

110學年度教育部國民及學前教育署補助  
彰化縣「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫  
成果報告

學校名稱：鹿東國小

一、計畫名稱	東螺溪有憶事		
結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：彰化縣芳苑鄉(王功)、溪湖鎮(溪湖糖廠)、二林鎮(東螺溪休閒農場) <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	27人
		參與教師數	3人
外部協作師資	共_3_位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程_3_位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理_____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資_____位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	粘清課老師	師資類型	生態導覽員
	單位	王功蚵藝中心		
	聯絡資訊	04-8936657	教學類型	生態導覽
	專業證書		教學專長	生態導覽

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	陳秋田老師	師資類型	導覽解說員
	單位	溪湖糖廠鐵道文化園區		
	聯絡資訊	04-8855868	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	導覽解說

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	謝欣靜老師	師資類型	導覽解說員
	單位	溪湖糖廠鐵道文化園區		
	聯絡資訊	04-8855868	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	導覽解說

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	施佩君小姐	師資類型	導覽解說員
	單位	東螺溪生態農場		
	聯絡資訊	0985-699700	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	導覽解說

**課程類型**

生態環境 人文歷史 山野探索 休閒遊憩 社區走讀 場館參訪 職涯教育 水域活動

時間	110年9月30日 星期四	時間	110年10月1日 星期五
	正常上學時間		正常上學時間
服裝	便服、運動鞋		體育服裝
用餐	自備餐具(碗筷匙)、自備用餐隔板(從學校統一帶齊)		
準備物品	★水壺、雙肩背包(文具學習手冊、防風防曬衣、帽、涼鞋拖鞋或雨鞋、小鏟子、毛巾及備用換洗衣物一套、大塑膠袋*2、個人藥品或防曬乳、衛生紙。) ★可自備防疫酒精		★水壺、雙肩背包(文具筆記本、帽、個人藥品或防曬乳、衛生紙。) ★鹿港詩歌 ★可自備防疫酒精
8:00	鹿東國小(出發)	8:00	鹿東國小(出發)
8:30	王功漁港(潮間帶踏查、蚵農體驗) ★服務學習：淨灘 王功生態公園探索(導覽)	9:00	溪湖糖廠鐵道文化園區(導覽、糖的分身術、五分車體驗) ★服務學習：鹿港詩歌朗誦
12:00	午餐(王功風味餐)	12:00	午餐(東螺溪農場割稻飯體驗)
13:00	王功老街歷史人文巡禮 ★分組訪談老店歷史	12:30	東螺溪農場(導覽、芋頭粿DIY、採果體驗)
15:00		14:00	
15:30	台18線風光	15:00	鄉間農道風光
16:00	鹿東國小(放學)	16:00	鹿東國小(放學)

二、計畫實施過程記錄

**▲教學紀錄**

**1. 課前討論：**

- (1)透過師生共同討論，延伸社會領域課程與家鄉主題課程進行戶外教育，進行先民開墾路線踏查。
- (2)閱讀學習手冊，建立背景知識。
- (3)建立戶外教育安全與參訪禮儀共同契約與無痕山林觀念。

**▲完成自主學習評量單。**

**設定個人學習目標**

利用學習單引導，協助學生擬訂計畫、設定學習目標與學習策略。

**後設認知能力養成**

利用自我評量與反思學習單，協助學生自我監控及培養後設認知能力。

## 2. 課中學習：

### (1) 實境課程~王功人文生態文化之旅：

聘請在地專業導覽解說員帶領蚵田、潮間帶探索(2小時)	遇見螃蟹、野生文蛤，導覽員講解蚵田生態，觀察潮間帶，蚵農體驗。
王功生態公園探索(1小時)	探索王功濱海植物，欣賞全台最高的燈塔與橫跨王功漁港的藍色大橋
王功老街歷史人文巡禮(2小時)	漁村踏查，尋找先民遺跡，觀察產業特色，覺察與鹿港之不同。

