

彰化縣 109 學年度戶外教育策略聯盟實施計畫成果報告

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：彰化縣政府

承辦單位：彰化縣田頭國民小學

活動方式：天空・竹林・找茶趣

活動日期：110 年 1 月 21-22 日(四、五)

成果報告內容

(壹)前言

(貳)量之分析

(參)質之分析

(肆)活動照片

壹、前言

活動目標：

- (一) 持續精進戶外教育教學品質，增進教學效能，提升學生學習成就與表現。
- (二) 推廣學校優質課程，並整合各地區性特色與資源。
- (三) 建立教師共同願景、價值觀與目標。
- (四) 轉化戶外活動為學校課程，並與學校教育相輔相成。
- (五) 發展規畫相關戶外教育課程。

貳、量之分析

時間	活動 場次	對象	學校數	人數	備註
110年1月21-22日 (四、五)	1	彰化縣教職員工	13	30	

參、質之分析

(一)課程內涵與成效

一、從不同的學習場域看見不同的世界

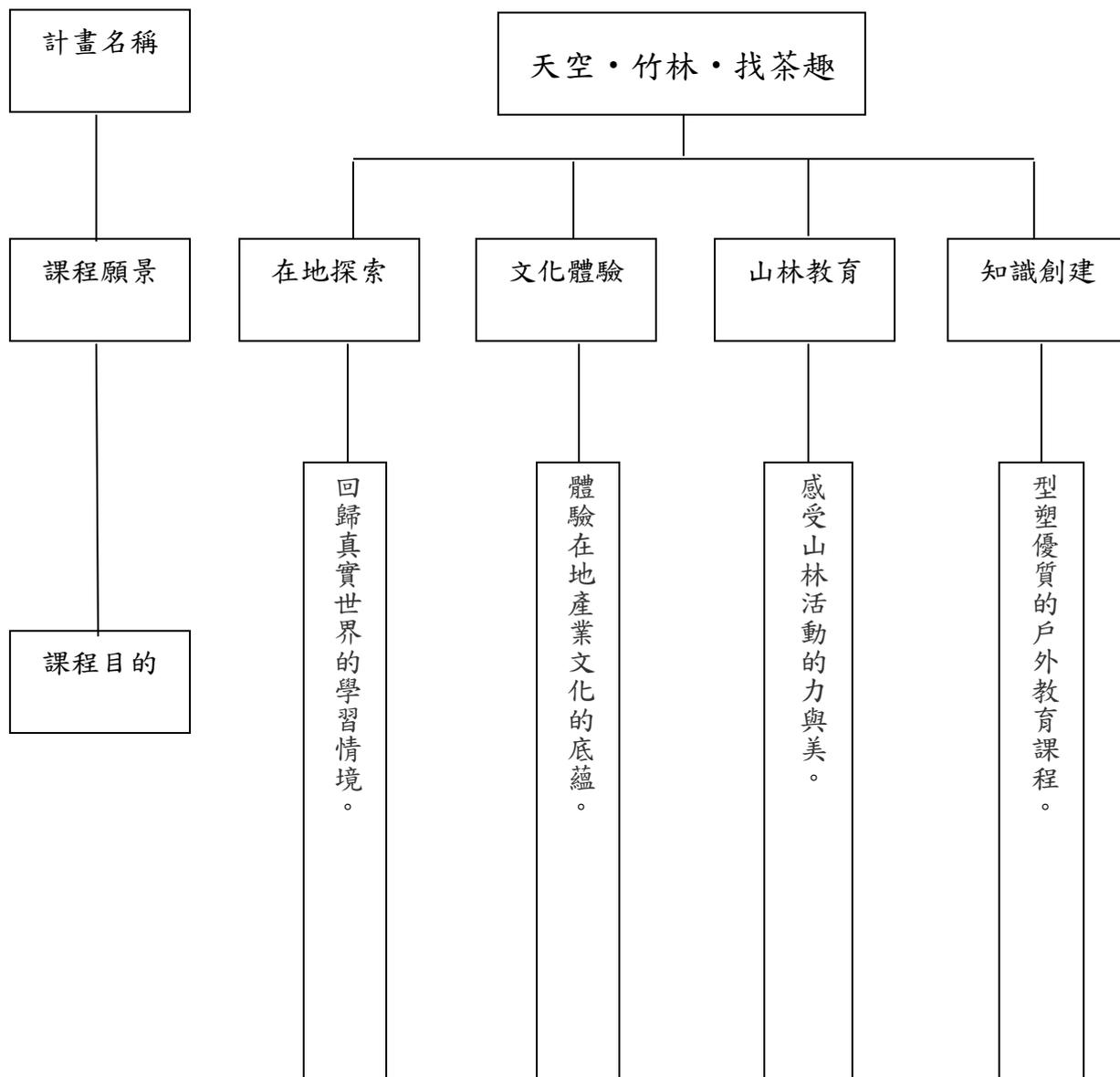
課程不只在課堂中存在，在人與環境的多元互動之中，以十二年國教課綱為基礎，透過策略聯盟，進行學科間的領域連結，並結合特色學校理論，規劃戶外教育主題課程；讓參與者能透過在地探索、感受文化體驗，進而啟發學習樂趣與增強戶外教育課程知能。

