

彰化縣 108 學年度學校辦理戶外教育

子計畫 3——自主學習課程計畫

計畫名稱：來去南投住一晚——

踏遍山水，划進日月



民權華德福實驗國民中小學

活動成果報告

彰化縣 108 學年度學校辦理戶外教育自主學習課程計畫——

來去南投住一晚——踏遍山水，划進日月

活動成果報告

計畫名稱	彰化縣 108 學年度學校辦理戶外教育自主學習課程計畫
申請學校	彰化縣民權華德福實驗國民中小學
計畫說明	<p>一、 前言：</p> <p>十二年國教核心素養強調將生活情境融入教學中，期待學生成為自主行動、能夠溝通互動，且可以社會參與的「終身學習者」，本校施行華德福實驗教育，正是實踐十二年國教教育理念之教育方式。從低年級的散步課程，讓孩子們以認識自身生活環境為主，從家庭、教室與校園，漸進到村落與社區；進入三年級以後，配合建築及認識各行各業的課程安排，再逐步擴展到鄰近鄉鎮的認識；進入四年級以後，課程主軸進入地方探究，孩子將視野擴展到整個彰化縣；高年級以後進入臺灣史地，孩子們放眼整個臺灣；孩子們在學校課程的安排下，慢慢向外擴展視野，並藉由戶外課程，走出教室，真實的與土地連結，經驗所處的生態環境，讓孩子們培養自主學習能力，能學會自己解決問題，進而培養人際間的交流互動。</p> <p>華德福教育認為每個孩子都是獨特的個體，因此配合孩子的發展進程，以意志、情感、思想的活動，結合藝術、音樂、肢體活動……等美的課程，希望在學習的同時也是健全孩童的身、心、靈過程，課程中強調孩子的體驗的過程與學習環境，希望藉由最真實的經驗引出孩子內在的學習動機，對於事物保持好奇探究的精神，進而擁有完整、各個面向的學習；而在十二年國教的核心素養中，認為每位孩子皆為獨立個體，各自擁有不同的性向與多元智能，教育發展的目標之一為提升孩子的學習興趣及終身學習能力，因此歸納出九大核心素養，此處正與華德福教育之理念不謀而合。</p> <p>孩子無時無刻以各種方式及感官在眾多的場域當中學習，期望透過不同面向的戶外教育活動，如：散步、登山、腳踏車、獨木舟……等，能激發孩子細膩的觀察力與豐富的內在學習動機，讓孩子愛上學習，進而能主動學習、會想辦法學習，並且在學習中能夠與他人互助合作，有系統的思考並有效執行學習的計畫。</p> <p>戶外教育自主學習課程之所有內容，皆扣緊學校本位課程，並衍伸自平時課程內容，非一次性活動之性質。</p> <p>二、 活動時間：109 年 10 月 22 日至 109 年 10 月 23 日</p> <p>三、 場次：一場</p> <p>四、 參與人數：學生 5 人、教師 2 人，合計 7 人</p>

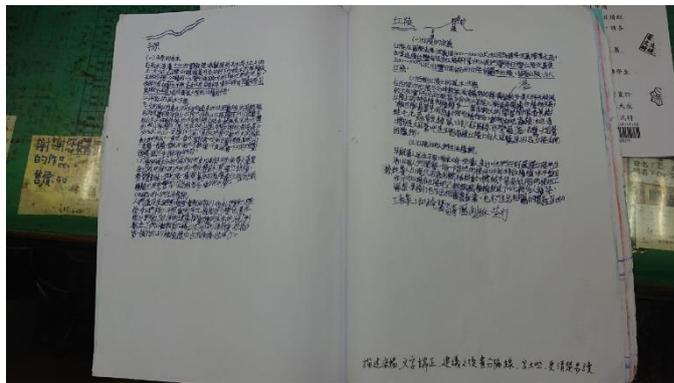
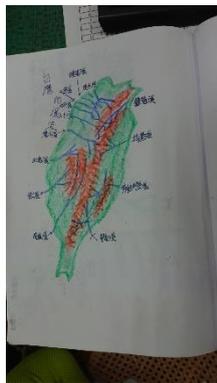
一、 實施過程

(1)歷史文化緣起：原住民族—鄒族

在四年級的社會課程中，老師規劃學習內容，提及原住民族的發展、歷史與人文，在聆聽關於原住民的故事時，孩子們走出教室與學校，實際進入到鄒族的生活聚落，深入了解各族群。

(2)地理環境緣起：日月潭樣貌

在高年級的社會課程中，老師規劃學習內容包含—臺灣的地理、臺灣的水文、臺灣五大地形、臺灣低、中、高海拔……，孩子動手繪製工作本(課本)時，透過老師的講述，而整理自己所理解的課程內容，然而在生活經驗中，日月潭的樣貌與平日所見的農村或海邊大有不同，實際來到日月潭，觀察不同的地理環境。