### ▲完成王功潮間帶淨灘與踏查學習單。

### (2) 實境課程~溪湖鐵道文化園區：

甜蜜蜜—糖的巧秘密：糖在溪湖的故事(溪湖糖廠文物館)(1小時)	台灣糖業發展的歷史與文化軌跡
糖的分身術(30分鐘)	甘蔗是如何變身成各式各樣的糖呢？糖廠的變遷對周遭環境造成什麼影響？
五分車的記憶：搭乘五分車萬能小火車(歷史建築—溪湖糖廠五分車站)(1小時)	藉由講師引導學員認識鐵道車輛來瞭解早期農村生活方式對環境之影響，認識五分車的構造與功用，從中探索臺糖鐵路運輸和場域的變遷！
鋪設鐵道我最行(蒸汽火車展示館)(30分鐘)	台鐵火車軌道共構的歷史文化環境的關係，及鐵道如何鋪設與維護、認識鐵道設施等，以及反思糖鐵線路對早期農村社會客貨運輸的環境便利性，並思考交通運輸對環境的影響，進而喚起學員推廣食物在地化與珍惜尊重在地農作物。

### ▲外部學習資源利用：使用「溪湖糖廠鐵道文化園區」學習單。

### (3) 實境課程~東螺溪農場：

東螺溪河岸踏查(1小時)	導覽東螺溪歷史生態，瞭解母親河與早期農村生活方式對環境之影響。
芋頭粿體驗，採果體驗(1小時)	在鴨母寮裡感受農村生活。從石磨磨米到園區栽種的有機植物芋頭，切成絲，再將已瀝乾並揉碎的糯米加上已料理好的佐料，揉成一團混合後，將芋粿捏塑成自己喜歡的形狀，鋪上月桃葉，最後將成品放入蒸籠。
農場獨處(30分鐘)	靜靜散步或坐或走，觀察四周農田景觀。感受東螺溪兩岸風情，沙地與泥地之不同，形成不同農作物景觀。

### ▲學習資源：使用「東螺溪尋寶樂」學習單。

## 3. 課後反思：

(1)課程結束後，於班級進行檢討反思，分享合作默契與小組共學成果，並於結束後以文字，如：日記或作文，完整紀錄學習成果。

(2)完成(東螺溪有憶事)學習單。

(3)完成(東螺溪有憶事)滿意度調查。

(一) 影像紀錄



說明：自主學習課前說明與戶外教育安全約定

說明：學生閱讀學習手冊。



說明：王功人文歷史分組訪問古蹟與老店家。

說明：溪湖糖廠詩歌朗誦服務學習。



說明：王公海岸生態觀察與海岸線淨灘。

說明：鐵道文化園區聽取解說導覽。



說明：東螺溪休閒農場參與農家樂。

說明：指導學生完成學習單。

### (三)教學省思

#### 4.教師回饋

自主學習的促進者，是同儕和師長，以下策略：

- (1)建立共識：出發前運用全方位共同契約建立共識。
- (2)時間規劃：使用個人目標學習單協助學生做時間規劃，以完成學習任務。
- (3)即時回饋：協助學生搭設鷹架後，更需要教師回饋，讓學生更上一層樓。在學生的所有學習單上給予回饋，在課程中的任何一個教育機會點給予立即回饋，是孩子進步的關鍵點。
- (4)獎勵機制：說明獎勵約定後，行為達標組別，給予小組點心券，用於行動糧、及平安回家慶祝時間時使用。

#### 五、學伴與班級經營

1.學習夥伴：戶外教育最怕孩子落單，隊伍太長行動又受限；本計畫結合班級經營的學伴制度，幫每個孩子安排適合的學習夥伴，平時培養互助默契；戶外教育時不論是探索或聽導覽，都能有學伴確保安全。需要討論時可交換學伴；需要團隊時則合併幾組學伴。讓學期充滿夥伴的支持力量。

