

彰化縣彰化市中山國民中小學
108學年度教育部國民及學前教育署
補助實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫成果報告

走，我們去中山小旅行！



中 華 民 國 一 〇 九 年 十 一 月 二 十 六 日

壹、計畫內容（與申請計畫應相符）

一、計畫名稱

走，我們去中山小旅行！

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

透過這個戶外教育課程的進行，孩子們由在地出發，經由合作學習深根文化，而成為「小小解說員」、「小小探險家」、「小小總舖師」！「小小解說員」是瞭解和分享彰化縣城人文歷史古蹟的課程，希望旅行前對目的地的擁有先備知識，能理解內化再發表，「小小探險家」則有三年級的古蹟探訪闖關、四年級的山海線鐵道之旅、五年級桃源里步道健行、彰化古城巡禮闖關和六年級的家鄉踏查、闖關、露營、滑降垂降等山訓課程，「小小總舖師」則是教師有感於孩子們對基本生活技能之不足，想藉此課程帶孩子們進菜市場買菜、煮菜，而在高年級配合「走走停停，中山小旅行」之校本課程帶入的特色戶外教學活動。

老師們深知「讓學生能主動學習，方是有效學習的原點」，每一次的戶外教育課程，看見孩子們走出教室，看著新事物，眼中閃爍的光芒和探索解謎的興奮感，還有家長們熱切參與和充滿感動的回饋都讓竭盡體力執行的老師們覺得欣慰和值得，教育是用生命感動生命的歷程。中山國小的教師們，想透過「Travel」(Technology、Read、Adventure、Virtu、ExplainLife)教導學生能自主行動，溝通行動，社會參與，恰恰符合十二年國教之核心素養，帶領學生成為終生的學習者，瞭解家鄉放眼全球！

三、學校發展戶外教育優質課程規劃

（一）戶外教育之課程/活動緣起

104年起，中山國小教師群在帶領過體育班學生挑戰攀登玉山及北大武山之後，發現了課室外的學習為學生帶來的驚人成長，看著孩子們面對困難挑戰自我，老師們開始有了想法，想帶更多的孩子走出戶外，一起探索知識、學習帶著走的能力、擁有優質的素養、態度，於是開始腦力激盪撰寫出一套課程～～「走走停停，中山小旅行」

（二）課程願景與課程/活動目的

1. 課程願景

從熟悉的校園出發，打開好奇的探索之眼，伸出學習的觸角，認同「教育即生活！」，透過「走走停停 中山小旅行」課程設計，達到在地行動文化認同、生態探查自然守護、強健體魄超越自我、體驗學習自我精進等四大願景。

在地行動文化認同:透過人文踏查，更熱愛自己的故鄉，更認同這塊土地。

生態探查自然守護:透過生態觀察，更了解大自然的奧秘，愛惜生命守護環境。

強健體魄超越自我:透過鄉土踏查，實際體驗古蹟特色，挑戰體能並超越自我。

體驗學習自我精進:透過自主學習，更樂於積累知識，體驗深耕精進自我。

2. 課程目的

(1)透過實地的文史踏查，讓孩子能認識並認同自己家鄉的文史發展。

(2)藉由踏查森林步道，進而了解台灣山林。

(3)藉由炊事課程的推動，提供學生將健體領域的知識學以致用。

(4)藉由露營活動讓孩子體驗不同的生活方式。

為達成我們的理念，最佳執行的場域就在學校及周遭，打破戶外教育實施的概念，拉長學習前的準備、加深學習時的感動，盼望這份熱情和精神可以成為孩子們珍貴的回憶和終生樂於

學習的基底，逐漸完整地發展出饒富特色的【Travel】——「走走停停，中山小旅行」課程！

	T	R	A	V	E	L
理念	Technology	Read	Adventure	Virtue	Explain	Life
目的	運用科技力 規劃分享者	整合知識力 主動學習者	探索冒險力 發現探索者	公民道德力 素養實踐者	文化理解力 文化理解者	生活感知力 創造體驗者
核心素 養範疇	溝通互動	自主行動	自主行動	社會參與	溝通互動	自主行動
核心素 養面向	資訊科技與 媒體素養 規劃執行與 創新應變	系統思考與 問題解決 語文表達與 符號運用	系統思考與 問題解決 規劃執行與 創新應變	公民責任與 道德實踐 人際關係與 團隊合作	國際理解與 多元文化 藝術欣賞與 生活美學	身心健康與 自我實現 藝術欣賞與 生活美學

(三) 戶外教育課程與教學活動設計

走走停停，中山小旅行（高年級課程A為例）－總教學活動設計表

項目	時間	活 動 步 驟	相關能力指標
行前說明及 準備活動	2節課 80分鐘	1. 介紹彰化市景點(八卦山文學步道、北棟教室、小西街、 醫生巷、紅葉大旅社、高賓閣等)簡介。 2. 課程計畫介紹及注意事項、器材說明。	語B-3-1 語B-3-2-10-1 社1-3-1 藝3-4-2-6
小小總舖師 分組	2節課 80分鐘	1. 各班進行炊事分組，各組分工。 2. 各組器材討論、菜單討論及所需物品討論。	健 2-2-5-9
小小建築師 分組	2節課 80分鐘	1. 各班進行帳篷分組。 2. 各組器材需求討論及所需物品討論。	綜 3-4-1-7
小小解說員 練習	二個月	1. 各班進行解說分組。 2. 各組討論解說方式，並設計學習單。	社 2-2-1-6 語 F-3-9-3 語 F-3-8-8-2 語 F-3-4-5 語 C-3-4-9-2 藝 3-3-9-9 自 1-4-5-5-4
活動一 小小總舖師 學做菜	6小時	1. 由各組一位家長示範教學。 2. 各組進行實際操作。 3. 用餐。 4. 收拾善後。	健 2-3-5-9 家 1-2-3 家 1-2-6
小小解說員 分組觀摩	2節課 80分鐘	各班群負責同景點之組別，進行互相觀摩、解說。	語B-3-1 語B-3-2-10-1 社1-3-1
活動二 小小總舖師 上菜囉	6小時	1. 分組至三民市場、華陽市場購買食材。 2. 分組進行炊事。 3. 享用午餐並記錄。	數 N-3-9 健 2-3-5-9

		4. 小小總舖師比賽。 5. 收拾善後。	
中山 小旅行	1.5天	第一天 1. 08:00集合出發走桃源里森林步道。 2. 13:00~16:00走讀彰化景點，並由小小解說員進行各班解說。 2. 16:00進行搭帳，炊事工程。 3. 照片回顧、級任老師帶領省思。 4. 享用晚餐、盥洗、夜觀星象 第二天 1. 享用早餐。2. 收拾物品 3. 分組進行自我挑戰(滑降、垂降、抱石) 4. 解散。	健 2-2-5-9 健 5-3-2-7 健 1-3-1-1 健 2-3-1-1 社 1-3-4-8 社 2-2-1-6 綜 1-3-5-9 綜 2-3-2-10 語 F-3-4-5 語 C-3-4-9-2 語 C-3-4-10-2
成果發表	2節課 80分鐘	1. 成果分享—炊事成果海報、解說海報展覽 2. 攝影展 3. 心得寫作展覽	語 C-3-3-7-2 綜 1-3-5-9 綜 2-3-2-10

