

彰化縣芬園鄉文德國小
109學年度教育部國民及學前教育署
補助實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫成果報告

卦山風情美・樂活在文德

壹、計畫內容（與申請計畫應相符）

一、計畫名稱：卦山風情美・樂活在文德

二、理念目的：

文德國小位於彰化縣芬園鄉，座落在卦山之巔，擁有豐富的自然與人文資源，校門外唯一的交通要道(139 縣道)北起彰化南迄南投，沿途可攬視彰化平原與農村聚落的多元樣態。學區內的卦山生態，更是一絕：既有灰面鵟鷹過境翔集之壯觀、紫蝶流連翻飛之翩翩、也有樹蟬蛻蛹鳴聲之幽揚。此外，三級古蹟芬園寶藏寺、挑水古道等人文景觀得以尋幽訪勝，了解先人歷史；探訪流浪狗動物之家更是進行生命教育的最佳教材。文德國小附近擁有如此豐富的資源，是孩子最大的寶藏。

盧梭曾說過：「教育是人、經驗與自然的組合。」卦山山林中的一草一木、一蟲一獸均可成為很棒的教學素材。文德的教師團隊善用卦山豐饒的生態資源，結合在地特產與人文風情，透過轉化融入教學課程，帶領孩子探索周遭環境，讓生態走入孩子的生活，讓孩子以家鄉為榮。

文德國小經營方向素來是有規劃的、分階段的，「培養學生品格教育」、「基本學科能力」是實底，延上堆疊的則為「美學」、「生態」、「體魄」及「閱讀」，我們期望以紮實的教育底蘊來造就學生，從中達到「適性教育」、「發展學校特色」，乃至使偏鄉小校得以永續經營。其中，透過生態教育扮演的角色實為關鍵。透過生態教育可以擴展教科書與個人經驗之限，讓偏鄉學生得以突破卦山樊籬，將求知觸角延及世界各地與學科領域。同時彌補「認同學習對象不足之限」（學生多數在弱勢及功能不彰家庭）。文德國小亦自許以「閱讀」為基，以「生態/鄉土」為載具，讓學生可以從靜閱、走讀、寫作暨研究上，層層深化、涓滴經營，建構「帶得走」的基本能力，使學生得以肯定自我、昂首闊步。是以學校課程發展是以透過多元學習將生態教學提至美學層次，另要整合語言、生態及美學，將其三者合爐而治之。透過校本特色課程聚焦的生態探究焦點（彩蝶、翔鷹與棄犬），著墨於物種的特性、和其與環境的關係之外，即傳統偏重認知與生活及自然領域的認識視框外，更要將傳統的生態教學，提昇至美學層次，使學生能在語文、藝術人文的各種教學策略中，可以認識美、珍視美、抒發美與分享美。

為了使更多人能對文德優質課程、卦山生態之美及芬園在地特色有更深入的了解，本校積極申請「學校推廣戶外教育優質路線計畫」，並獲核准且連續執行多年，每年均獲得參與團體熱烈迴響，為服務更多團體，推廣生態教育，本校本年對持續申請此計畫，希望透過學校的優質戶外教育路線，讓來訪的來賓留下深刻且具教育意涵的印象。

三、學校發展戶外教育優質課程規劃

文德國小戶外教育優質課程規劃系延續學校原有校本特色課程，將「蝶、鷹、犬」、「卦山生態」與「社區人文」深化聚焦，透過「卦山風情美、樂活在文德」的戶外教育內容，讓參與者從自然生態取材中做具體的教育實踐。

基於卦山場域資源的多樣貌與豐富性，本校與社區及地方產業攜手合作，共同建構「樂活、響食、生態」合一的卦山戶外教育優質路線，期待「樂活、響食、生態」三環，能活化學校教學、善納地方活力、發揮遊學成效。

