

彰化縣二林廣興國民中小學
108學年度教育部國民及學前教育署
補助實施「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫成果報告

彰化縣 108 學年度學校辦理推展優質戶外教育路線計畫

壹、計畫內容

一、計畫名稱

廣興文創小青農，香草樂活輕旅遊。

二、理念目的

本戶外教育計畫立基於清楚的教育理念、態度、原則及教學實踐方法，扼要圖示及說明如下：

1 強調杜威(Dewey)的經驗主義：教育應該是一種活生生且具體的經驗形式，規劃戶外教育也應具備經驗的推展。

2 重視後現代及社會建構精神：視教育歷程是「互為主體」的合作過程，故遊學規劃除了納入師生外，亦需在地人士及專家參與，使所有關係人能在對話(dialogue)中達成共識促成改變。

3 融入從做中學的歷程：遊學是共融的(involved)，且在參與和協同操作中共同獲取學習。

4 落實問題導入學習法(Problem-Based Learning, PBL)本遊學推動帶有清楚的「問題意識」

希望讓人對土地「有根」，從遊學深植無毒友善的態度，知道如何和環境「共存」(Being)。因為只有樂活於農、樂活於漁，做為生態鍊中的人，方能永續的生活下去。

三、學校發展戶外教育優質課程規劃

整體戶外教育課程區分為「廣興主體課程」與「樂活外展課程」兩大範疇，並結合素養導向理念服膺十二年國推展，藉由本方案讓參與戶外教育課程的孩子們翻牆走讀，透過自己相關領域課程學習，以土地找回能力，並藉由人際間互動來培養態度，以適應現在的生活與未來的挑戰做準備。



課程規劃	主軸課程	分軸課程	核心理念	戶外教育地點
廣興校定主體課程	香草樂活(A)	1. 史地香草： (1)喜見香草初蔓根 (2)遙憶香草巴布薩 (3)香草深根靚敵風	自主行動 社會參與	廣興國小
		2. 生態香草： (1)嬉遊九彎香草徑 (2)叩土荷鋤香草耘 (3)翻牆齊訪睦香君	自主行動 社會參與	廣興國小
		3. 文創香草： (1)五感尋芳展食力 (2)芳草創塑好療物 (3)香草創價靚市集	溝通互動 社會參與	廣興國小
		4. 跨域香草： (1)看見台灣香草居 (2)信步香草地地球村 (3)漫遊香草文化風	溝通互動 社會參與	廣興國小
廣興樂活外展課程	樂活農業(B)	1. 麥浪粼粼觀翅鳶 2. 茄紅滴滴映溫室 3. 瓜瓞綿綿開翠葉	自主行動 溝通互動	翻窰水耕 黑鳶農場 四五莊園 清靜田
	樂活漁業(C)	1. 蚵觀潮間眾生趣 2. 蚵藝萬變手乾坤 3. 蚵食私廚萬家香	自主行動 溝通互動	蚵藝中心 王功漁港
	樂活人文(D)	1. 文化慶典現遊蹤 2. 傳奇人物洞史觀 3. 庶民小吃饗天堂 4. 蔗道輕騎循古徑 5. 黑芝麻手作體驗	溝通互動 社會參與	二林老街 芳苑老街 油籽學堂

四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

1. 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

(一) 彰化邊陲四鄉鎮，濱海臨河麗風光

四鄉鎮(二林、芳苑、大城、竹塘)以二林鎮為首，一直被視為同一「生活圈」及「行政區」。此區西接台灣海峽、南扼濁水溪，平原廣大，是全國農業(越光米、雜糧、蔬果)、牧業(雞鴨之鄉)及漁業(蚵仔)重要產地。遊賞此地，除了能實際體驗「農牧漁業生產」外，生產型態造就的人文自然地景、歷史建築文化信仰與特色小吃皆能有系統的綜覽。



【芳苑鄉簡介】

- 蚵仔的故鄉，蚵仔產量豐富
- 王功漁港，是彰化八景之一
王功燈塔為台灣西岸最高的燈塔
- 福海宮，祀媽祖有近兩百年的歷史
- 雞的故鄉，雞隻數319鄉鎮排名第一
- 豬隻數、鴨隻數、乳牛數全國名列前茅