(四) 課程方案與教學特色：課程統整/單一領域/主題課程、方案課程等規劃

1. 「站在孩子的觀點來教孩子的課程」

以孩子為中心的主動式學習課程：以往戶外教學在人文或生態方面，都是請解說員替學生解說，但以大人的觀點提供的解說未必能跨越學生的學習領域，啟動學生學習的動機。我們的課程翻轉了解說概念，由學生分組找資料，再由學生解說給同學聽，並設計自己的學習單，讓同學闖關。同儕合作式的學習能提升學生的學習動機，方有機會締造意料之外的學習成效。

2. 注重觀察體驗與探索

中山校園與鄰近文史地點提供學生學習的大教室，老師需引導學生能進行觀察與實地探索，進而建構屬於自己的知識。

3. 以學生為中心的教學模式

課程強調透過分組解說及分組操作的方式，讓學生自己尋找資料，消化資料後解說給其他同學聽的歷程。學生是戶外教育課程裡的學習主體，立於自己的起始點啟動學習的步調，老師主要擔任協助者與諮商者的角色。

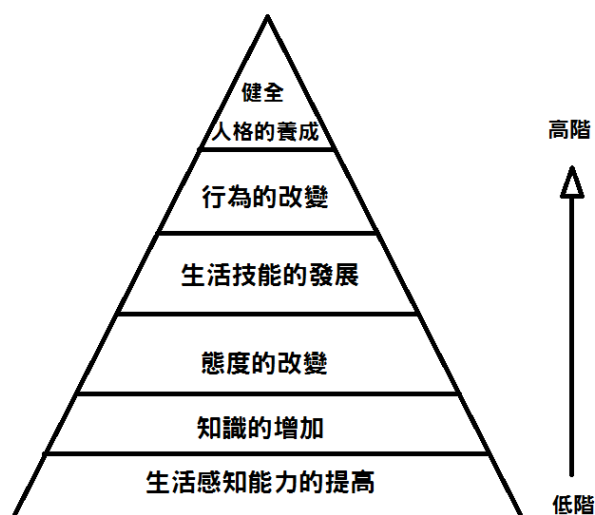
4. 多元學習模式

課程整合講述式、體驗式、探究式與展演式的學習模式，兼顧學生多元智能的學習需求。

5. 強調課程統整與多元評量

課程統整各領域的學習能力，藉由作品驗收(烹煮與搭帳)、獨立研究(文史踏查成果)與展演(小小解說員)的多元評量方式與歷程評估學生於此次課程的學習成效。

右側圖表，表達了對這一系列戶外教育：「走走停停 中山小旅行」的期許，從活動中，孩子們提高了對生活的敏感度，因為興趣和熱情，增加了知識，隨著老師們身兼言教的帶領，端正了良好的態度，有興趣則可以再深入加強生活的技能，也許從此改變了我們的生活，也改變我們的行為模式，成為熱愛生命，關心鄉土人文，喜愛大自然的一份子，當然，最終的目標是希望孩子們能允文允武，愛自己也愛別人，擁有健全人格！



(五) 教學實施策略與班級經營（或活動引導並可含協同教學）

1. 營造積極且主動的學習氣氛

2. 以學生為主體之師生關係

利用「集點卡」方式，讓學生主動完成任務，達到績優分數，並可參加活動三的學校露營及隔日的自我探索課程。反之，利用扣點機制，於平常學習狀況、戶外課程中，建立常規。

3. 建構團隊合作的默契

(六) 教師專業發展與教學社群精進措施

1. 組織並帶動教師專業社群運轉：

透過社群推動讓校內教師相互成長，規劃研習提升專業能力，增進戶外教育課程教學知能，開會鏈結社群理念及課程實施方向，擬訂活動教案，製作教師及學生手冊。

2. 教師專業發展或協同教學協力等教學輔導規劃：

(1) 在活動過程中，由級任老師進行事前先備知識培養，並針對教師專長分工，交換班級協同教學。

(2) 在小小解說員行前訓練時，教師分組

帶領各班各點解說員至實地演練，並給予回饋引導，強化解說專業知能。

3. 定期召開會議：以腦力激盪方式，透過相同題材，討論觀點激發思考並學習新知。

4. 規劃教師研習：場域規劃與運用、課程設計撰寫及評量方式等，與戶外教育相關研習，有效提升教師專業知能，以利進行課程。

(七) 教師、家長及社區等的參與支持狀況

邀請家長一同參與，例如：「小小探險家」擔任不說話的守護天使，或「小小總鋪師」課程擔任師傅，協助炊事訓練、活動。親師生鏈結為一共同體，共締學校教育與家庭教育雙贏的境界，每次課程結束，家長對學校的認同感及向心力又更向前邁進！

四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

(一) 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

1. 高年級已發展兩大路線，每兩年執行一次，讓高年級的孩子，在兩年的課程中，更深入認識到學校周邊的文史，進而認同家鄉。

「走走停停，中山小旅行」戶外教育課程，已推動數年，主要分為兩大路線：

(1) 中山小旅行(2天)甲：

桃源里森林步道、古蹟探訪A(彰化公會堂、紅毛井、武德殿、節孝祠、孔廟)、露營(夜間星空觀察)、垂降、滑降、抱石。

(2) 中山小旅行(2天)乙：

彰化文學探訪(中山北棟教室、彰化文學館、八卦山文學步道)、古蹟探訪B(小西街、彰化四城門福德祠)、露營(夜間星空觀察)、垂降、滑降、抱石。

2. 中年級已發展兩條路線課程

三年級路線：彰化市古蹟探訪

(1) 在出發前，各組先行規劃路線。

(2) 出發後，各小組依照自己的規劃路線去作一趟古蹟探訪。

(3) 地點：元清觀、孔廟、開化寺、慶安宮。

四年級路線：山海線鐵道冒險旅程

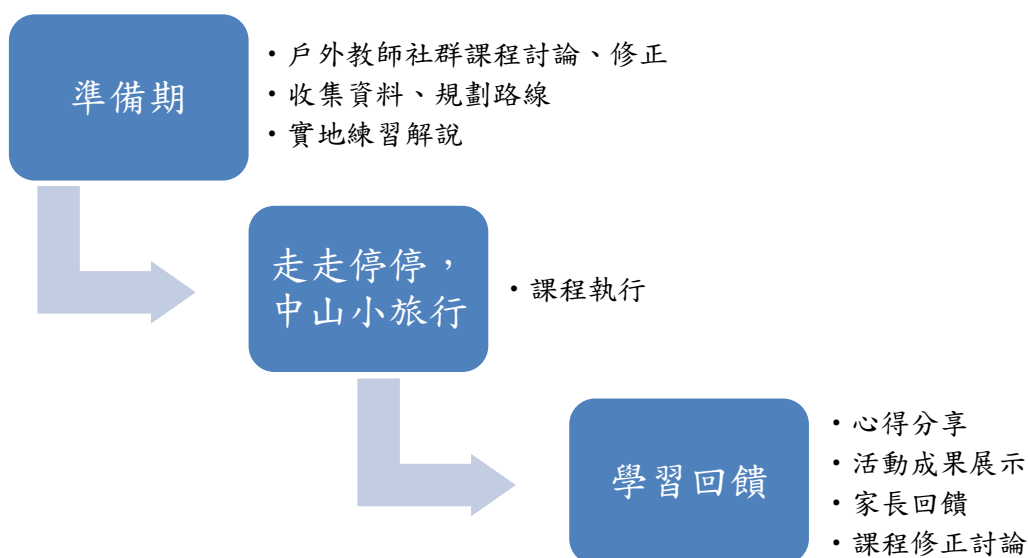
(1) 先備課程：山海線鐵道車站的認識、如何搭乘火車、搭乘火車的禮貌、台灣鐵道歷史

