

彰化縣 109 學年度國民中小學學校實施戶外教育計畫

活動成果表

計畫名稱	我們與生命之河的距離				
申請學校	彰化縣鹿東國民小學				
量之成效分析	一、前言：				
	如『戶外教育宣言2.0』重述，好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；我們更認同人類天性需要運動、需要走進大自然、需要動手做。				
	本戶外教育課程核心信念源自 <u>杜威</u> 與 <u>盧梭</u> 的教育理念，期待學生走出戶外體驗，走出感受力與實踐力。				
	著名心理學家李子勛呼籲：「上 100 堂早教課不如帶孩子親近大自然。」				
	《ScienceDaily》報導「自然藥丸」真正的力量，研究發現，每天至少花 20 分鐘漫步、或單純靜靜地待在一個有著大自然氛圍的地方，會非常明顯地減緩腦中的壓力賀爾蒙、降低緊張感，而且這影響的成效，其實和醫療上使用的效果差不多。玩真的，拒絕虛擬世界成為我們孩子的童年；玩真的，走出戶外，讓山野砥礪孩子的身心；走出戶外，萬物可為師、處處可學習，學生自然而然成為自發主動的學習者，與環境共好。				
	二、活動時間:109年1月26日				
	三、活動場次:1場				
	時間	課程	活動內容	評量與資源	注意事項
	7:30-7:50	集合	1. 點名 2. 工具領取	1. 隊長背心 2. 布手套 3. 塑膠袋 4. 布膠帶姓名貼	通訊建立
	7:50-8:00	共識建立	1. 小隊隊形 2. 獨處練習	小隊長報告：無痕山林 ▲觀察：團隊運作	小隊名單
8:00~9:00	認識自行車 行前說明	1. 交通法規 2. 團騎手勢 3. 自行車檢查 4. 騎車練習	捷安特團隊 1. 自行車 2. 教練團 3. 對講機 4. 補給車 ▲觀察：學生身心智狀態	全員介紹 教師團隊共識 建立(照顧自己、小隊長確保)	
9:20-9:50	地瓜田探查	1. 撿拾地瓜 2. 訪問農夫	1. 合作社與7-11, 洪先生契作 2. 老吾老基金會 ▲實作：樂趣與服務	農田規範 (界限內探索)	
10:30-10:40	永樂社區 活動中心	1. 導覽隊長 2. 內需小休	1. 小隊長報告：永樂不老英雄 社區中心經理 2. 社區摺頁 ▲觀察：照顧自己	尊重社區安寧 需求	
11:20-14:00	東螺溪農 場	1. 東螺溪人文環境 故事 2. 石磨體驗、芋粿 DIY、割稻飯、 採芭樂	1. 東螺溪農場課程 ▲實作：農場體驗	尊重其他團體 安寧需求	
14:40-16:00	溪畔觀察	1. 生態觀察 2. 獨處 3. 淨溪活動	小隊長報告：八堡圳與林先生 小隊長報告：福寶候鳥(生態中心 摺頁) ▲實作：獨處與服務	雙側交管 工具準備(夾 子、米袋、機動 車)	
16:50-17:00	省思	1. 感謝與回饋	▲學習手冊：完成紀錄	物歸原處	
四、活動人數:學生26人、教師5人，志工3，教練團6人，合計40人					
戶外教育後分享，辦理學習手冊及成果發表會，參與人員，全校師生約2000人。					
五、活動學習單:26人(如附件)					
六、滿意度調查表之件數:26人(如統計表)					

一、課程內涵

(一)探究東螺溪文史與自然/拉近與母親之河的距離：東螺溪堪稱是孕育彰化的母親之河，在農業灌溉、民生用水以及運輸扮演重要角色。經過這次課程，出發前的前置課程，孩子們透過濁水溪巨擘張素斌的演講影片，恍然發現，鹿港在臺灣歷史上能占有璀璨的一頁，原來跟東螺溪息息相關。曾經是濁水溪主流的東螺溪，流經彰化平原的農業精華區，肥沃的濁水溪土，讓彰化平原白米豐收；而鹿港得以在清朝成為泉州對度正港，造就鹿港千帆盛況。東螺溪原來是鹿港富賈一方的主因！在課程堆疊之中，孩子這趟戶外教育之旅，人文歷史與自然環境如何交織，書本與生活之間如何印證，想像與真實之間如何核對，這課程走來，逸趣橫生，感受更深刻了。

