

110學年度教育部國民及學前教育署補助

彰化縣「學校實施戶外教育」計畫

成果報告

學校名稱：民生國小

一、計畫名稱	綠野仙蹤森呼吸～十八彎古道探索樂			
課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 無跨縣市 地點：彰化縣社頭鄉清水岩寺、十八彎古道			
課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年	參與學生數	80	
		參與教師數	4	
外部協作師資	共____6____位 協作師資屬性： ☐ 專業課程__2__位 ☐ 安全風險管理__1__位 ☐ 其他：生態環境_山野探索面向師資__3__位			
協作師資資訊 (若多位資請自行新增欄位)	姓名	陳雪妮	師資類型	環境教育講師
	單位	彰化縣清水岩生態文創意產業協會		
	聯絡資訊	04-8725086	教學類型	請選擇教學類型
	專業證書	110環署訓證字第 EP210004號	教學專長	環境教育
		張秀丹	導覽解說	導覽員
		黃寶戀	導覽解說	導覽員
		陳芬如	導覽解說	導覽員
課程類型 ☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動				

二、申請計畫簡述

社頭清水岩寺不僅是地方的信仰中心，近年來發展成為兼具古蹟觀光與歷史文化、教育、休閒、保育、活動中心。透過到清水岩寺生態園區戶外教育教學活動的進行，讓學生進行參訪實作、學習環境保護相關課程、認識地理文化及分享學習體驗，進一步認識自己的家鄉以及家鄉的動植物。

透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用家鄉資源之能力。

1. 結合環境教育解說，以及手作DIY, 提供寓教於樂的深度學習
2. 結合社區導覽並鼓勵購買在地小農所生產之農特產品，增加農民收益。
3. 融合食農教育，讓學生運用五官去體驗大自然，學習觀察。
4. 教學生如何從做料理中學得永續飲食，達到生活實踐的成效
5. 透過分享、討論及實作，將永續經營的理念落實在生活中
6. 實際行動，親近土地，認同土地，守護土地，實踐里山倡議的精神。

三、計畫實施過程記錄

本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反

一、行前會議：

- 時間：110年11月24日 下午2:00
- 地點：六年級學年辦公室
- 會議內容：

1. 商討活動日期：因目前疫情趨緩，故提前辦理十八彎古道探索活動，決議將活動日期定為110年12月6日星期一舉辦。
2. 確定活動人數：請三班老師確認各班學生當天能參加的人數，以利後續事項之辦理。
3. 統計用餐數量：各班回報班上參與人數，及中午用餐葷素數量。
4. 602-24人(葷)、607-27人(26葷、1素)、609-25人(葷)。
5. 四位隨同教師均為葷食。
6. 學生平安保險：委由陳主任全權處理。
7. 當日用車：委由陳主任代為訂車及聯絡相關事宜。
8. 活動內容：如下圖

110 年彰化縣民生國民小學【社頭鄉清水岩生態旅行】

一、活動目的：

(一) 結合環境教育解說，以及手作 DIY, 提供寓教於樂的深度學習。

(二) 結合社區導覽了解在地小農所生產之農特產品。

(三) 融合食農教育，讓學生運用五官去體驗大自然，學習觀察。

(四) 教學生如何從做料理中學得永續飲食，達到生活實踐的成效。

(五) 透過分享、討論及實作，將永續經營的理念落實在生活中。

(六) 實際行動，親近土地，認同土地，守護土地，實踐置山倡議的精神。

二、活動地點：彰化縣社頭鄉

三、活動日期：110 年 12 月 6 日 (星期一)

四、活動行程：

07:30-08:00 學校出發

09:00-11:00 十八彎古道健行聽解說吃竹筒飯

11:00-12:00 植物除蚤

12:00-13:00 福井食堂鐵路便當

13:00-14:30 祈福烏糞子娃娃diy

14:30-15:00 寺廟古蹟導覽

15:00-15:20 反思與回饋

16:00 民生國小活動結束

五、裝備：帽子、水壺、雨衣、背包、外套、個人藥品 (1. 暈車者記得先吃暈車藥；2. 女生記得攜帶衛生用品)