(2) 出發後，各小組依照現場所抽到的題目決定第一站，再依據各組自己的決定，進行到下一站。

(3) 地點：彰化車站、台中車站、成功車站、追分車站、沙鹿車站、龍井車站、日南車站、扇形車庫。

(二) 學校已推動之戶外教育路線說明

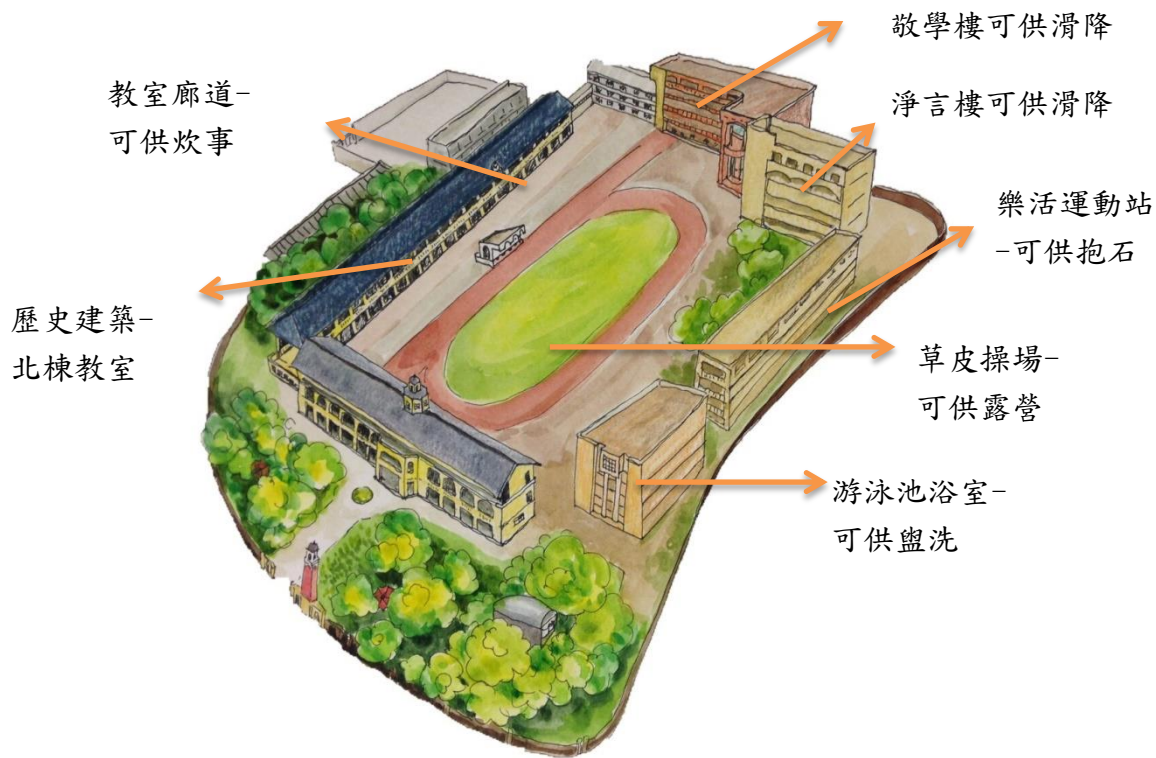
高年級及中年級戶外教育課程，執行期可分為三階段：



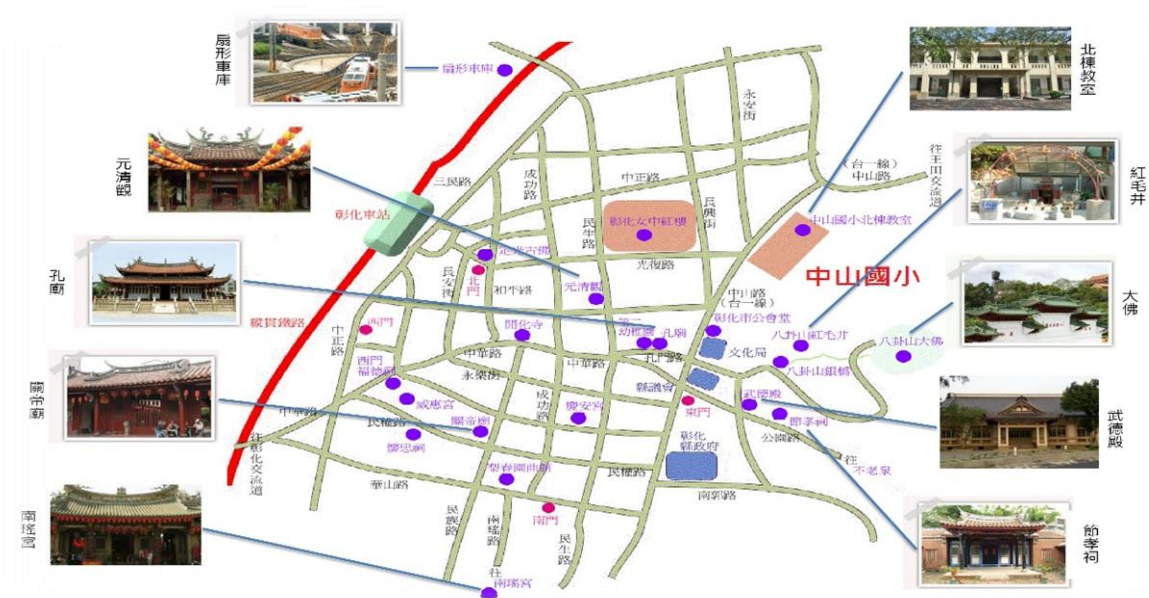
中山小旅行所規劃的場域，皆在學校附近步行可到的地方。希望透過「走走停停，中山小旅行」的課程，讓孩子更認識自己的家鄉，對自己的家鄉產生認同感。

(三) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

1. 校內空間規劃



2. 校外場域規畫



彰化縣自清治雍正元年（1723 年）設縣，至今已 280 餘年，有「古蹟城市」的美名，縣內擁有豐富的文化資產，分別有國定古蹟 6 處，縣定古蹟 42 處、歷史建築 67 處及文化景觀 1 處，共計 104 處，其中鄰近中山國小的國定古蹟 3 處，縣定古蹟 17 處。

(1) 桃源里步道、八卦山文學步道

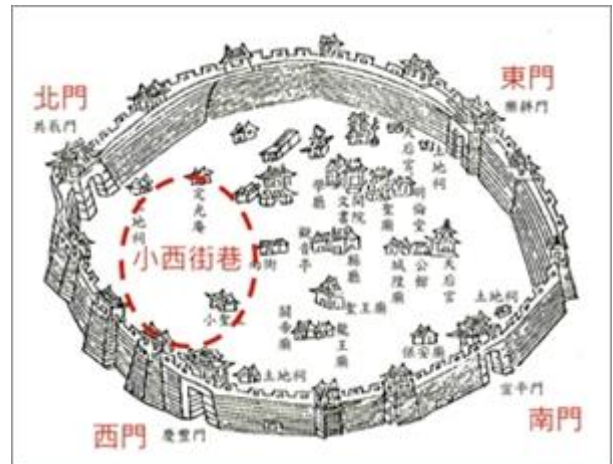
中山國小後山步道眾多，是人文或生態踏查的良好場域，桃源里步道為觀賞野鳥與賞鷹的最佳聖地。文學步道擁有彰化在地詩人作品，呈現的美化詩牆揭示彰化地區特有的文化精神。