(二)自行車運動，輕旅行：「船停在港灣內很安全，但那不是它的使命」，我們的孩子坐在家裡很舒服，但那不是他們的本性。孩子喜愛探索與挑戰。在鹿港鎮長大的他們，平日鮮少有機會可以騎乘較遠的路程，透過本次自行車訓練及體驗課程，孩子學會正確的自行車騎車技巧、遵守交通規則。旅途一開始，因為安全距離未能掌握，有人跌倒，隨隊老師們確實心驚膽跳；不過，孩子的調整能力與路線規劃和專業團隊，漸漸解除了心理壓力。自行車團騎中，孩子自然而然全集中呼吸，不得不全神貫注，這是冒險教育最迷人之處。騎乘自行車真是環保、無汙染又輕便的冒險教育好選擇，樂趣就是騎車本身。

(三)「產地到餐桌」，原來如「薯」：探勘了幾次，發現冬季是番薯(地瓜)收成季節，騎乘路線田間小路兩側，花布草帽農夫農婦們，擺開陣勢，大規模好工作。同樣花布草帽守在旁邊田埂上的阿公阿嬤們，等著撿拾契作中被篩選掉，賣項不佳，品質未達標的好貨。就這樣，遇到台農57號地瓜契作農田主人洪先生，讓孩子們在當天不用等待，成為「拾穗」復刻版~「拾地瓜」名畫中的主角，成為生命永恆的畫面。第一袋撿給老吾老機構，給獨居老人們加菜；第二代撿給家人，分享快樂。洪先生的解說，知道一畝又一畝的地瓜，在層層篩選下，最好的地瓜會送到7-11或全家成為烤番薯、冰心地瓜；或是在全聯販售。彎腰之間，天地如此遼闊；我們拾起的不只是地瓜，是感恩與惜福。「產地到餐桌」，「生命到生活」，原來如「薯」。

(四)農場好滿足：東螺溪休閒農場取得台灣休閒農場服務認證，其地理位置位於埔鹽、芳苑、福興及二林等地的交界處，園內不僅有古早的柑仔店、古早爐灶、石磨和稻草搭蓋的農舍，整個園區猶如四十年的農村景象。農場主體是以舊時「鴨母寮」改建、充分保留以往的農村風情，學生可以在「養鴨人家」的改造與變化中，感受到農場所欲傳達的「生活、生產、生態、生命」四生一體之重要性與價值觀。孩子在這裡親自動手採摘田園裡的果蔬、石磨磨米漿自製芋粿、品嚐割稻飯，彷彿讓自己跟著時光隧道回到爸、媽的童年去體驗當時的生活。農場導覽人員述說東螺溪前世今生，以蔬果暱稱自己，孩子備感趣味。農場到餐桌的距離可以如此地近，簡單的生活就能感到無限地滿足與快樂。

(五)培養孩子愛地球的環保心、關心自然永續發展：行經南新社區，雖然波斯花海已經隨著春泥更護花，只見一片泥土海。不過鄉村營造的清爽感，讓旅途愉快。抵達埔鹽排水和義和圳之間的雙向河岸間，高橋鶴、鷗科鳥類停留在水域。這舊濁水溪，這母親河，我們眼中見的、味覺嗅覺撲鼻而來的，是垃圾與臭味！這兩岸的翠綠、水片的波光粼粼，