-----四 條-----

☐ 茲同意 六 年 _____ 班 _____ 同學參加學校於 12 月 6 日舉辦【社頭鄉清水岩生態旅行】活動。

☐ 不同意學生參加

家長同意簽章：_____

中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

二、活動檢討會議：

➤ 時間：110年12月8日 下午2:00

➤ 地點：六年級學年辦公室

➤ 會議內容：

1. 活動內容多元豐富，除了靜態的室內解說、DIY，還實際帶學生到戶外探索
2. 大自然，正所謂「讀萬卷書，不如行萬里路」。學生平常在課本上學到的東西，透過這個機會進行聯結，加深學生的印象。
3. 品嚐取之自然用之自然的竹筒飯，幫學生開啟了另一個新知識，原來竹筒飯的滋味是如此之美妙。
4. 伙食太好，除了竹筒飯之外，還有便當，但因為間隔的時間太短，導致許多學生吃不下便當，形成了另一種浪費，建議竹筒飯和午餐的間隔可以拉大一點。
5. 課程太豐富，但時間有限，建議DIY的活動可以減少一項，讓學生有充份的時間體驗當地特產。

四、學生學習表現

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。

校外教學綠野仙蹤森呼吸~十八彎古道探索樂 姓名：黃唯瑜 (15)

◎心得與感想

◎勇◎心◎? 眼 到 耳 到 口 到 手 到 心 到 問 到

滋心得、發現、聯想、感想、創意、反思→知識、經驗、情感→行動、改變

(一) 農業對於台灣有何重要性?

台灣以農立國,農業是台灣的主要產業之一,它使台灣的農村得到發展及保育。台灣大約有24%的土地用於農業。廣義的農業共分成四項,分別是種植業、畜牧業、漁業和林業,其中以種植業占的比例最多。農業對於台灣的經濟相當重要,像是水果、花卉等甚至銷往國外。

(二) 野外求生時應該要注意的事項有?

1. 不要大聲喧譁
2. 不要嬉戲玩鬧
3. 隨時注意周遭
4. 看到不知道的東西不要亂摸
5. 出發前要確認攜帶的物品是否齊全
6. 保持冷靜,不要慌張

(三) 利用清水岩所生產的食材自己煮出午餐的心得為何?

我覺得很好玩也很開心,自己做的午餐吃起來特別美味,很有成就感。在做午餐的過程中我也學到許多技能,真是收穫滿滿。

(四) 你在十八彎古道看到什麼?

- | | |
|----------|---------|
| 1. 構樹 | 7. 鳳蝶 |
| 2. 青剛櫟 | 8. 人面蜘蛛 |
| 3. 血桐 | |
| 4. 烏心石 | |
| 5. 小花蔓澤蘭 | |
| 6. 姑婆芋 | |

(五) 在活動中體驗到哪些服務的精神？你為人服務時會怎麼做？

助人為快樂之本，在我看到別人需要幫忙時就會幫助他，例如在做DIY時，同學有問題我會細心且有耐心的教他，直到他會為止。

(六) 在活動中學習到哪些待人處事的態度？待人處事時你會怎麼做？

解說員在講解時認真聽，和同學相處時以誠待人。尊重每一個人。

(七) 在活動中學習到哪些團隊合作的精神？你如何與人團隊合作？

團結力量大，有些事一個人可能完成不了，但是是一個團隊一起合作就能完成。

在團體中和別人互相配合，盡自己最大的力去完成。

(八) 反思產業轉型與自然生態之間如何平衡或重視？你有什麼行動表現？

在推廣產業轉型的同時兼顧自然生態，或在這兩個議題間找到一個平衡點。

雖然我現在的能力有限，但我還是可以盡己之力，從生活上的小地方開始實踐。

♥家長簽名：

黃

校外教學綠野仙蹤森呼吸~十八彎古道探索樂 姓名: 吳羽晴 (19)