(2) 古蹟群與歷史建築

中山國小周邊擁有國家一級古蹟—孔廟、元清觀、聖王廟，二級古蹟—元清觀、西門福德祠等，及許多充滿文史演化背景的古蹟群、歷史建築等，每個細節都值得細細欣賞。

(3) 小西街

以往四個城門中的西門與北門最熱鬧，這個大範圍區域的居民稱此為「小西街」。日治時期因為日本人興建了彰化驛—現在的彰化火車站，因為在海線 and 山線的交會處，交通便利，於是形成棉布業的批發和聚集地，稱作「布店街」。曾經興盛一時，而此時已不復見當年風華。



(4) 彰化火車站・扇形車庫

彰化火車站是鐵路山海線的交會點，四年級的課程，除了走訪世界僅存三座之一的扇形車庫，也選定台中站、日南站、成功站、追分站鄰近之山海線特色車站。

3. 人力與社會資源的整合規劃

課程主題	資源整合機構或人員	實際引進資源內容
小西街	1. 彰化縣小西文化協會 2. 彰化縣文化局 3. 文史工作者許嘉勇老師	1. 各族群建築形態史料 2. 歷史建築導覽解說 3. 學校校史課程師資 4. 社群教師精進研習
賴和文學	1. 八卦山 1895 文學步道 2. 彰化師範大學 3. 賴和文教基金會 4. 詩人康原老師 5. 兒童文學家林武憲老師	1. 提供學生文學走讀課程 2. 語文系所師資課程諮詢 3. 新台灣文學起源發展 4. 兒童詩賞析探究師資 5. 兒童文學吟唱仿作師資
古蹟建築	1. 彰化縣八卦山文化協會 2. 半線鐵道文史工作室 3. 彰化市公所 4. 中山里社區發展協會 5. 彰化縣半線文教基金會	1. 彰化縣古蹟史料收集 2. 扇形車庫踏查協助 3. 地方文史探訪解說 4. 古蹟文化之旅規劃實踐
垂降、滑降	1. 中華民國山難救助協會 2. 冒險精靈	1. 山訓活動推行 2. 安全維護
鐵道文化	1. 彰化縣半線鐵道文史工作室	1. 鐵道文化導覽解說 2. 社群教師精進研習

(四) 行政、後勤與安全規劃：行政支持/後勤支援整備/安全管理等規劃

中山國小戶外教育跨處室工作職掌表

負責單位	工作職掌重點
校長	綜理戶外教育各項事務、爭取有效挹注之校內外資源戶外教育資源
社群教師	1. 討論戶外教學活動執行內容 2. 規劃教學課程 3. 分工執行各項練習及活動 4. 製作活動手冊及各項學習單 5. 製作參與人員及保險名冊 6. 發活動報名表暨家長同意書 7. 行前路線勘查 8. 行前說明會 9. 安全教育 10. 執行教學活動 11. 課程評鑑及改進 12. 成果發表
教務處	1. 課程活動審核 2. 課務代理協商 3. 未參加學生之安置
學務處	1. 訂定戶外教育實施辦法 2. 提供戶外教育相關場域及活動訊息 3. 提供器材及可支援人力 4. 辦理活動保險 5. 聯絡申辦簽呈與公文製發 6. 行前說明會與安全講習 7. 營養午餐異動處理 8. 辦理保險理賠事宜 9. 簡易醫療與相關器材準備 10. 協助新聞稿及成果發表 11. 相關事務處理
總務處	1. 統籌車輛安全檢查 2. 依照需求辦理租車、餐宿、器材等相關採購
輔導處	1. 參與戶外教育特殊與需輔導學生之支援協助 2. 協助學生偶發事件處理

2. 安全管理

面向	內容
人	教學端 教師須擁有戶外教育素養及具備安全管理的基本態度與知能，在適當情況下，依循適用之緊急應變程序；亦應熟悉並遵守活動安全以及所需相關設備的操作方法，即時考量與評估當場域、活動、人員之安全。
	學生端 能意識到個人醫療、行為或身心障礙的需求，適時求援；進行課程活動時，應該檢查與確保給學習者所有必要的個人防護裝備。
事	保險、雨天備案、課程安全規劃、行前安全教育 行前支援人力規劃配置、在行進時的隊伍管理、行進速度、前後照顧合作相助，並注意餐飲之食用品質及安全風險管控。
時	氣候選擇 選擇春秋及天氣穩定之季節舉行戶外教學，以期教學成效優良。
地	場域選擇 選擇安全且富含教育意義之場域。
物	物資補給、後援車車輛、醫藥箱 後勤支援車輛及緊急救護人員隨行；所有教師預備簡易醫藥用品。物資補給、後援車車輛、醫藥箱