【大城鄉簡介】

- 鴨子的故鄉，鴨隻數全國排名第5
- 小雞的故鄉，雞隻數全國排名第5
- 大城「黑翅鳶農場」，植無毒小麥



【二林鎮簡介】

- 二林另稱「儒林」，詩、詞文風鼎盛
- 台灣文學之父-洪醒夫家鄉
- 農民之鄉，農戶數全國第5
- 曾是台灣葡萄最大產地，金香葡萄聞名
- 二林蔗農事件發生地-第一件農民運動
- 台灣拳擊發源地，洪欽懋稱霸日本拳壇

【竹塘鄉簡介】

- 稻米故鄉，竹塘三好米名聞全台
- 無毒種作-青農返鄉(蕃茄、小黃瓜)
- 醒靈宮客家文化祭孔大典

(二) 適性規劃體驗課程，拼貼四季戶外教育

本次戶外教育行程重視「課程化」及「在地化」，以二林為首，向外拓展至大城、竹塘和芳苑，進行在地化的區域整合，形成「二林四鄉鎮」戶外教育之課程模組體驗，須配合「農業及漁業自然節氣」、適應「小農工作淡旺週期」。

最適遊學月分 課程模組	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
香草樂活(A)- 六軸 18 套課程												
樂活農業(B1)- 麥浪鄰鄰觀翅 鳶												
樂活農業(B2)- 茄紅滴滴映溫 室												
樂活農業(B3)- 瓜瓞綿綿開翠 葉												
樂活漁業(C1)- 蚵觀潮間眾生 趣												
樂活漁業(C2)- 蚵藝萬變手乾 坤												
樂活漁業(C3)- 蚵食私廚萬家 香												
樂活人文(D1)-文化慶典現遊蹤												
樂活人文(D2)-傳奇人物洞史觀												
樂活人文(D3)-庶民小吃饗天堂												
樂活人文(D4)-蔗道輕騎循古徑												

(三) 無毒種作樂活圈，遊學串接理念農廣興國小因採「無毒友善」模式種作香草、據此發展校本課程，故與二林四鄉鎮農業、漁業「理念青農」素有交流，已自成「無毒種作樂活圈」。本方案期待在遊學架構下，以廣興為中心，外展地域，整合納入芳苑鄉-王功蚵藝文化中心(蚵仔)、芳苑鄉-番窪農場(水耕)、大城鄉-黑翅鳶農場(小麥)、二林鎮-清靜田農場(栗子地瓜、



【王功蚵藝文化中心-芳苑鄉】

- 負責人：余季
- 養蚵輔導、藝術轉化、生態觀光
- 課程：
 - 採蚵體驗(乘蚵車)、潮間帶生物導覽、濱海動植物導覽、蚵藝手作體驗、蚵美食製作饗宴、蚵生態教學。

【清靜田-二林鎮】

- 負責人：洪恩斌
- 無毒友善種作
 - 日本栗子地瓜、黑豆、越光米，飼養無毒雞、生產有機蛋
- 課程：
 - 體驗無毒種作、田間焗窯、有機概念教學、植物病蟲害自然防治

【黑翅鳶農場-大城鄉】

- 負責人：陳芝嫻
- 無毒友善種作小麥、黑米、越光米
- 課程：
 - 體驗無毒種作、田間焗窯、麥稈手工藝製作、保育類黑翅鳶生態觀察導覽、小麥饅頭及簡易烘焙課程。

【四五莊園-竹塘鄉】

- 負責人：連弘期
- 溫室種作玉女蕃茄、小黃瓜
- 課程：
 - 體驗溫室種作、田間焗窯、有機概念教學、植物病蟲害自然防治

無毒雜糧)與竹塘鄉-四五莊園(玉女蕃茄溫室種作場，輔植小黃瓜)，協力提供課程體驗。

2. 學校已推動之戶外教育路線說明（可列表）

本案透過學期走讀戶外，在地深度學習的課程，執行期目前分為上下學期，依照「最適體驗時間」，總共規劃進行四次戶外教育的課程。

（1）學習路線 A：秋季戶外教育（10 月~11 月），第一學期期初辦理

日程 規劃	一日		
授課 地點	二林鎮- 二林蔗農事件碑	二林鎮- 清靜田農場	二林鎮- 仁和宮和老街踏查
時間 規劃	(08 時~10 時)	(10 時~12 時)	(13 時~16 時)
對應 課程	樂活人文(D)	樂活農業(B3)	樂活人文(D)
戶外 教育 課程	-尋找二林甘蔗田現址 -認識五分車及早期軌道路線 -踏查二林蔗農事件界碑	-種作日本栗子地瓜 -認識無毒友善概念 -認識性洛蒙除蟲法 -與雞共舞，友善飼養 -體驗焗土窯吃野味	-認識台灣文學作家 -參訪三級古蹟仁和宮