④ 9 = 5 ♥ ? 眼 到 耳 到 口 到 手 到 心 到 脚 到

(一) 農業對於台灣有何重要性？

為工業提供原料，也是社會分工和國民經濟得以獨立與進一步發展的基礎。

不要摸野生植物,尋找可飲用的水源
確保食物來源

我覺得自己煮午餐是很特別的體驗，平時課業繁忙，很少有機會可以自己下廚，我覺得很好玩，希望以後還有機會享受做菜的樂趣。

鵝卵石、血桐、山黃麻、青剛櫟、香楠

(五) 在活動中體驗到哪些服務的精神？你為人服務時會怎麼做？

1. 互相幫助
2. 我會笑臉迎人, 並且盡心盡力的服務他人

(六) 在活動中學習到哪些待人處事的態度？待人處事時你會怎麼做？

1. 以禮相待
2. 我在待人處事時, 會注意禮貌和措詞

(七) 在活動中學習到哪些團隊合作的精神？你如何與人團隊合作？

1. 分工合作
2. 我會和同伴同心協力, 互相討論

(八) 反思產業轉型與自然生態之間如何平衡或重視？你有什麼行動表現？

1. 不要隨便砍伐樹木, 減少用電
2. 減少用電, 多搭大眾運輸工具

♥ 家長簽名：

紀荷菱

題目：清水岩探索趣怪名物

↓	個	高	還	花	師	動	這	到	雲	三	大	還	們
↓	地	大	有	兒	帶	植	裡	，	，	樓	樹	品	上
我	方	壯	五	，	著	的	，	蝶	也	差	第	味	小
很	，	碩	顏	那	我	世	你	朋	能	不	爺	了	時
喜	有	的	，	裡	們	界	可	友	觀	多	們	早	的
歡	許	樹	色	的	進	，	以	們	賞	高	，	期	便
這	多	，	的	老	入	在	看	玩	和	的	我	人	當

這篇小日記中，我使用了：桶飯、直、受、享、竹、Good!

☆想像 ☆對話 ☆情緒 ☆動作 ☆天 ☆(豐富)修辭 ☆(一)次的四字詞

題目：清水岩探索趣怪名物

↓	清	位	鄉	每	不	象	機	人	！	小	桌	會	學
↓	水	安	滿	一	轉	深	子	做	就	矮	面	心	到
今	岩	排	目	個	晴	刻	娃	的	像	人	！	一	許
天	參	了	由	都	，	的	娃	都	是	在	真	笑	多
去	主	許	活	讓	我	是	一	好	一	打	是	，	平
社	辦	多	動	我	最	每	可	個	個	掃	讓	今	常
頭	單	琳	，	目	印	一	個	愛	個	著	人	天	不

這篇小日記中，我使用了：Good!

☆想像 ☆對話 ☆情緒 ☆動作 ☆天 ☆(豐富)修辭 ☆(4)次的四字詞

五、成效檢討與建議

說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。

本活動確實讓學生認識自己的家鄉及家鄉的動植物，並利用五感去學習與觀察，不只腦袋中裝滿了新知，手上也是滿滿的成果，每個學生除了染蛋，還有自己創作的襪子娃娃，相信藉由這次活動，學生一定不會忘記社頭的特產就是襪子！

建議：

此次的活動實在是太豐富了，希望能補助更多的經費，讓更多學生或有更多的時間，好好的體驗這些實體版的「自然教育」。

六、詳細活動成果活動成果照片(至少6張，需附說明)回饋單等



全體師生在清水岩寺觀音像前留下合影，祈求此趟行程全員平安。



走出教室，深入大自然的懷抱，與當地特色生物獨角仙與鍬形蟲的玩偶合影，進而讓孩子認識獨角仙與鍬形蟲生活的環境。



走出教室，跳出教科書的框架，用手觸摸葉片，聞一聞「刺蔥」葉子的味道，感受一下課本上無法呈現的大自然樣貌。



處處留心，就會發現大自然中藏有許多天然無毒的玩具，導覽老師將「江某樹」的葉片摘除，馬上變身成旋轉風車，孩子們個個玩得不亦樂乎~



親手觸碰樹化石，感受大自然經過時間的淬鍊，蘊育成化石後，觸摸



讓人聞之卻步的菇婆芋竟然搖身一變，也可以成為一頂現成的遮陽

起來是什麼樣的感覺。	帽。
	
利用當地農特產-絲襪和一小片葉子，就可以製作染蛋。	學生在製作染蛋的過程中，如果可以互相幫忙，會更容易將蛋固定在絲襪中，透過活動可以看出學生會不會互相合作。
	
利用在地三多之一的襪子，每個孩子發揮創意，製作獨一無二的作品。	孩子們做完作品後，欣賞其他同學的作品，發現竟然可以組成一群小矮人，來場布偶劇場。