(五) 戶外學習路線連結優質課程之教學活動（前/中/後）設計與應變規劃

中山國小戶外教育課程規劃流程圖



五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

(一) 可分享與服務之優質路線舉例：詳列各路線與時程

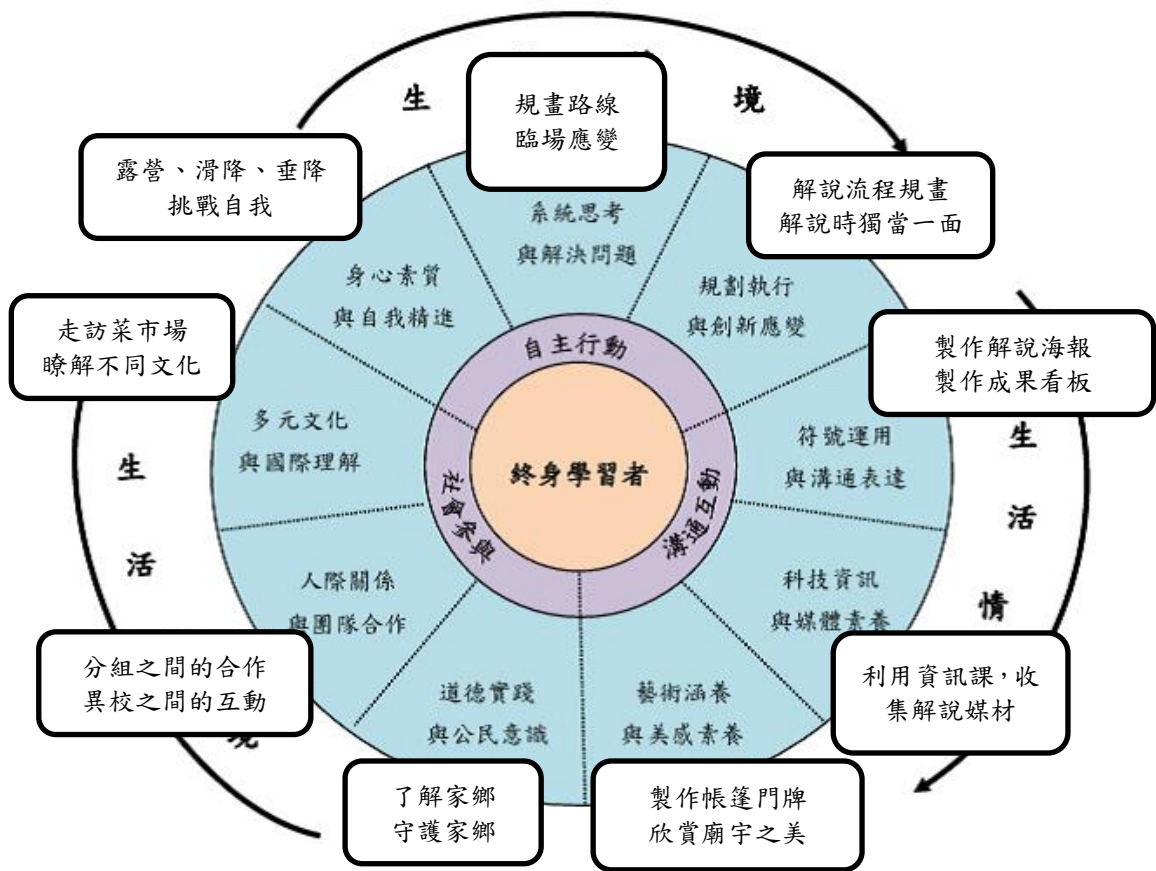
路線	課程時間	課程內容
走，我們去中山小旅行 (A)	09:00~11:00	文史解說-小西街歷史
	11:00~12:00	參觀紅葉鄉土童玩館
	12:00~13:30	享用午餐、休息
	13:30~15:30	抱石體驗
走，我們去中山小旅行 (B)	09:00~10:00	文史解說-紅毛井、彰化公會堂
	10:00~11:00	文史解說-1895 八卦山抗日保台史蹟館
	11:00~12:00	文史解說-孔廟
	12:00~13:30	享用午餐、休息
	13:30~15:30	抱石體驗
走，一起跟中山小旅行	第一天	
	08:30~12:00	文史解說-八卦山文學步道、賴和詩牆、紅毛井、彰化文學館、彰化公會堂
	12:00~13:00	享用午餐、休息
	13:00~14:30	文史解說-小西街
	14:30~16:00	文史解說-彰化四城門、福德祠
	16:00~19:00	搭帳篷、享用晚餐
	19:00~19:30	照片回顧晚會
	19:30~21:30	星象觀察、解說
	21:30~22:00	盥洗
	22:00~	就寢
	第二天	
	07:00~07:30	享用早餐
	07:30~08:00	安全宣導
	08:00~12:00	垂降、滑降、抱石體驗
	12:00~12:30	收拾場地
	12:30~	賦歸

(二) 優質戶外教育路線之特色：

1. 「走，我們去中山小旅行」路線 A、B 之課程設計，跨領域課程統整，由解說員帶領其他學校，探索彰化市古蹟，體驗學校外的風景，讓孩子認識所在的土地以及彰化市人文歷史，學習所在地做同心圓式的發展，藉由推動課程得以深耕學生認識並愛護學校與家鄉的在地情懷。
2. 「走，一起跟中山小旅行」課程設計，由參與的學校，一同與中山的孩子進行「走走停停，中山小旅行」戶外教育課程，讓中山的孩子，為參與的學校進行導覽解說。參與的學校，一同在中山的大草皮露營，隔天一起進行垂降、滑降、抱石的課程。希望透過這一整套的課程，讓參與的學校觀摩，進而設計出屬於自己學校的戶外教育課程。

（三）優質戶外學習路線的教學實施策略(回應優質課程學習之素養)

在「走，一起跟中山小旅行」所設計之優質戶外學習路線可呼應 108 課綱素養。



（四）承載量：

路線	每梯次承載量	每學年
走，我們去中山小旅行(A)	一次上限 30 人	由計畫經費全額補助合計 2 梯次。超過 2 梯次，自負解說員及抱石教練、午餐費用。(至多 8 梯次)
走，我們去中山小旅行(B)	一次上限 30 人	
走，一起跟中山小旅行	總申請人數上限 60 人	由計畫經費全額補助合計 1 梯次。

（五）優質路線參與對象與承擔：參與學校之申請方式、審查參與學校之標準、外校參與對象經費負擔比例等等之說明

- 走，我們去中山小旅行(A)、(B)路線
 - 申請對象：國小五或六年級
 - 申請方式：以班為單位，經由學校行政申請。以彰化市市區內學校，未申請戶外教育補助學校為優先，其餘由申請先後順序錄取。
 - 參與學校須自行辦理交通、保險事宜，午餐自理。
 - 參與學校需填寫戶外教育問卷調查，且帶隊老師需繳交 500 字心得。
 - 參與學校，由中山國小支付解說員費用、抱石教練費用。其餘費用由參與學校自付。

2. 走，一起跟中山小旅行路線

(1)申請對象：國小六年級

(2)參與方式：以中山國小邀約有意願發展戶外教育課程學校。

(3)參與學校須自行辦理來回交通及保險事宜。

(4)參與教師需配合「走走停停，中山小旅行」課程準備期，需在校先行上課。

(5)填寫戶外教育問卷調查，帶隊老師需繳交 500 字心得，參與學生(每班三位)需繳交 300 字心得或以圖像記錄。

(6)參與學校，除交通、保險費用外，由中山國小計畫內支應。

六、預期效益（請分項條列簡述）

（一）量的效益

1. 問卷調查滿意度能達到滿意的程度。

2. 能達到預期人數(300 人)。

（二）質的效益

1. 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估

(1)增進學生熱愛自然及本土人文情懷，提升對環境責任感。

(2)利用戶外豐富環境素材進行學習，使學生能以多感官、多層次（個人與團體）、多元活動的方式進行學習。

(3)了解文史外，增進鍛鍊體魄與團隊合作之機會。

2. 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用

(1)增加戶外教育專業對話機會，增益教師專業教學社群。

(2)研發教材進行學生實地教學活動，精益教材檢核與修正

(3)建構在地共學團，成立跨校戶外教育社群。

(4)提供反思機會，讓參與教師發掘學校在地文化之獨特之處，進而發展獨特戶外教育課程。

3. 社區參與：課程實施對家長參與及家長成長的影響

(1)強化學校品牌行銷，增進家長對學校及社區的認同感。

(2)建立家長對於廣域學習的認同，建構多元價值思維。

(3)打破學區藩籬框架，肯認戶外教育的功能。

(附件一)

彰化市中山國小 108 學年度優質戶外教育路線計畫
「走，我們去中山小旅行」遊學報名表

參加學校名稱：	
承辦人：	承辦人電話：
學校條件	☐ 彰化市學校 ☐ 108 學年度未獲得戶外教育補助學校
申請路線	☐ 走，我們去中山小旅行(A)：小西街、紅葉童玩館、抱石體驗 ☐ 走，我們去中山小旅行(B)：孔廟等、抱石體驗
若梯次超過二梯次，願意自負相關費用。 ☐ 是 ☐ 否	
預計參加人數	帶隊老師：_____位。 學生：_____位。(_____年級)
日期選擇	
日期選擇（依順位排序）： ●因抱石場地因素，遊學日期須為星期三或四。 ●日期選擇：108 年 10 月 3 日~109 年 1 月 16 日之間。 第一選擇：_____年_____月_____日 第二選擇：_____年_____月_____日 第三選擇：_____年_____月_____日	
帶隊教師資料	
職稱： 姓名：	手機號碼：
職稱： 姓名：	手機號碼：
注意事項	
1. 參與學校需填寫戶外教育問卷調查。 2. 帶隊老師需繳交 500 字心得。 3. 參與學校須自行辦理往返交通、保險事宜，午餐自理。	