二、將學校課程帶入體會實踐，進而愛護鄉土

彰化縣為農業大縣，大部分偏鄉學校地區的傳統產業，都以農業為主。南投縣大鞍國小位於竹山鎮的山林間，長年推動環境教育及戶外教育課程，最近更設計出採筍課程做為六年級畢業前的職能洗禮。大鞍國小鄰近更有八卦茶園、小半山茶園及青梅產地，農產相當豐富，學校平時課程更與這些產業密切結合！期望這次與大鞍國小的策略聯盟，透過兩天一夜的課程規劃，讓參與者透過親身體驗，真正深入瞭解竹山地區在地產業與戶外教育結合的方式。進而，能提升參與者的戶外教育設計知能，也能將他山之石的戶外教育設計方式帶回原校，設計出屬於自己學校的特色課程。

三、教學設計

彰化縣國民中小學 109 學年度戶外教育策略聯盟活動設計表



四、活動實施歷程

日期	時間	內容	地點	備註
第一天	07:50	報到	田頭國小	
	08:00-09:30	前往大鞍國小	大鞍國小	
	09:30-10:00	課程與環境介紹	大鞍國小	
	10:00-12:00	走讀茶葉文化	軟鞍茶園	
	12:00-13:30	活力午餐	大鞍國小	
	13:30-16:30	竹藝特色課程	大鞍國小	
	16:30-17:00	綜合座談	大鞍國小	
	17:30	晚餐		
	19:00	入住當地民宿		
日期	時間	內容	地點	備註
第二天	08:00	早餐	大鞍國小	
	09:00-10:00	大鞍國小戶外教育課程介紹	大鞍國小	
	10:00-12:00	採筍課程體驗	大鞍筍區	
	12:00-13:30	午餐時間	大鞍國小	
	13:30-15:30	文創產業轉型參訪	文創園區	
	15:30-16:00	綜合討論		

(二)過程檢討

一、體驗讓學習更具深度意義

教室中的知識灌輸是省時又易見分數成果的教學方式，然而，學生應具備的多元能力，卻往往是考卷無法測驗的。因此，學校課程將學習的場域擴及到生活中不同角落確有其價值及意義。

二、增進教師想像力、創造力和冒險心

從本次戶外教育過程中，教師的參與有助於發揮想像力與創造力。而離開熟悉的生活狹小空間，更能訓練教師設計戶外教育課程的冒險心，同時也培養校與校之間互助合作、相互扶持的能力。這些能力，將有助於教師專業發展之增能！

(三)問題解決策略

此次策略聯盟課程中有許多必須學習的議題，教師學習的主動性影響成效甚鉅，因此，必須從多方面提升教師自主學習的興趣，並觀察教師的學習成效。常見的親身體驗、動手學習是顯而易見的成效；過程中問題的發問、專注投入的聽講、行動的團隊性等，均是觀察教師學習成效的重點。因此，課程後，教師們進行討論是有其必要性的。

肆、活動照片

大鞍戶外教育課程分享



茶文化體驗課程

(1) 茶園體驗



(2) 茶道體驗



(3) 了解製茶過程



在地竹編課程

祈雨棍製作



採筍體驗課程

(1) 準備-工具介紹、採筍技巧



(2) 採筍體驗