二、過程檢討與問題解決策略

(一)誰可以參與：鹿東國小高年級學生超過500人，這趟自行車之旅，孩子和家長可能趨之若鶩。我們訂了資格審查(平時落實環保熱心服務、獲選環保小天使、身高150以上、會騎腳踏車、環保志工)，仍然接獲許多詢問。誰可以獲得這次自行車家鄉踏查的機會？仍然不斷出現在承辦人的腦海。希望能投入課程，希望環保志工們有深切的經驗及感受自己從事的志工工作多麼重要，希望參與者回校後能繼續發揮影響力。因此，這趟課程，雖然在寒假進行，我們仍在開學後有後續課程，指導孩子發表，在學生朝會時分享收穫，並提供後續志工服務機會，讓孩子對家鄉對大地的愛有出口。

(二)什麼路適合學生：

我們的孩子平時騎自行車的機不可失，是不熟練的。這一段20.7公里的旅程，雖然不遠，對學校承辦人和孩子而言都是挑戰。我們選擇了西勢國小為集結點，避開鹿港市區繁忙的交通；我們和捷安特團隊經過三次探勘，確認安全維護及風險管理系統；我們有專業團隊提供安全裝備及專業領騎。甚麼樣的路是和孩子團騎？這個問題不斷盤旋在承辦老師腦海。經過這次經驗，推翻了一些既定刻板印象。原來，小巷子會車困難，大馬路反而安全。原來，寧可多段式轉彎，也不要走會車困難的小道路。原來，孩子最大的困難點是安全距離的保持。原來，孩子自己經歷過，會更謹慎。未來的規劃，路線不拘泥於田間小路，公路只要直行的路線，風險管理是容易掌握的。

(三)自行車不只是自行車：

質之
成效
分析

這一趟自行車之旅，因沒有保持安全距離急煞而跌倒的孩子有兩位，其中一位稍微破皮，起來後，哈哈一聲，憨憨地說：「我沒有保持安全距離。」；有一位鍊條掉了，緊張的大叫，教練輕鬆轉三圈，優雅的解決後，大家瞠目結舌。之後，有人鍊條掉了，大家都會優雅地說：靠邊停喔。小隊長不經意繞過電線桿後面，隊員就跟著繞路。自行車不只是自行車，可以看出本性；也可以看出調整力；更能覺察自己，只要願意，我們都能成為團隊中的支柱。未來，自行車的課程設計，可以多一點探索自我的省思時間。

(四)課程發酵還可以做什麼：

這一趟自行車踏查課程，1/3母親河歷史人文與自然環境，1/3農場體驗，1/3自行車體能與安全教育。回到學校後，如何讓課程再發酵，再激盪出火花，再延續的能量，是承辦人的考驗。我們的成果發表，要讓孩子動手紀錄，拿麥克風分享，讓鹿東國小的孩子們透過聽別人的故事，產生創造自己故事的熱情與動力。