貳、 實施過程

一、本計畫實施過程描述與相關記錄

此次推廣路線分為三個部分

第一路線，邀請其他學校與我們學校一同進行，「走走停停，中山小旅行」兩天一夜的課程，參與學校為彰化縣鹿東國小。由中山國小的學生，接待鹿東國小師生，讓孩子帶著鹿東國小的學生一起進行中山小旅行課程。

彰化縣鹿東國小活動紀錄



走，去中山小旅行學習單

鹿東國小 五年2班 姓名：高佑原

在兩天的活動中，你印象最深刻的是什麼？請用文字敘述(100字以上)並畫圖

文：因為我還不會降，一段從開以
字：為是不會下時半會不
敘：我在過怕去間空沒在
述：沒心在，！後中命怕
：我過說的，是很就到，
的怕我降把去也在玩
就！才時左不不怕過
是但敢完手過用左了
垂是去全放過在手？
降我玩不開一怕放所

畫圖：



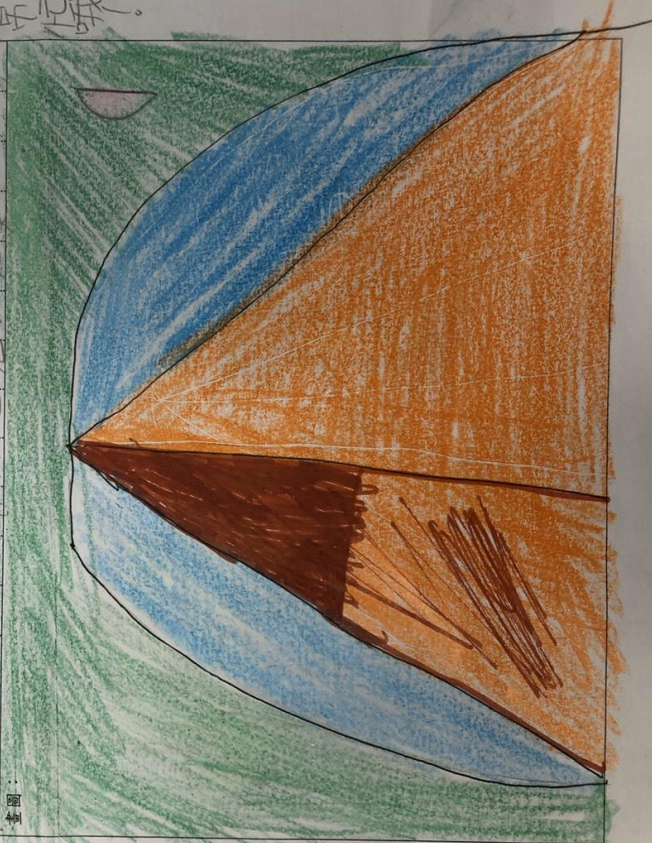
走，去中山小旅行學習單

鹿東國小 五年2班 姓名：沈亮亭

在兩天的活動中，你印象最深刻的是什麼？請用文字敘述(100字以上)並畫圖

文：到人過始會關，跟們
字：老整了，知係中煮
敘：師個一就道所在山的
述：說樂一段有我以這國菜
：月走時人的他次小都
哇！考了問叫名們活的非
完！後亮室才當人當
可之分，哥，知中的好
以後好活或是道，厨吃
去有組動竟因我我藝哈
！活但了哥個字如好會
當動之！一名。何，我
聽我，在一他希塔也有
聽我，開們

畫圖：



第二路線，邀請其他學校辦理「中山小旅行」一日遊學，由經費支應車資、解說員費用等，參與學校為彰化縣芳苑國小、民權華德福實驗國中小、湖西國小。

彰化縣芳苑國小活動紀錄



彰化縣民權華德福國中小活動紀錄



第三路線，由學校自由申請，辦理中山小旅行一日遊學。

彰化附工活動紀錄



孔廟解說



公會堂解說



公會堂解說



紅毛井解說



文學步道解說



彰化文學館解說

二、計畫執行過程遭遇到的問題（如何處理與應變解決）

第一路線：邀請其他學校進行兩天一夜的課程時，有許多學校因為校慶日期衝突，或者是該校沒有老師有意願帶學生進行過夜的活動，導致參與的學校只有一間。若在規劃時，就將預計參加的學校一同進行設計課程，或許參加學校的數量會增加。

第二路線：因為疫情的關係，原本規劃的時間，是在 109 年 2~4 月間辦理，但因為疫情，直至 9 月時，才確定可以繼續辦理，在安排時間上非常的匆忙。

第三路線：因為疫情的關係，直至 9 月時，開始讓學校自由申請，時間上匆促導致參與學校興致缺缺，只有彰師附工申請一日遊學方案。

再者，因為所有路線皆由中山國小安排解說等相關事宜，在敲定時間上，增加工作量，需考量爾後辦理的方式。

三、學習檔案（包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思等等。）

中山小旅行後有感 民權華德福六年級導師 廖佳琪

學校的孩子們大多都是土生土長的「彰化囡仔」，因此一直很希望孩子們可以透過課程更親近彰化這塊土地，感謝來自中山國小俊毅老師的邀請，讓孩子們有機會從海的這一端到山的那一頭進行課程。

對於這趟小旅行，孩子們是充滿期待的，隨著導覽老師的腳步，我們漫步小西街，讓孩子們透過文化層面認識彰化，看見以往沒有看見的街景與歷史脈絡；抱石和垂降則是緊張又刺激的部分，為了幫助孩子們鼓起勇氣，老師身先士卒擔任第一個體驗者，接著就看到孩子們紛紛鼓起勇氣、手腳並用的全身動起來參與課程，看見孩子們在歡笑聲中度過今天的旅行時光，覺得不虛此行，再次感謝俊毅老師的邀請，期待下次再相會喔！

中山小旅行 民權國中小陳寶瑄老師

在四年級時，我們一起在地方探究的課程裡，從芳苑出發，擴展到彰化整個鄉鎮。而在五年級，我們學習了台灣地理，了解到台灣的地理環境的一些演變與行程。這次帶孩子們去到了彰化，探訪古蹟與自我挑戰。從孩子的回饋中，了解到孩子們驚訝於原來我們生活息息相關的彰化市，居然有這麼多古蹟，平常走著就過了，經過介紹，孩子更清楚了解這些建築物與特色。

下午的抱石與垂降挑戰，過程中帶著刺激與挑戰性，可以看見孩子與自己的心裡作戰，帶著毅力與勇敢去面對挑戰，一張張的照片與一聲聲的歡呼裡，感受到這樣的挑戰，帶給孩子們深深的成就感與鼓舞孩子們面對新事物的勇氣。

這次的中山小旅行，是很值得的一趟旅程。因為抱石與垂降後，在孩子們的言談裡充滿著成功挑戰的驕傲，增強他們的自信心。而在學習裡，透過彰化古蹟與街貌的導覽，他們去看見生活周遭的有許多感受與特色。感謝中山國小的安排，給予我們在知性與自我成長之旅，收穫滿滿。