（2）學習路線 B：冬季戶外教育（12 月~01 月），於第一學期末或寒假期間辦理

日程 規劃	一日		
授課 地點	竹塘鄉- 四五莊園	竹塘鄉- 四五莊園	大城鄉- 黑翅鳶農場
時間 規劃	(08 時~10 時)	(10 時~12 時)	(13 時~16 時)
對應 課程	香草樂活(A)	樂活農業(B2)	樂活農業(B1)
戶外 教育 課程	-認識玉女蕃茄 -玉女蕃茄蟲害防治 -認識標準「溫室」	-體驗種作及採收 -農家蕃茄百變料理	-認識大城小麥特色 -滾麥圈及麥稈手作 -實作小麥饅頭及小麥 -雜糧調合烹飪美食 -認識保育類黑翅鳶

(3) 學習路線 C：春季戶外教育(03 月~04 月)，於第二學期期初辦理

日程 規劃	一日		
授課 地點	芳苑鄉- 番窪水耕		芳苑鄉- 油籽學堂 芳苑老街
時間 規劃	(08 時~10 時)	(10 時~12 時)	(13 時~16 時)
對應 課程	樂活農業(B2)	樂活農業(B2)	樂活人文(D)
戶外 教育 課程	-參觀番窪水耕農場 -認識水耕植栽	-體驗水耕農產品採收 -DIY 水耕時蔬擺盤 -品嚐美味水耕農產品料理	-認識芝麻農產作物 -體驗黑芝麻手作 -傳奇人物洞史觀 -品嚐芳苑老街庶民小吃 -參訪蚵田，認識海牛文化

(4) 學習路線 D：夏季戶外教育(05 月~06 月)，第二學期期末辦理

日程 規劃	一日		
授課 地點	芳苑鄉- 蚵藝中心	芳苑鄉- 王功漁港	芳苑鄉- 油籽學堂 芳苑老街
時間 規劃	(08 時~10 時)	(10 時~12 時)	(13 時~16 時)
對應 課程	樂活漁業(C1)	樂活漁業(C1)	樂活漁業(C1)
戶外 教育 課程	-參訪王功蚵藝中心 -認識王功蚵產業文化歷史 -蚵觀潮間眾生趣 -DIY 手作蚵殼工藝	-認識蚵的生長環境 -認識養蚵的機制 -認識潮間帶生物 -體驗採蚵、剝蚵生活 -品嚐美味蚵料理	-認識芝麻農產作物 -體驗黑芝麻手作 -傳奇人物洞史觀 -品嚐芳苑老街小吃 -認識海牛文化

三、場域人力：

(一) 人力與社會資源的整合規劃

正如二林四鄉鎮(二林鎮、芳苑鄉、大城鄉、竹塘鄉)是休戚與共的「大生活圈」；為了打造一所「**廣興文創小青農，樂活香草輕旅遊**」的特色戶外教育學校，我們積極從事「跨域整合、分工執掌」，讓廣興教師行政團隊、家長社區(廣興里辦公室)與外部團體，同負一轆，共營課程、教程、學程、工程之經營，以資實以二林為首彰化西南角「**大二林戶外教育圈**」願景。

