動，因福興鄉地形遼闊分散，溼地環境雖在鄉內，但距離學校仍有7公里，沿途經沿海路、台19線，交通混亂，因此仍必須搭乘遊覽車進行踏查活動。

(四)生態特色的文創商品發想：透過實地的溼地踏查，並藉由DIY活動：貝類拼布吊飾DIY、牡蠣殼貼畫DIY、水鳥模型DIY、彩繪創作等引導學生思考、進行福寶濕地的文創商品發想，激發學生對在地生態的認同感與創意發想。

以校本課程核心小組為課程核心人員，七年級課程以認識學校周圍的西勢社區為主，了解學校周邊的地理環境與文史脈絡發展，從西勢社區開始，結合社區發展特色；八年級課程則由社區出發、向外延伸，福興鄉位處半線海濱，土地的鹽份與濁水溪舊河道孕育出不同的物產，藉由認識鄉內的兩大產業：酪農業與西瓜，讓孩子理解地方的文史背景及前人的生活智慧，進一步理解其生命軌跡，最後能夠產生認同及愛護鄉土的情懷，日後能回饋地方。

本課程則在上述認識在地的校本課程基礎下，利用寒輔課程進行環境教育的實地踏查活動，除了學校週邊的社區資源與鄉內產業介紹，透過實地的踏查活動也讓學生能意識到福寶濕地是福興鄉的寶貴資產。

三、計畫實施過程記錄



八、109學年度申請瑩光教育基金會入校陪伴



課程地圖分享與講解



講師帶領伙伴共同討論與分享



校本課程核心小組為本計劃活動進行討論

活動進行前~
學生認真準備筆記、建構基本知



準備出發~go !



四、學生學習表現

走進福寶濕地，看見在地資產的美——學習單



我的心情：期待

我認識到的濱海植物：
海蔴、馬鞍藤、鹽刀豆

我認識到的水鳥名稱：
高蹺鴉、彩鷸、紅腹濱鴉

我的收穫與感想：
介紹了很多鳥類，其實聽到有點模糊，又有些複雜，但至少能認識各種各樣的鳥類。

走進福寶濕地，看見在地資產的美——學習單



我的心情：興奮

我認識到的濱海植物：
海蔴、馬鞍藤

我認識到的水鳥名稱：
高蹺鴉

我的收穫與感想：
昨天的行程，讓我知道原來福寶濕地就在福興，讓我印象深刻的每種鳥類美味感覺很香。

我認識到的濱海植物：
海蔴、馬鞍藤、鹽刀豆、五裂珍珠

我認識到的水鳥名稱：
高蹺鴉、彩鷸

我的收穫與感想：
我最印象深刻的活動是賞鳥，我認識到了一些水鳥，我覺得很好玩，非常有趣。



我認識到的濱海植物：
馬鞍藤、鹽刀、五裂珍珠

我認識到的水鳥名稱：
高蹺鴉、東方環頸鴉、大杓鷸

我的收穫與感想：
我印象深刻的活動是馬鞍藤情感生態的活動，我認識到牠們的生存方式，我覺得很有趣。



五、成效檢討與建議

福興鄉與鹿港鎮相鄰，福興鄉居民與鹿港形成共同生活圈，生活機能皆以鹿港為主，近年來，鹿港積極發展寺廟與小吃特色，吸引大量的觀光人潮，而緊鄰的福興鄉卻逐漸喪失自我認同感與地方特色意識，並常以鹿港人自稱或進行鹿港文化介紹，對於自己本地的優勢與特色完全漠視，例如：本鄉為全國四大酪農業發展區之一，供應最新鮮的牛奶，更有動植物生態豐富的濕地環境，但福興鄉的孩子與居民卻常以鹿港特色來介紹自己的家鄉文化，因此如何透過學校課程讓學生能認識在地環境、並感受到在地的優勢與特色，是目前學校課程核心小組教師所思考的課題。

因應上述現況所需，本校課程核心小組成員在校本課程中設計有關福寶濕地的環境生態課程，擺脫傳統的講述方式，引進社區志工與對濕地學有專精的講師入校宣導，並透過實地踏查探索，讓學生由做中學進行反思，除了校本課程的推行，也與自然、社會領域教師進行跨領域對話與教學，期望透過環境教育的引導，結合地方文化或生活經驗之教學，讓學生能認識並愛護在地生態環境，同時也能針對地方生態環境特色設計製作文創商品行銷觀光、提升自我認同感。

六、詳細活動成果照片



兩輛遊覽車~出發、抵達！



下車步行至~福寶生態教育園區



室內解說~~
由「福寶生態教育園區」粘勝傑執行長
親自為學生解說



校長同行~~
致贈禮物感謝執行長為學生熱情解說



DIY 製作~~高蹺鴿公仔彩繪



DIY 完成~~與高蹺鴿公仔合影



戶外賞鳥活動



「走進福寶濕地，看見在地資產的美」
~~活動圓滿成功~~