跟著中山小旅行有感 民權華德福林雅慧

中山小旅行課程，是在中山國小服務時看著俊毅老師帶著社群老師逐步發展起來的課程。派任民權華德福國中小後，很開心能參與中山國小的戶外教育推展課程，與學校同仁帶著孩子，走出芳苑，跟著中山小旅行。踩踏小西街，聽著導覽老師的精彩介紹，地上的排水孔蓋、壁畫與街景，都是孩子們認識半線歷史軌跡的教學素材。文史浸潤外，我們師生也在中山國小挑戰了抱石與垂降活動。看著孩子努力克服恐懼與體能的極限，在成功跨

越後綻放的笑容，是我們參與中山小旅行最豐富的成果！取經中山小旅行戶外教育課程的精神，我們同步從芳苑鄉五俊村啟動戶外教育學習課程，讓孩子藉由踏查、透過身體活動與腦力思考，認識在地文史，產生在地化的情感認同與連結，活化教室外的學習，感謝俊毅老師戶外教育課程的領航與分享！

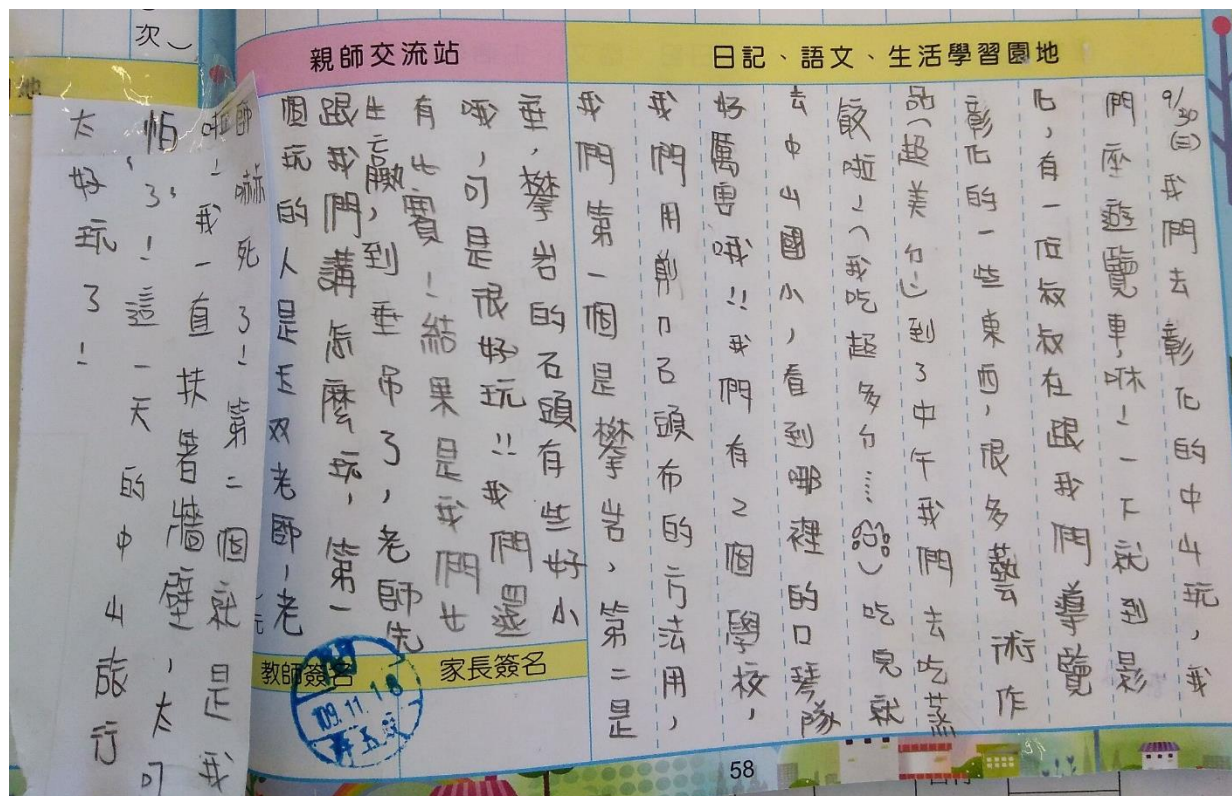
參、學生學習表現

一、學生學習的表達、表現與創作記錄

芳苑國小學生回饋一：

親師交流站	日記、語文、生活學習園地
站上面準備我完全不感動最後終於敢跳下去了，真的好好玩，在這一天我學到了很多知識也體驗了許多不一樣的東西。 真好玩！😊 教師簽名 109.11.18 家長簽名	9/30日我們去中山小旅行，我們去的第一個地點是彰化車站，我們走彰化的街道，街道上有裝製藝術，我們還有去彰化第一間飲料店，下午我們去中山國小，在這個地方我們體驗攀岩和重吊，首先我們先體驗攀岩，第一次我不會爬，結果一直掉下來後來就不會掉了，最後我們還有比賽真的好好玩，結果我們女生贏了，下一個體驗的東西是重吊，在下面往上看時覺得很低一上去上面時真的好高轉到我，我非常緊張，