2.七個好習慣：史蒂芬·柯維博士談到有關個人成功的習慣，會建立在班級日常中，為每一次的戶外教育出發做準備，孩子的好習慣是戶外教育安全管理最大的後盾。

- .習慣一：積極主動——負責盡力
- .習慣二：以終為始——三好目標
- .習慣三：要事第一——自我管理
- .習慣四：雙贏思維——合作共好
- .習慣五：知己解彼——將心比心
- .習慣六：統合綜效——創造合作
- .習慣七：不斷更新——自我更新

(一) 學習成果



說明：學生動手做，親近土地與自我探索。

三、學生學習表現

戶外教育自主學習課程—王功潮間帶淨灘與踏查  
我是鹿港國小四年12班【施雨彤】

- 【潮間帶】是在潮汐大潮期的絕對高潮和絕對低潮間露出的海崖。
- 我們這次校外教學的地點是【彰化縣【芳苑鄉【王功村】】
- 潮間帶觀察◎(把看到的，在□中打V或畫下來或拍下來)

<input checked="" type="checkbox"/> 和尚蟹	<input checked="" type="checkbox"/> 招潮蟹	<input checked="" type="checkbox"/> 柯螺(柯的殼)	<input checked="" type="checkbox"/> 福強黎明蟹	<input checked="" type="checkbox"/> 藤壺
<input checked="" type="checkbox"/> 蚵田	<input checked="" type="checkbox"/> 赤嘴(環紋蛤)	<input checked="" type="checkbox"/> 白蛤	<input checked="" type="checkbox"/> 花伶	<input checked="" type="checkbox"/> 蚵仔
<input checked="" type="checkbox"/> 彈塗魚	<input checked="" type="checkbox"/> 螃蟹如何分公母	<input checked="" type="checkbox"/> 鐵牛車	<input checked="" type="checkbox"/> 黃牛車	

4. 這次活動的收穫與感想：  
我覺得王功那裡的生物很多，我們還找到黑魚，但是很可惜讓黑魚逃走了。我們還學習淨灘，王功變得乾淨又乾淨。我今天學會要減少垃圾，今天的行程真的很有趣。

5. 把印象深刻的畫面畫下來

## 東螺溪有憶事

班級：412 姓名：施雨彤

### 溪湖糖廠/東螺溪農場/王功漁港

#### 鹿港有意思

圖像/文字/細節

未來會如何關心家鄉(對於自己人生的領悟-)  
每天早上都到家鄉的路上，清理垃圾，把家鄉的道路去都清理的乾乾淨淨，讓家鄉看起來很乾淨。

溪湖製糖業、東螺溪、王功和鹿港有什麼關聯？  
他作路路當，溪水溪分開了。  
蒼溪

發現(這兩天戶外教育有什麼新發現嗎?)  
在王功漁港發現黑魚，但只見到牠的尾巴，沒看到黑魚。在溪湖糖廠看到扁蝨、巴西甘蔗、紅甘蔗、白甘蔗是製冰的、巴西甘蔗和紅甘蔗吃的。

這兩天的戶外教育，帶給你的感受(心中湧起的-)  
我覺得這兩天很愉快，也學習到許多新事物，還和同學一起做。像做QY、做珍珠等這兩天真的很有成就感。

13

## 110年戶外教育學習手冊

★任務

1. 讀完學習手冊，每一頁至少三個重點螢光筆畫線。

我學到：  
要有專注力、行動力、安靜力和有學習的心。

我要感謝：  
每一位老師和家長們的照顧，因為有你們我們才能安全的過這兩天，真是謝謝你們的照顧。

### 家鄉主題

這一趟家鄉歷史人文生態之旅，我最喜歡：  
這一趟旅程我最喜歡王功漁港，因為那裡可以挖到很多生物，還可以把可愛的螃蟹挖到自己的罐子上，看牠們在罐子上爬來爬去，真的好可愛阿！

戶外教育自主學習課程—王功潮間帶淨灘與踏查  
我是鹿東國小四年12班【林羽廷】

1. 【潮間帶】是在潮汐大潮期的絕對高潮和絕對低潮間露出的海岸。

2. 我們這次校外教學的地點是【彰化縣】芳苑鄉【王功村】

3. 潮間帶觀察⊙(把看到的，在□中打✓或畫下來或拍下來)