列舉文德國小附近的教學場域以及學校規劃之戶外教育路線，場域內安排可進行之課程如下：

教學場域	課程內容	策略聯盟
挑水古道	挑水古道導覽解說：針對挑水古道今昔功能、動植物分布等進行導覽，另，因挑水古道是縣內著名的賞桐花景點，課程安排除上述導覽外，亦將著重在油桐的生物特性、昔日經濟價值等介紹。	溪頭村辦公室 莊老師導覽
教學場域	課程內容	策略聯盟
馳騁 139	- 本校緊鄰縣內著名自行車路線 139 縣道旁，為讓學生體驗 139 之美，本課程安排由專業自行車教練帶騎路線分南北支： - 北馳：卦山銀行山牧場、賞鷹平台、卦山遊憩區 - 南馳：鳳山寺、星月天空、天空之橋、松柏柏 在騎乘過程中，除教導自行車騎乘技巧與注意事項外，亦將進行沿途生態、景點導覽介紹，使參與者能對 139 縣道有更深的認識。此外，因 139 縣道流浪犬多，亦會在活動中導入關懷動物的議題，使學生能進行反思，進而增進保育動物的觀念。	
教學場域	課程內容	策略聯盟
就是 愛荔枝	- 芬園鄉為荔枝的重要產地，本課程安排專業人員進行荔枝種植的條件、種植方式、育苗、蟲害、生長特徵、收成和品種等課程介紹。 - 結合愛荔枝樂園體驗「荔枝文創意象」，徜徉於荔枝美學空間和「愛麗絲夢遊仙境」交融的火花。 - 愛荔枝樂園為縣內陪伴犬友善園區，結合該園區進行課程，除可讓學生體驗「荔枝文創意象」外，亦可認識陪伴犬，導入生命教育的概念。	哈比果園楊耀煌 愛荔枝樂園
教學場域	課程內容	策略聯盟
哈鳳梨	鳳梨為芬園鄉的特產，139 縣道兩旁多有鳳梨田，為使參與者能更深入了解鳳梨的相關知識，本校特別安排此路線，介紹鳳梨種植的條件、種植方式、育苗、蟲害、生長特徵、收成等內容，並至。微熱山體驗「鳳梨產業升級的傳奇」，品嚐鳳梨酥，與烹飪鳳梨特色餐樂趣。	鳳梨園 洪阿媽 微熱山丘 農會烹飪班
教學場域	課程內容	策略聯盟
咖啡廳	咖啡為芬園鄉內近年來大力扶植的經濟作物，本課程結合	濃卡多咖啡許

	農會及本校附近濃卡多咖啡，介紹並體驗咖啡採摘、清洗、去皮、曬製與烘焙等流程。 ● 聘請外聘講師，為學員示範並實際體驗「研磨沖泡技巧」、「咖啡凍製作」、「手工餅乾」、「咖啡手工皂」、「咖啡染布」等相關課程，讓參與者對咖啡的附加價值及運用有更深入的認識。	森長 林淑貞藝術工作室 芬園鄉農會
教學場域	課程內容	策略聯盟
淘米樂	● 結合在地小農，實際講解稻米種植的條件、種植方式、分類、育苗、蟲害、生長特徵、收成、應用等相關知識。 ● 芬園鄉為全國米粉重要產地，本路線特別安排至楓坑米粉廠體驗「米粉縮時製造」課程，除讓參與者對米粉製作的流程有所了解外，亦能藉此將芬園鄉的特產推廣出去。 ● 品嘗米粉的芬園在地做法，一起圍桌吃大鍋菜。	冒險好吃米莊 登傑 田間稻 正裕米粉廠
教學場域	課程內容	策略聯盟
百果山探索樂園	● 園區內植物介紹、3D 虛擬實境科技教育體驗、恐龍生態介紹。 ● 在專人導覽下，認識卦山生態，並藉由恐龍的滅絕問題，帶領學生思索環境保育的重要，為卦山生態及環境保育盡一分力。	百果山探索樂園

四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

※本校共規劃樂活、饗食、生態及導盲犬等四條戶外教育路線，各路線教學重點及學習效益分述如下：

(一)樂活路線：馳騁 139+挑水古道賞桐花

1. 本路線乘載人數 20 人。

2. 教學重點及預期學習效益：

本路線教學重點為自行車騎乘技巧、生態、歷史及動物關懷，其簡介及學習效益分述如下：

(1) 馳騁 138—安排專業自行車教練帶領參與者騎乘 139 縣道，騎乘過程中除教導自行車騎乘技巧與注意事項外，亦將進行沿途生態、景點導覽介紹，使參與者能對 139 縣道有更深的認識。此外，因 139 縣道流浪犬多，亦會在活動中導入關懷動物的議題，使學生能進行反思，進而增進保育動物的觀念。

(2) 挑水古道—針對挑水古道今昔功能、動植物分布等進行導覽，另，因挑水古道為縣內著名的賞桐花景點，故課程安排除上述導覽外，亦將著重在油桐的生物特性、昔日經濟價值等介紹。

(二)饗食路線：A 方案桃米樂+哈鳳梨

1. 本路線乘載人數為 30 人

2. 教學重點及預期學習效益：

本路線教學重點為食農教育及生態，其簡介及學習效益分述如下：

(1)桃米樂－讓參與者學習到稻米種植的知識及米粉製作流程，並融入社會領域及食農教育精神，認識農作歷程及地方特色特產。

(2)哈鳳梨－藉由鳳梨種植及其生長條件的講解以及至微熱山體驗「鳳梨產業升級的傳奇」並品嚐鳳梨酥等一系列豐富的活動，除可傳授學生鳳梨產業相關知識外，亦可推廣食農教育