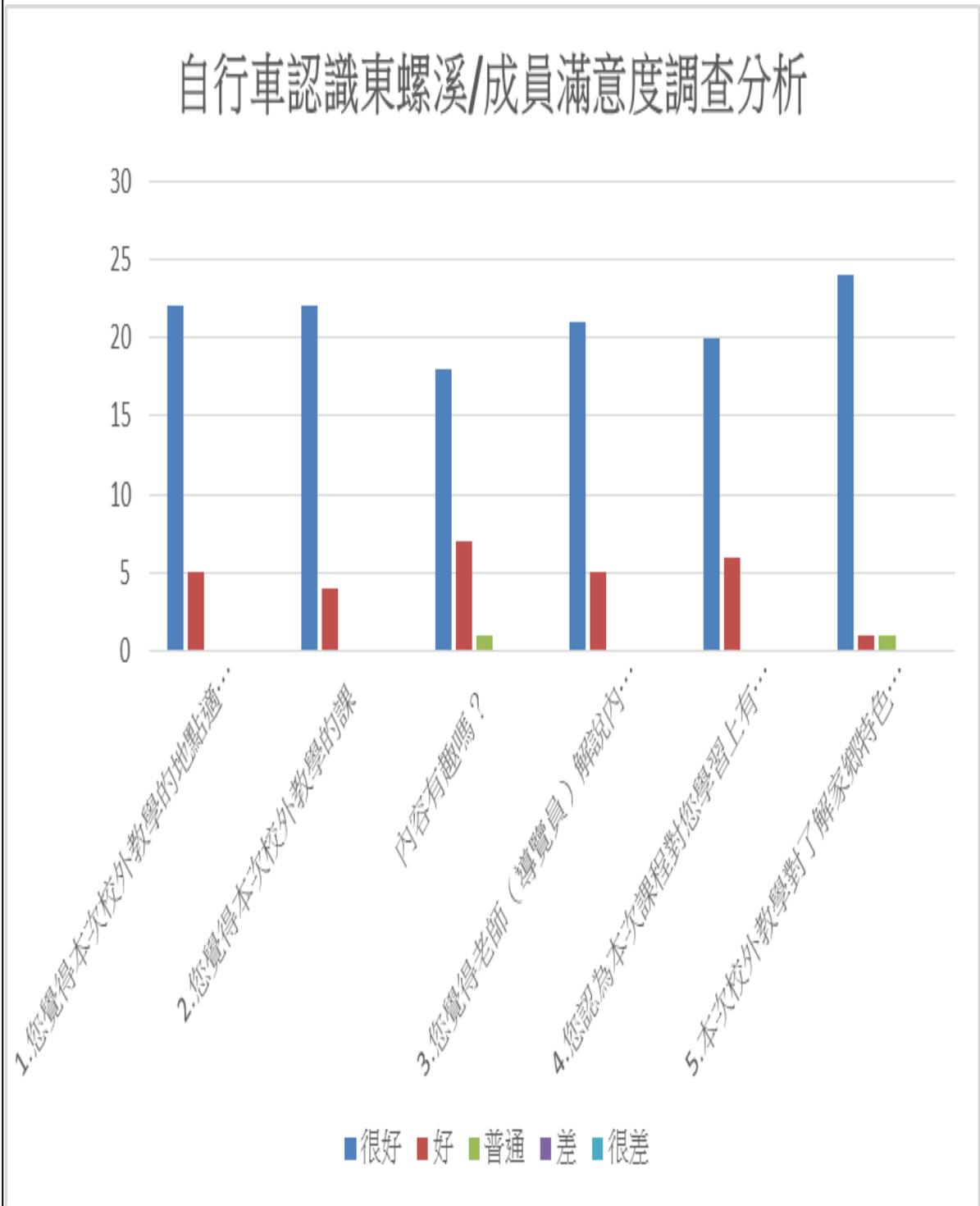
(五)環保行動怎麼深化：

課程最後一站，聽完小隊長導覽八堡圳和福寶濕地候鳥，在兩條水圳中間美麗寧靜的小徑，我們靜靜獨處。雖然污染嚴重，仍喜歡這寧靜的河岸邊。淨溪活動，學生速速撿完五大袋垃圾，礙於機動車容量，只能清理一小部分，其中玻璃的部分，沒有注意到，幸好學生都是使用夾子，很是安全。未來，或許結合清潔隊，做好事先聯繫，是可以有資源做更大的環保行動。

很難想像水鳥們、我們，吃進了多少重金屬。這些年整治工程，挽不回母親河的清淨。我們在河岸閱讀、在河岸獨處，感受到母親河無限的悲傷。撿拾幾袋垃圾，撿不回人類的懺悔。我們疾呼環保，關心我們的家鄉。

三、活動成員滿意度調查分析(共26份問卷)

質之成效分析



109-110 年戶外教育學習手冊

★任務
1. 出發門票：
內頁第一頁家長通知書簽名
2. 讀完學習手冊，每一頁至少三個重點螢光筆畫線。

我學到：
1. 芭樂生長時間。
2. 插芭樂的方法。
3. 如何挖地瓜。
我要感謝：
師長們精心策畫這一次的路線和設備，這裏我們可以有一次

自行車

這一趟自行車生態之旅，我最喜歡：
東螺溪休閒農場，內容豐富的動植物，能輕近大自然，養了雞、鴨，位於農場的魚池旁種了芭樂，位於農場的右正對面，這個農場擁有豐富的生態，等著大家來探索。

