

彰化縣民權華德福實驗國民中小學
108 學年度教育部國民及學前教育署
補助實施「戶外教育自主學習課程」
計畫成果報告

帶著工作本旅行到台中



彰化縣民權華德福實驗國民中小學

108 學年度教育部國民及學前教育署「戶外教育自主學習課程」計畫
帶著工作本旅行到台中 成果報告

壹、實施過程



高美濕地：濕地導覽解說，說明濕地的歷史、介紹動植物以及該遵守的約定。



高美濕地：與美麗濕地合照。

高美濕地導覽說明清楚，有發下圖文皆有的學習單給孩子在濕地觀察時參考，讓孩子清楚了解濕地的動植物。因棧道周圍為保護區，部分孩子未將個人用品收好，個人物品掉落至保護區域，易破壞生態原有的風貌。



梧棲漁港：休息與吃特色午餐。



梧棲漁港：導覽哥哥介紹魚市。

孩子們在導覽哥哥介紹下，孩子對豐富的漁貨充滿好奇，提出許多疑問，魚老闆們也熱心地讓孩子們觸摸部分漁貨，增加孩子們感官上的學習。但也因魚市場地板濕滑，部分孩子前進節奏較慢，在過程中學習因應不同環境所需做的安全措施。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學

108 學年度教育部國民及學前教育署「戶外教育自主學習課程」計畫 帶著工作本旅行到台中 成果報告



梧棲漁港：漁船港口導覽。



鎮瀾宮：周遭特色商品以及環境介紹。

在漁會導覽哥哥介紹下，孩子們實際看到漁船進出港，以及船員們的工作情況。並對於港口設施以及運作提出自己的想法與疑問，並在導覽哥哥耐心的解說與回答下，孩子們了解到港口所需知道的安全及基本運作。抵達鎮瀾宮後，孩子們先對鎮瀾宮有基本的周遭環境的認識，並約定好一同行動不落單以保護自身安全。



鎮瀾宮：附近買晚餐。



看時刻表搭乘公車回民宿。

在買晚餐的過程，讓孩子自己學習付錢與溝通，並自主決定在商店中選擇健康以及按照個人所需的食量去購買。買完晚餐後，帶領孩子學習如何查看公車時刻表，並耐心等待公車，學習上下車禮儀以及搭乘公車時所需使用的電子貨幣流程，成功順利返回民宿。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學

108 學年度教育部國民及學前教育署「戶外教育自主學習課程」計畫
帶著工作本旅行到台中 成果報告



紅磚小屋民宿：晨圈，是華德福教育中喚醒孩子進入學習節奏的一個開始。在民宿的草地上，與孩子們共同迎接早晨並互道早安。



紅磚小屋民宿：與住一晚的紅磚小屋民宿合照。這成為首次離家外宿的孩子們的難忘回憶之一。

在民宿中老師與孩子一起道晚安與早安，結束一天的學習，也在隔天開啟新的一天的旅程。晚上孩子們因首次外宿難掩興奮之情，已到就寢時間仍想與同儕談天說地，在經過老師的溝通與協助下，孩子們順利的入睡，準備飽滿精神以迎接隔日行程。在民宿裡，孩子們也學會打理自己、整理行李，以及與同儕互相照顧。



國家歌劇院：導覽老師介紹歌劇院建築的歷史以及當初建築師所規劃的模型。



國家歌劇院：與擁有美麗以及藝術氣息的国家歌劇院合照。

透過國家歌劇院的導覽設備，孩子們利用耳機清楚地聽見導覽老師的解說，了解國家歌劇的服務項目以及建築歷史。這也讓孩子培養欣賞藝術場所所需的寧靜、禮節與態度。最後的自由時間，也由各班老師帶領孩子再度去參觀孩子所想深入了解的展覽，更加清楚去欣賞藝術。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學
108 學年度教育部國民及學前教育署「戶外教育自主學習課程」計畫
帶著工作本旅行到台中 成果報告

貳、學生學習紀錄



旅行過程孩子們自主筆記導覽介紹的內容



旅行過程孩子們自主紀錄所見事物



三年級：討論旅行日記小書的內容



三年級：製作旅行日記小書



三年級：分享旅行日記小書



三年級：旅行日記小書完成合照

彰化縣民權華德福實驗國民中小學

108 學年度教育部國民及學前教育署「戶外教育自主學習課程」計畫
帶著工作本旅行到台中 成果報告



四年級：製作旅行小書



四年級：與自己的小書合照



四年級：繪製展覽黑板



四年級：旅行到台中小書展



旅行小書校內展覽



旅行小書校內展覽

彰化縣民權華德福實驗國民中小學

108 學年度教育部國民及學前教育署「戶外教育自主學習課程」計畫
帶著工作本旅行到台中 成果報告

參、成效檢討與建議

一、計畫之整體效益評估

1. 孩子經由實際體驗、實地訪問與踏查，在旅行後的討論中發現不同於生活居住地彰化沿岸的海岸生態樣貌。
2. 高美濕地豐富的濕地文化以及廣大的梧棲漁港所呈現的多元漁業風貌，孩子體驗後能說出不同海港的文化與風貌。
3. 在外夜宿的過程是許多孩子第一次離家經驗。在這個過程中從準備行李到集合出發到民宿放好行李，早晚自理一切的盥洗、準備與收拾，使孩子逐漸養成自我獨立的習慣，也從同儕身上學到看見不同的個人生活習慣以及如何處理所遇到的困難與挑戰。
4. 晚餐的行程參觀大甲鎮瀾宮周遭，並讓孩子自行決定晚餐的內容，這是一個孩子獨立做決定的過程。孩子學習到不要猶豫不決，練習果斷的決定自己的晚餐內容。
5. 帶領孩子們嘗試看公車表，自己搭公車回民宿也是第一次的嘗試。孩子們長大與自我挑戰，學到如何觀看站牌、公車時間、如何上下車、試著使用電子貨幣悠遊卡乘坐公車等完成任務。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學

108 學年度教育部國民及學前教育署「戶外教育自主學習課程」計畫 帶著工作本旅行到台中 成果報告

6. 孩子經由旅行前的共同討論，旅行中的學習，最後旅行後，
孩子們能夠經由引導與討論，彙整成自己的感想與心得，並
與他人分享，尊重同儕的看見。

二、所遭遇到的困難或挑戰

1. 高美濕地是孩子們第一次踏上木棧道觀察濕地生態，因棧道
周圍為保護區，有幾位孩子未將個人物品保管好，個人物品
掉落至保護區域，易破壞生態原有的風貌。
2. 晚餐時當天周一的店家部分因營業時間的關係而沒有營業，
因為之前場勘時為周三所營業店家較多。此致尋覓晚餐過程
中，花費較多的時間而影響後面晚餐以後的行程。

三、建議

1. 在高美濕地時，應與導覽老師先說好，將提醒說明更加清楚，
帶領孩子先將東西收好或是統一集中在某處放好再進到濕地
以維護濕地生態，也建立孩子將個人物品收好的觀念。
2. 場勘時應先確認好店家的營業時間，避免當日因周一較多店
家休息沒有營業。