芳苑國小學生回饋二：



民權華德福國中小學生回饋一：

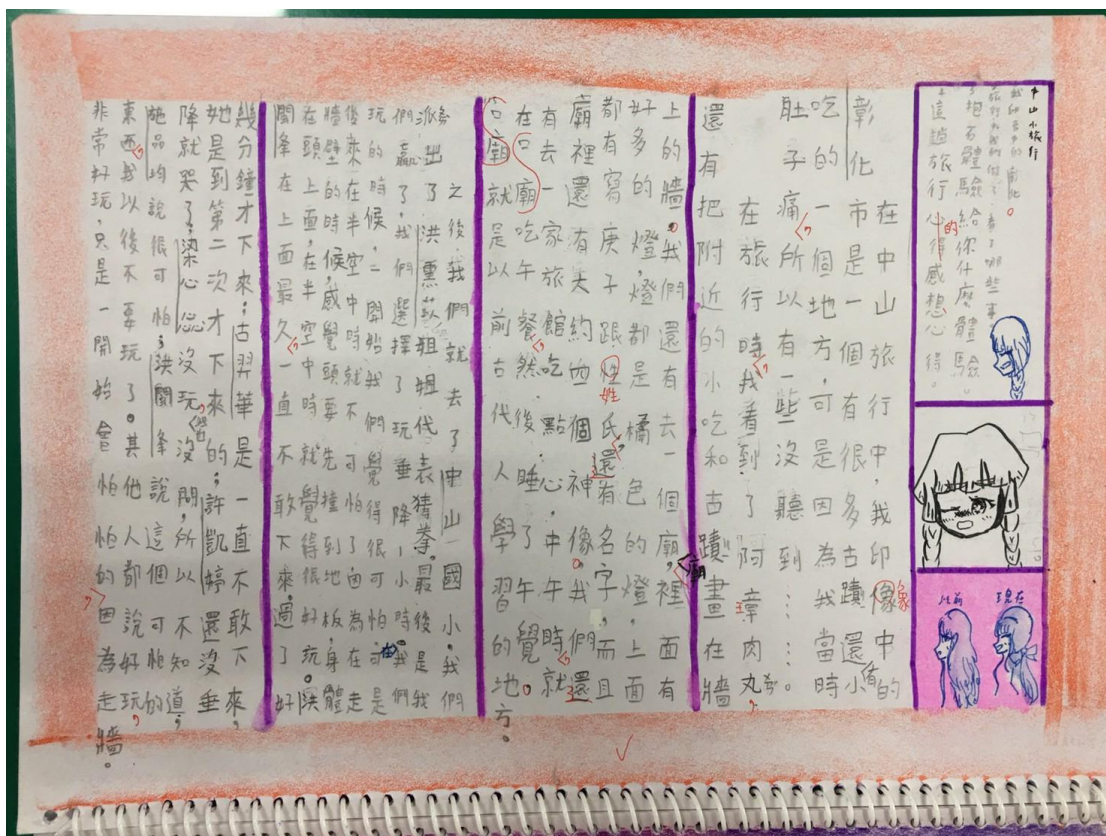


民權華德福國中小學生回饋二：



二、多元評量成果舉例

民權華德福國中小學生



國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校

校外參訪學習歷程

日期： 109 年 10 月 23 日

班級：電機一忠 座號：** 姓名： ****

主題：彰化歷史古蹟行

講師：彰化縣觀光導覽協會總幹事 黃志平 理事長

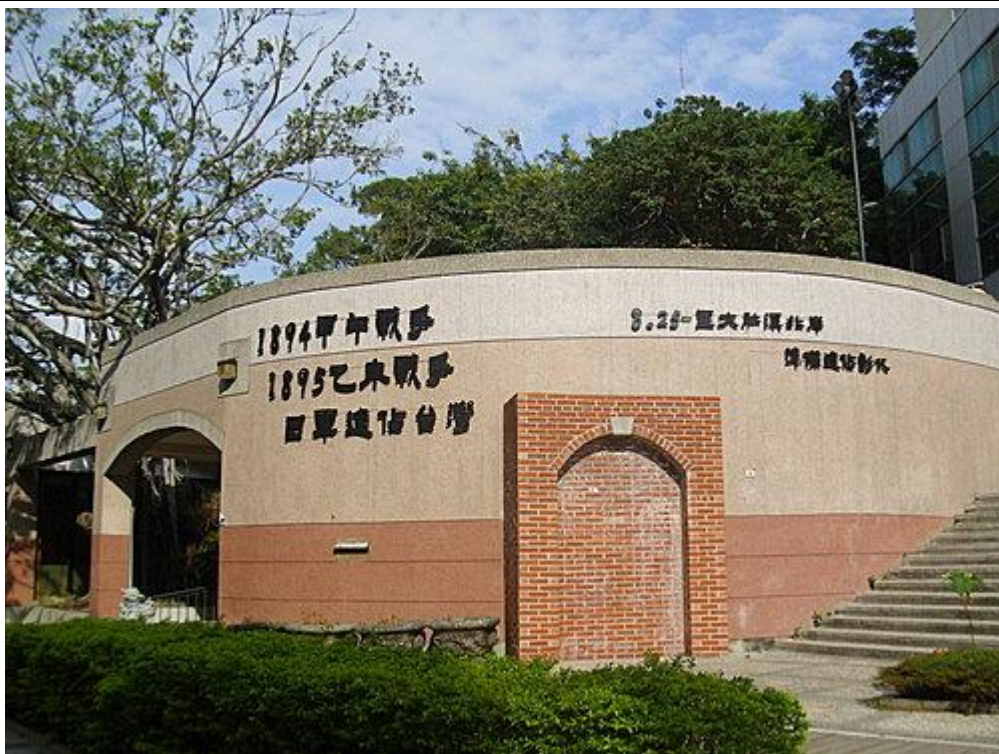
活動照片：



照片說明：彰化孔廟



照片說明：八卦山山腳下的土地公廟與紅毛井



照片說明：彰化 1895 紀念館

行程：

彰工出發，步行至彰化公會堂

->彰化古蹟導覽

->自行用餐

->步行返校

活動內容與心得：

從彰工出發，步行至彰化公會堂與彰化縣觀光導覽協會總幹事黃志平先生會面，聽黃志平先生介紹彰化有關的歷史，彰化是一個歷史悠久且國定古蹟眾多的地方，彰化因 1721 年朱一貴事件的原因而設縣，至此從未更名成為了台灣現今最早的地名，接下來就到了第一個歷史景點——紅毛井，因為位於山腳下的原因，它的地下水層特別靠近地面且位於低處，使它成為一口自流井，拜完裡面的土地公廟後，到了 1895 八卦山抗日保台史蹟館，介紹了台灣民主國這個國家的成立與解體，接下來到了最後一個景點，孔子廟，它其實不是一間廟，因為孔廟裡沒有神像所以它比較像是祭堂或學校之類的，介紹完每一處物品名稱以及其歷史背景，最後到了主宮殿看到上面都是滿滿的皇帝匾額，這表示孔老夫子是非常受到後人尊敬的，之後解散各自吃中餐，接著步行返校。

經過了這次的活動讓我更加的了解彰化的戰地歷史以及建築藝術，尤其是孔廟裡工匠的細心小巧思和其對稱美是最令我著迷的，如果有機會的話我會自己一人在平日再次參觀孔廟，享受在裡面寧靜的讀書氛圍。

國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校

校外參訪學習歷程

日期： 109 年 10 月 23 日

班級： 電機一忠 座號： ** 姓名： 蔡**

題：彰化市歷史建築

講師：彰化縣觀光導覽協會總幹事 黃志平 理事長

活動照片：



照片說明：彰化孔子廟-大成殿



照片說明：八卦山紅毛井

參訪內容記錄：

當天早上八點在學校集合，從學校沿路走到彰化市公會堂，聽完講師的講解後，再來去八卦山紅毛井，去的時候還有當地的居民帶著衣服到那裡洗，下一站是1895 八卦山抗日保台史蹟館，裡面有很多歷史人物的介紹，進去之後還有一條像太空梭裡面一樣的隧道，很酷，最後一站是彰化孔子廟，為清朝在台灣修建孔廟規模最宏大的，孔廟的建築雕刻十分精緻，參觀完以後已經十一點半了，我們各自分組去附近吃午餐，吃完以後再走路回到學校，參觀歷史文物的半天，在此畫下完美的句點。

活動心得與省思：

這次的校外教學，都是跟歷史有關，有歷史的建築物與史蹟館，這些地方我之前都沒有去過，經過這一次的參觀，讓我增進了不少知識，其中，我最印象深刻的是，以道教來說，插香要用左手，因為右手是拿來擦屁股的，拿香十五年了，竟然現在才知道這麼重要的事，以後拜拜要更加注意了！希望紅毛井、孔廟、史蹟館等等這樣的歷史文物可以收到人們的愛戴，讓這些古蹟，傳統文化保存下去！

肆、計畫成效自我評估與建議

一、計畫無法解決的問題說明

因疫情關係，執行的日期被壓縮在 9~11 月，可能導致申請意願降低，申請學校沒有達到原本預期的校數，無法完全推廣。

二、總體自我評估與建議

以執行後學校的回饋，絕大多數非常肯定戶外教育安排路線及規劃。但因安排路線及連絡上，需要多方協調，爾後辦理，應找尋有效率媒合方式，以達到推廣戶外教育路線之效果。