<input checked="" type="checkbox"/> 和尚蟹	<input checked="" type="checkbox"/> 招潮蟹	<input checked="" type="checkbox"/> 蚵螺(蚵的殼)	<input checked="" type="checkbox"/> 碩莪蟹	<input checked="" type="checkbox"/> 藤壺
<input checked="" type="checkbox"/> 蚵田	<input checked="" type="checkbox"/> 赤嘴(環紋蛤)	<input checked="" type="checkbox"/> 白蛤	<input checked="" type="checkbox"/> 花蛤	<input checked="" type="checkbox"/> 蚵仔
<input checked="" type="checkbox"/> 彈塗魚	<input checked="" type="checkbox"/> 螃蟹如何分公母	<input checked="" type="checkbox"/> 鐵牛車	<input checked="" type="checkbox"/> 黃牛車	

4. 這次活動的收穫與感想：  
雖然一到沙灘又曬又噁心，但是當抓到螃蟹時，我雀躍不已，都忘了噁心了。

5. 把印象深刻的畫面畫下來

(二) 學習心得

110學年度彰化縣鹿東國民小學「自主學習方案」戶外教育實地計畫活動  
東螺溪有德事/成員滿意度調查分析  
班級：四年2班 姓名：(施雨杉)

請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 您覺得本次戶外教育的課內容有趣嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				

我還有話要說

我覺得這兩天的行程真的很喜歡，不管是老師還是導覽員都講的很清楚，我也學到了很多東西，可以和大家一起出去玩，學習真的太開心啦！

110學年度彰化縣鹿東國民小學「自主學習方案」戶外教育實地計畫活動  
東螺溪有德事/成員滿意度調查分析  
班級：四年 班 12 姓名：(林羽廷)

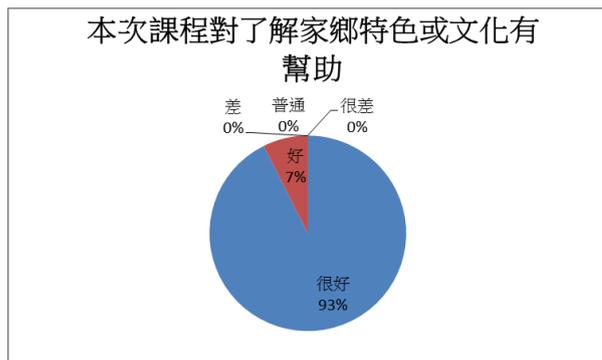
請在適合的欄位打勾

評鑑指標	很好	好	普通	差	很差
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 您覺得本次戶外教育的課內容有趣嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. 您覺得老師(導覽員)解說內容清楚嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎?	<input checked="" type="checkbox"/>				

我還有話要說

感謝師長幫我們報名這項二天遊，謝謝師長能陪我們去參訪。我學會做枝仔冰的過程，還知道許多水生動植物的種類，去溪湖糖場讓我明白製糖的方法，甘蔗哪個部分最甜，去農場採芭樂也是我的初體驗，這次行程真是滿載而歸。

(一)成效說明



- (1)以體驗方式增進學生對家鄉認識，緬懷先民開墾精神，更能深入學生內心。
- (2)提供踏查體驗機會，學習安靜力、觀察力與行動力，並激發小組共識凝聚力。
- (3)促進自然歷史人文見聞，提升問題解決觀察力，完成老店採訪任務並完成報告上傳班級群組分享。
- (4)本課程能促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、互動與社會參與等素

(二)檢討與建議

- (1)家長協助小隊帶隊，分擔師長工作。
- (2)連續兩天戶外課，考驗師長體力與班級控管能力。
- (3)提早進行各項分組與踏查能力訓練，減少戶外課程壓力。
- (4)結合場館專業導覽人力，讓課程實施輕鬆不少。