6年8班 姓名：張相宇

109-110 年戶外教育學習手冊

★任務
1. 出發門票：
內頁第一頁家長通知書簽名
2. 讀完學習手冊，每一頁至少三個重點螢光筆畫線。

我學到：東螺溪對於我們的重要性。
我要感謝：老師，因為老師有舉辦這個活動，我才能了解我們的母親河！

自行車

這一趟自行車生態之旅，我最喜歡：
在騎自行車的時後，因為可以邊看著我們的母親河，希望之後還能再舉辦，讓學弟、妹們也能體驗到。

六年8班 姓名：許紋綺

活動成果學習單

東螺溪休閒農場
占地三公頃的東螺溪休閒農場，位於埔鹽、芳苑、福興及二林等地的交界處，園內不僅有卅、四十年前的柑仔店，用爐灶烹煮食物的老式廚房，還有做糕的石磨等農具及稻草搭建的農舍，連泡茶的爐火也是用炭燃燒而成，整個園區如卅、四十年代的農村景象。為了保留以往農村的風情，本農場主體是以舊鴨舍改建，裝飾簡單樸素，並在屋前魚池側養活動力特強的大頭鰻，整個景觀讓您可以很舒服的在此用餐、休息，農場並準備有竹筒炮讓遊客們試一試炮的威力。
在地主及社區居民的協助下，原本荒煙蔓草的荒廢地如今已成為農村特色的休閒農場，加上縣府已在舊濁水溪進行整治工程，並在沿岸興建一條卅多公里長的自行車道，成為彰化縣觀光休閒農園的重鎮。因農場位於埔鹽鄉的交界，離埔鹽環鄉自行車道非常近，遊客可騎著自行車，沿著自行車道遠眺遠欣賞舊濁水溪的河岸及田野風光，好不愜意。
東螺溪休閒農場利用農村田園景觀、自然生態環境資源，以休閒農業之經營方式，結合農村生活文化，提供富有經濟性、社會性、教育性、醫療性等功能的環境，讓遊客在農村體驗中，獲得舒適、愉快及滿足的田園樂趣。DIY 活動有小風車、彩繪葫蘆、稻草人娃娃、陶藝、芋頭糕DIY等，著重於農事體驗，均受小朋友的喜愛。
濃濃古早味的鴨寮樂園
東螺溪休閒農場位處風景極其秀麗的濁水溪出海前支流東螺溪，早期與閩南國內外的西螺米產區西螺鎮一樣盛產稻米，後來因水源充足，開始有農民改飼養收入較優的鴨子，溪岸旁出現許多的飼養鴨子的「鴨寮仔」，如今隨著年輕人的外移和產業的沒落，鴨寮也已經荒廢了，為重建農村文化，集結了附近志同道合的農友們一起將鴨寮改建建成休閒農場，讓都會區的大小小朋友們體驗早期臺灣農村生活：竹筒炮、抓泥鰍、蒸芋粿、焗土窯...等，把臺灣農村文化透過實地的操作傳承下去，最特別的是目前農場內的稻米體驗田，在春耕時節還提供民眾參與農事生活的插秧活動體驗。
但處濁水溪出海前支流東螺溪，濃濃古早味的「鴨寮仔」改建而成，來這裡可以體驗早期臺灣農村生活：竹筒炮、抓泥鰍、蒸芋粿、焗土窯...等，春耕時節還提供民眾參與農事生活的插秧活動體驗，讓都會區的大小小朋友們回味早期臺灣農村生活。
體驗心得：希望不要在有人丟垃圾進去，維護它的環境。

「咱彰化的故事--八堡圳」
請聰明的小朋友，聽完故事後，依據您對八圳的了解，將下面的有獎徵答和迷宮相配合，就可以找出答案，請把答案A-P填入下面的表格中，撕下找回信筒，就可以得到精美的小獎品囉！

