

110學年度教育部國民及學前教育署補助

彰化縣「學校實施戶外教育」計畫

成果報告

學校名稱：埔鹽國小

一、計畫名稱	「東勢林場」山野環境踏查		
課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：東勢林場		
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	163
		參與教師數	15
外部協作師資	共__0__位 協作師資屬性： <input type="checkbox"/> 專業課程__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理__位 <input type="checkbox"/> 其他：__面向師資__位		
協作師資資訊	姓名		師資類型
	單位		
	聯絡資訊		教學類型
	專業證書		教學專長
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動		
二、申請計畫簡述(與申請計畫應相符)，若有調整，請說明調整原因： <p>讓老師與學生藉由參訪林場、觀察自然生態，讓孩子體驗自然生命的奧妙，學習尊重生命，了解人類如何和大自然共榮共生。主要教學目標在落實開放教育的實施，貫徹學生戶外教學活動，並結合大自然的資源，藉以豐富學生學習內容。讓學生瞭解林場生態，聯絡創意教學活動。</p> <p>本次戶外教育教學活動設計的理念，是期盼透過走訪「東勢林場」，讓師生了解所身處環境的資源與文化，不僅提升師生環保意識，更能激發愛鄉愛土的情懷。</p>			

<p>三、計畫實施過程記錄</p>	<p>一、計畫實施前：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集<u>東勢林場</u>戶外教學地點的相關資料。 2. 到<u>東勢林場</u>戶外教學的地點探勘。 3. 了解學生在各學科單元先備的知識概念。 4. 訂出明確的學習內容及具體的學習重點來設計活動內容，以主題教學為宜，採取統整合科教學，融入社會、語文、藝術與人文、環境議題等擬定教學目標、設計課程。 5. 用自然與社會課介紹「東勢林場」內容，希望學生提早熟悉當地景物。 6. 導入生態保育和環境保護的觀念。 <p>二、計畫實施規劃：</p> <p>(一)活動一：東勢林場實地踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習活動，能讓學員了解因應台灣地形氣候的特色，再開發山坡地時，如何作完善的規劃，才能永保生活安康，並建立永續生態環境的態度。 2. 結合水土保持、生態解說與定向運動的教案。透過運動的過程中，來瞭解水土保持及生態，再經過教師的啟發、引導與到戶外水土保持教室的解說，實際觀察，經由認知，進而達成水保環教的目的。 <p>(二)活動二：體能訓練場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 克服個人冒險與團隊成長的障礙。 2. 啟發並訓練身體協調之能力及平衡感。 3. 在挑戰過程中懂得如何面對處理困難。 4. 在夥伴的鼓勵與協助下，可以真正感受團隊的支持。 5. 強化團隊中的溝通、回應、決策與問題解決能力。
<p>四、學生學習表現</p>	<p>一、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知方面：學生能了解農場生態以及多元經營的文創與生活。 2. 情意方面：學生能從自然、人文體驗，培養環保意識，更能激發愛鄉愛土的情懷。 3. 技能方面：學生能經由林場踏查等體驗，了解自然環境與人類互動與休閒產業的產業文化。 <p>二、學習單內容：</p>

日期：110年12月23日 天氣：☀

四年乙班 姓名：陳泉錫

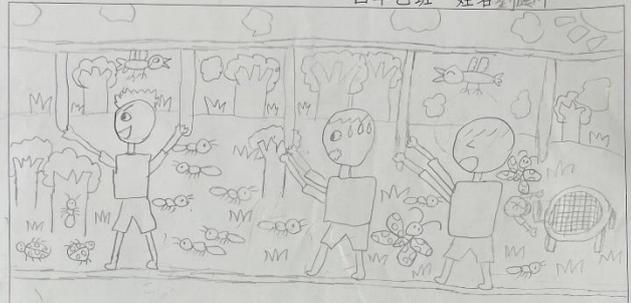
東勢林場遊樂園



	接	施	不	真	恐	邊	場	訓	最		
	住	下	用	的	怖	搖	的	場	深		
	掉	面	擔	不	又	，	設	的	刻	我	
12/23 真的 還不錯 玩！	下	都	心	小	刺	讓	施	設	的	去	
	去	有	，	心	激	大	一	施	是	東	東
	的	安	因	掉	，	家	邊	，	去	勢	勢
	人	全	為	下	但	會	走	因	玩	林	林
	。	網	每	去	是	覺	就	為	體	場	場
	可	個	了	如	得	會	山	能	印	遊	
	以	設	也	果	既	一	訓	山	象		

日期：110年10月24日 天氣：☀

四年乙班 姓名：劉麗卿



問有點短。12/23 還不錯玩！	玩	的	級	它	歡	的	事	候	先	各	
	A	，	我	它	的	故	情	我	我	車	
	級	不	跟	有	東	事	，	聽	要	去	今
	的	過	大	西	，	像	到	說	東	天	
	心	可	家	A	是	(在)	是	了	的	我	東
	(以)	(自)	借	玩	B	體	來	有	很	是	林
	的	的	C	能	是	一	多	各	各	場	大
	因	是	起	三	今	我	些	有	各	玩	家
	為	我	開	的	練	最	東	趣	的	搭	場
	時	只	心	等	場	喜	西	的	時	首	遊