(三)響食路線：B 方案愛荔枝＋癮咖啡

本路線教學重點為食農教育及生態，其簡介及學習效益分述如下：

(1)愛荔枝：介紹荔枝品種及生長特性，並體驗用荔枝作成的各項文創藝術，讓學生在認識作物之虞，亦能培養美的概念，種下文創種子。

(2)癮咖啡：藉由咖啡樹的介紹及學生親自體驗咖啡製作等一系列課程，使學生能對咖啡及其附加價值有更深入的認識。

(3)透過荔枝及咖啡的產物介紹與體驗，使學生對芬園鄉特產農作有更深入的了解與認識，並藉由各文創品或特色周邊商品的開發，培養美學觀念，並刺激學生反思周邊事務是否可遵循相關模式創作相關文創商品。

(四)陪伴犬路線：

1. 本路線乘載人數 40 人。

2. 教學重點即預計學習效益：

本路線教學重點為生命教育，藉由參觀流浪動物之家，讓學生學習關懷動物的重要，另外，在與導盲犬的實際接觸中，培養學生生命教育的情操，進而思考建立友善環境的重要性。

(五)生態路線

1. 本路線乘載人數 40 人

2. 教學重點即預計學習效益：

本路線重點為生態教育，藉由校園及挑水古道的生態導覽，讓參與者能對卦山環境有更深一層的認識，更透過探索樂園的參訪與園區解說，帶領參與者由生物滅絕議題了解環境保育的重要，重新思索自己該如何為地球生態環境盡一分力。

五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

本校所規畫之戶外教育路線每次承載量約 20-40 人，每學年可供 15 梯次，共 250 人次參與，此外，為了讓參與者有更多元的選擇與體驗的機會，除了上述樂活、響食、陪伴犬及生態等戶外教育路線外，最大的特點是引入 Buffet 的概念，申請者除了既定路線外，本校亦可在上述場域中，依申請者需求設計路線，以期能帶來更大的效益。

六、預期效益

(一)學生學習：在優質戶外教育課程的實施下，學生可以透過學校的規畫學習生態、特產與流浪狗等相關知識，對其認知、技能與情意的部分可以有深入的了解，並對自己的家鄉生態產生認同，進而更加愛護家鄉。

(二)教師專業：學校引入生態專家入校，一同為教師增能，並一同編撰【蝶鷹犬守護者】的課本，提升教師的專業知能，亦實現教學相長的能力與理想。

(三)社區參與：規劃的路線中有許多社區與專家的引入，並且透過蝶會、彰化縣野鳥協會、流浪動物之家與導盲犬協會、特有生物保育中心等專家投入，讓社區動起來，並且有許多社區的志工投入，凝聚社區向心力，使文德國小間接成為社區凝聚地。

貳、 實施過程

1. 109.12.15鹿港國小申請參與本校戶外教育路線

2. 活動效益：學生能夠體驗卦山文化與特產，帶動更多人來芬園遊學。



1. 110.1.15湖西國小申請參與本校戶外教育路線

2. 活動效益：學生能夠體驗卦山文化與特產，帶動更多人來芬園遊學。



1. 110. 3. 20螺陽國小申請參與本校戶外教育路線

2. 活動效益：學生能夠體驗卦山文化與特產，帶動更多人來芬園遊學。



1. 110. 4. 13 員家附幼參與本校戶外教育路線

2. 活動效益：學生能夠體驗卦山文化與特產，帶動更多人來芬園遊學。



1. 109.10.13帶領本校學生進行木作體驗並參訪中興穀堡

2. 活動效益：透過實作與參訪等多元學習方式，豐富學生學習歷程並驗證課本所學



1. 110. 1. 18帶領本校學生參訪三峽老街與台北科學館

2. 活動效益：讓本校的孩子可以透過實際參訪，認識傳統建築之美與科學知識，增廣見聞



1. 110. 3. 16帶領本校學生認識蘿蔔與草莓生態，並體驗拔蘿蔔與採草莓的樂趣
2. 活動效益：讓本校的孩子可以藉由多元體驗活動，對校本生態課程有更深入的了解



1. 110. 10. 23帶領本校學生參加芬園米粉節活動

2. 活動效益：讓本校的孩子透過參與米粉節活動，對本地文化及特產有更深的認識與了解