- (A) 八堡圳是由什麼人所開發的？
- (D) 八堡圳是引哪一條溪的水來灌溉？
- (E) 八堡圳在彰化的哪一個地方興建圳頭？
- (H) 林先生教導利用藤竹做成什麼東西安置在河中將溪水引入大圳？
- (J) 八堡圳又稱？
- (L) 八堡圳、埤公圳和哪一個圳並稱清代三大水利工程？
- (M) 八堡圳與臺南縣的通埤圳、新竹縣的什麼圳，並稱為台灣三大古老埤圳？
- (P) 八堡圳流經現在彰化縣的哪一個鄉鎮？

有獎徵答
學校：鹿東國小 班級：五年八班 姓名：林曉女宣

1. A 施世榜	2. D 濁水溪	3. E 三水	4. H 籬籠
5. J 竹筒埤	6. L 曹公圳	7. M 隆恩圳	8. P 員林

「母親河」
八堡圳的泉源-二水圳的白粉，田中種的玫瑰切花、雞寮、桂羅的豆腐、大村鄉的粉粿...等等，無不都是八堡圳所帶有的恩惠。歡迎您們常常來八堡圳感受我們的「母親河」。

二水八堡圳 **二水芭樂** **桂羅豆腐** **大村粉粿**

我是戶外咖~
分組觀看影片，請我與你有創意的單張吧！
姓名：小陽
知多點：請和團員一起討論以下問題，並請各組選擇下列議題：
1. 自行車的安全與維護
2. 安全帽、煞車
3. 保持安全距離
4. 以上這些除了維護交通的約定、規範外，我想對自己說...

我們與生命之河的距離
行動學習表
請你在課程中做中一問一答，找出答案！

第一題：東螺溪的泉源是？
第二題：東螺溪的泉源是？
第三題：東螺溪的泉源是？
第四題：東螺溪的泉源是？
第五題：我們與生命之河距離了多遠？

東螺溪-時空旅行
主題：時空旅行
自行車/東螺溪/東螺溪農場
圖象文字說明

沿河都是工廠，把水污染成臭水溝，河水還有臭味。
對吧！人類感到厭惡，但沒辦法。

活動成果照片 (附說明、書面 6 張以上) 及成果資料電子檔光碟一份



說明：校長勉勵，預祝學習滿載而歸。



說明：教練群指導交通安全及自行車裝備說明。



說明：學生試騎，安全確保。



說明：出發前大合照，提振士氣。



說明：第一戶外教室~洪堀巷地瓜田，學生撿拾地瓜，準備捐贈鹿港老五老基金會。



說明：校長與田主人合影，感謝提供好的學習點。

活動成果照片 (附說明、書面 6 張以上) 及成果資料電子檔光碟一份



說明：第二戶外教室~永樂社區，學生擔任導覽員認識不老英雄與農村特產。



說明：第三戶教室~東螺溪農場，認識東螺溪文史生態。



說明：體驗石磨。



說明：體驗做芋頭粿。



說明：體驗芭樂採果。



說明：體驗割稻飯。

活動成果照片 (附說明、書面 6 張以上) 及成果資料電子檔光碟一份



說明：師長、教練群和補給車提供學生身心安全維護。



說明：河畔淨灘，為家鄉做一點小事。



說明：學生擔任導覽員，說說濁水溪與鹿港的老故事。



說明：溪畔獨處，身心靈感受家鄉汙染問題。



說明：完成認識家鄉守護，東螺溪母親之河的踏查。



說明：捐贈揀拾回的地瓜，提供老五老基金會協助的獨居長者加菜。

活動成果照片 (附說明、書面 6 張以上) 及成果資料電子檔光碟一份



說明：學生製作戶外教育海報，準備張貼，為學習做整理。



說明：製作戶外教育專欄，提供全校師生認識戶外教育與東螺溪。



說明：全校師生，經過穿堂，停下來閱讀戶外教育。



說明：全校師生，經過穿堂，停下來閱讀戶外教育。



說明：學生錄製廣播節目，利用午餐時間分享戶外教育點點滴滴。



說明：利用學生朝會，上司令台分享戶外教育學習心得。