日期：110年12月24日 天氣：☀

四年乙班 姓名：施詩晴



外有機會也去玩！請家人帶

可	到	就	得	帶	師	時	空	林		
以	不	要	很	我	讓	卻	霧	場		
再	想	回	開	們	我	越	霧	，	今	
來	回	學	心	去	們	來	的	我	天	
東	去	校	，	山	餵	熱	，	們	我	東
勢	我	了	4	訓	魚	接	下	到	們	勢
林	希	，	訓	，	接	下	是	的	要	林
場	望	大	後	大	著	午	快	時	去	場
。	明	家	我	家	老	時	中	候	東	遊
	年	玩	們	玩	師	老	午	天	勢	

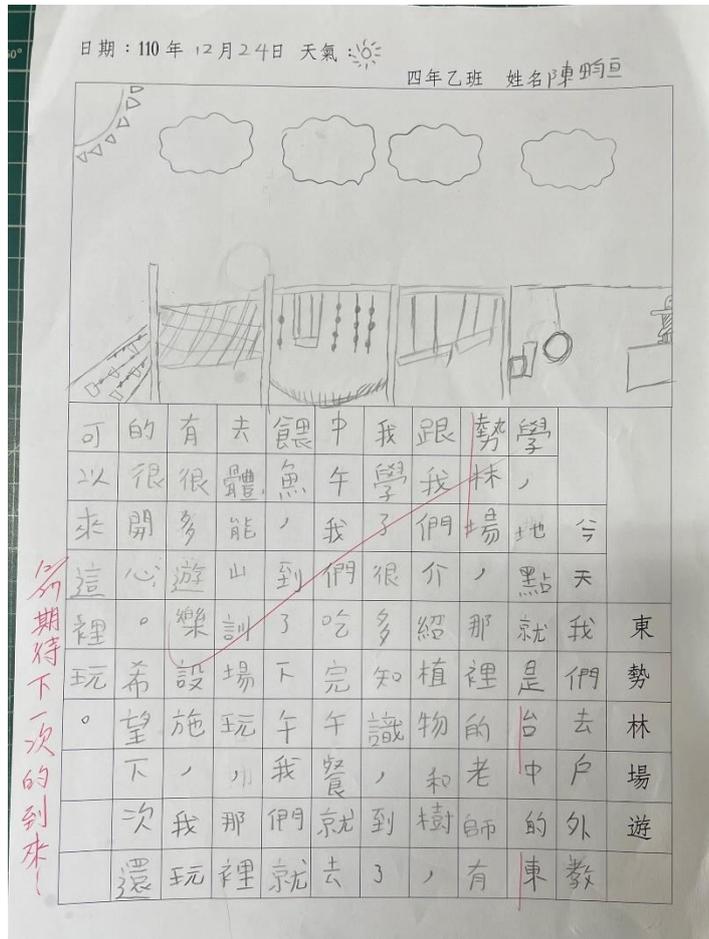
日期：110年12月25日 天氣：晴

四年乙班 15 姓名：蔡明臻



外很不錯玩呀

讓	到	要	覺	走	最	是	想	次	說	勢		
我	了	再	得	鋼	喜	我	再	，	很	林		
出	很	玩	自	索	歡	覺	來	也	好	場	今	
意	多	一	己	，	的	得	東	有	玩	玩	天	
滿	好	切	很	因	設	非	勢	人	下	，	我	東
滿	玩	，	勇	為	施	常	林	說	次	我	們	勢
。	的	今	敢	很	是	好	場	很	想	聽	全	林
設	天	，	刺	C	玩	了	無	在	再	到	班	場
施	我	很	激	區	，	，	聊	來	有	去	遊	
，	玩	想	又	的	我	但	不	一	人	東		



一、成效檢討：

本活動藉由實地踏查的方式，讓學生參觀、親自體驗，深入瞭解台灣林業的生態。參訪東勢林場，讓學生進行生態探索，體認保護自然生態的重要，並且樂於實踐在日常生活中。並於東勢林場的動植物實地體驗的同時，能對家鄉的環境保育有更深一層的認識。

五、成效檢討與建議

- (一)從實地踏查瞭解森林中的樹木，具有蓄水、保水、保土、保護大地的功能；再帶到戶外實地觀察水土保持設施，了解水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。
- (二)從實地踏查認識常見的甲蟲，獨角仙及鋤形蟲，以及其特性；再帶到幼蟲、成蟲的棲息地，實地觀察甲蟲活動情形，經由解說及觀察瞭解，從好奇、興趣而喜歡，進而啟發保護甲蟲及其棲息地的態度。
- (三)藉由解說活動，熟悉林場的環境，增進學童對環境保育之瞭解。

六、詳細活動
成果，活動成
果照片(至少6
張，需附說明)
回饋單等



楓林小徑步道之植物導覽



蜜蜂、女王蜂、蜂蛹生活習性之介紹



楓林小徑步道之植物導覽



濯足園體驗與介紹



楓林小徑步道之植物導覽



體能訓練場遊憩



體能訓練場遊憩