• 學生自己完成之社會工作本。

(3)親近水、與水合作：親水活動

本校與遠近馳名的王功漁港僅相距8公里，因此雖然校地座落於務農為主的五俊村，但與「海」和「水」之間仍有著親密且微妙的關係，從日常生活的觀察、潮間帶、紅樹林、蚵田的探索，直到時進進入水中的游泳或獨木舟……等相關課程，我們希望孩子對於親近水、與水合作的部分能夠和意志、情感、思考能力並進發展，亦是在華德福教育中所重視的——讓孩子們有更多實際動手操作、實際行動，在真實工作之中，開啟孩子們的感官、感受，並能和意志、情感、思考同步邁進。

(4)體能展現：腳踏車環潭

在五年級時，孩子們的身體逐漸走向平衡，孩子們在五年級的課程中，談論希臘神話，也在此時，進行標槍、鐵餅、立定跳遠、折返跑、城邦接力之奧林匹克運動項目之練習，學習的內容不在於競爭，而是超越競爭之團體合作，透過騎腳踏車環潭的活動，凝聚孩子共同互助合作的心力，並於平時加強體能的訓練。

(5)生態活動：生態活動體驗

於一至六年級課程中均安排自然日課程，依據華德福教育的兒童發展進程，給予不同年級的孩子不同的任務，如：低年級盆栽植物照顧、中年級糧食植物耕種，高年級細部植物觀察及認識，同時，亦在不定期的戶外教育的課程中安排登山植物解說、蝴蝶生態認識、紅樹林溼地踏查、水鳥生態認識……等活動，期待孩子在真實的環境中，認識大自然的生態，更進一步的友善對待生態萬物。

(6)住宿學習體驗：校園親師生大露營

孩子們個個來自截然不同的家庭，共同生活在學校社群中，因此，「團體行動」也就成為孩子們需要好好下功夫的學問，基於華德福教育所重視的——給予真實的環境與體驗，在先前課程安排中，規劃一次在學校過夜的露營活動，在露營活動中，孩子們自主學習搭帳篷、學習從規劃菜單及實際採買到親自動手料理、挑戰安排露營晚會活動、計畫邀請家人及學校師長參與，種種環節不但須整合孩子們平時在各領域積累的知識與技能，更須要溝通與合作的能力。戶外教育自主學習課程之所有內容，皆扣緊學校本位課程，並衍伸自平時課程內容，非一次性活動之性質。

二、 學習活動照片：



生活處處是學習，漫步在小徑時，老師介紹常見農作物，並引導孩子們觀察。



有自然日的基礎，我們認出許多植物，今天透過老師的介紹，我們新認識了好吃的山蘇。



會跳舞的活盆地，踩起來有軟又Q，讓我們來看看下面到底長什麼樣子呢？



實際踩進活盆地體驗的我們，看看成果吧！



穿好救生衣，我們接下來的活動很不一樣，是以前從沒經歷過的划船喔！



老師來教我們如何正確的使用槳，我們迫不及待的要進入水道中啦！



划船果然沒有想像中簡單，我們一路碰壁但仍然繼續努力往前划。



意志力展現的時刻到了！看看我雖然個頭小，划起船來是不是很有架式呢？



傳說中的九蛙，我們終於見到本蛙了！



在夜晚與爸媽、老師和校長漫步伊達邵，體驗課堂中介紹的原住民文化，真是難忘啊！



我們鍛鍊自己的雙腳，一路走完青龍山步道，聽說這條道路和玄奘大師很有關係呢！



到日月潭一定會經過，卻不見得有機會攻頂的慈恩塔，從不同的角度看日月潭，感覺真的不同呢！



進行戶外課程時，也是很好的親子交流時光，透過陪伴，讓家長得以窺檢孩子專注學習時的迷人樣貌。



平時訓練的成果終於得以展現，我們用自己的雙腳騎單車在日月潭環湖喔！

親子共同進入課程、一路陪伴挑戰與學習，相信會是很難忘的親子時光。



平時訓練的成果終於得以展現，我們用自己的雙腳騎單車在日月潭環湖喔！

三、 成效檢討與建議

(一) 整體效益評估：

孩子在中低年級的課程中奠下了體能的基礎，到高年級時透過給予明確目標(如：單車環日月潭)鼓舞孩子繼續前進，在練習的過程中，能看見孩子互相扶持、問題解決以及堅定的意志等能力皆有很好的展現，同時也透過這樣的課程讓孩子除了在地文化的認識外，將範圍擴展至其他縣市與不同民族的文化，進而在探索、嘗試過程中學會解決問題，同時也對這片我們所生活的土地有更多的連結與情感。也能。

(二) 困難與挑戰：

1. 水域部分的活動具一定危險性，平常較難先為孩子進行預備，因此孩子到當日會有些許不熟悉的現象，需要花一些時間進行練習。
2. 交通工具部分因班級人數、經費限制及場地限制等問題，較難選定符合所

有需求之車輛。

3. 觀光地區對於便當的訂購較為困難，大多是合菜形式，餐點經費支應相較之下有些拮据。

(三) 改進與建議：

此次行程因交通時間較長，因此有時讓孩子進行體驗的時間較為緊湊，難有時間讓孩子停留在現場記錄當下感受，下次可以調整行程時間，讓孩子除了以感官感受外，也能以畫圖或文字書寫的方式當下即刻紀錄，定會加強事後討論之效。