總覽	課程主題	教師行政 人力資源	家長社區 人力資源	公私部門 人力資源	經費項目規劃 及發揮之實質 效益
樂活 香草	滄海流變二林社	楊素綾主任 吳怡瑱老師	二林文史室 蔗農紀念館	·彰化師大歷史學研究所 ·彰化縣國教輔導團-社會	·課程規劃諮詢 ·課程師資培訓 ·遊學手冊編印 ·教學材料費 ·遊學空間建置 (桌椅、筆電、陳列收納櫃)
	廣興繚繞香草徑	卓鴻賓主任 江雋元組長	清靜田農管人 廣興社區志工	·明道大學景觀環境設計系 ·明道大學精緻農業學系	
	靜詠詩書香草芳	吳寶嘉校長 黃韋綸老師	二林儒林書會 二林社區大學	·彰化縣國教輔導團-語文 ·中教大語文教育學系	
	捻拈香草藝戀青	楊明貴老師 鄭亦庭老師	游月說舞教室 二林社區大學	·彰化縣國教輔導團-藝文 ·彰化師大藝術教育所	
	草根思維賦新創	楊明貴老師 李育玲老師	溝頭社區協會 二林鎮農會	·中教大文創產業設計及管理 學系教授團隊	
	香草為舳縱四海	陳冊偉幹事 張舒榕主任	二林社區大學 二林工商團隊	·彰化縣國教輔導團-社會 ·彰化師大歷史學研究所	
樂活 農業	麥浪粼粼觀翅鳶	黃崢瑋助理 卓鴻賓主任	黑翅鳶農場 陳芝嫻女士	·大城鄉農會 ·明道大學精緻農業學系	·課程規劃諮詢 ·課程師資培訓 ·遊學手冊編印 ·教學材料費
	茄紅滴滴映溫室	黃崢瑋助理 陳冊偉幹事	四五莊園 連弘期先生	·竹塘鄉農會 ·明道大學精緻農業學系	
	瓜瓞綿綿開翠葉	黃崢瑋助理 卓鴻賓主任	清靜田農場 洪思斌先生	·二林鎮農會 ·明道大學精緻農業學系	
樂活 漁業	蚵觀潮間眾生趣	黃崢瑋助理 卓鴻賓主任	蚵藝文化協會 梁鳳蓉執行長	·彰化漁會 ·王功海洋故事館	·課程規劃諮詢 ·遊學手冊編印 ·教學材料費
	蚵藝萬變手乾坤	黃崢瑋助理 卓鴻賓主任	蚵藝文化協會 梁鳳蓉執行長	·彰化漁會 ·王功海洋故事館	
	蚵食私廚萬家香	黃崢瑋助理 卓鴻賓主任	蚵藝文化協會 梁鳳蓉執行長	·彰化漁會 ·王功海洋故事館	
樂活 人文	文化慶典現遊蹤	楊明貴老師 黃崢瑋助理	二林社區大學 溝頭社區協會	·二林文史工作室 ·二林四鄉鎮公所	·課程規劃諮詢 ·遊學手冊編印
	傳奇人物洞史觀	楊明貴老師 黃崢瑋助理	二林社區大學 溝頭社區協會	·二林文史工作室 ·二林國小蔗農事件紀念館	
	庶民小吃饗天堂	楊明貴老師 黃崢瑋助理	油籽學堂 陳煥明先生	·芳苑鄉農會 ·芳苑鎮公所	
	蔗道輕騎循古徑	楊明貴老師 黃崢瑋助理	二林社區大學 溝頭社區協會	·二林文史工作室 ·二林四鄉鎮公所	

(二) 空間場域整合規劃

廣興國小因採「無毒友善」模式種作香草、據此發展校本課程，故與二林四鄉鎮農業、漁業「理念青農」素有交流，已自成「無毒種作樂活圈」。

本方案期待在戶外教育課程架構下，以廣興為中心，外展地域，整合納入芳苑鄉-王功蚵藝文化中心(蚵仔)、芳苑鄉-番挖農場(水耕)、芳苑鄉-油籽學堂(黑芝麻)、大城鄉-黑翅鳶農場(小麥)、二林鎮-清靜田農場(栗子地瓜、無毒雜糧)與竹塘鄉-四五莊園(玉女蕃茄溫室種作場，輔植小黃瓜)，協力提供課程體驗。

一、關係：廣興國小與社區產業本為無毒種作策略盟夥伴。

廣興國小（香草）、清靜田（栗子地瓜與雜糧）、四五莊園（蕃茄、小黃瓜）、黑翅鳶農場（小麥）與蚵藝中心（蚵及文化形塑）皆重視無毒及環境永續的理念，並形成互有交流的策略聯盟，期待在遊學平台下，以農漁生產體驗為遊學者撥下環保樂活的教育種籽。

二、行銷：各擁專頁對外部人士互為遊學理念行銷推廣。

前揭單位皆有臉書粉絲專頁、網路經營及相關推廣平台，在遊學架構下同步網路行銷，有利推廣。若再善用區域社團（計 6.6 萬人），行銷成效會更彰顯。

三、成效：群聚效應與雁行領導引領樂活無毒遊學風範。

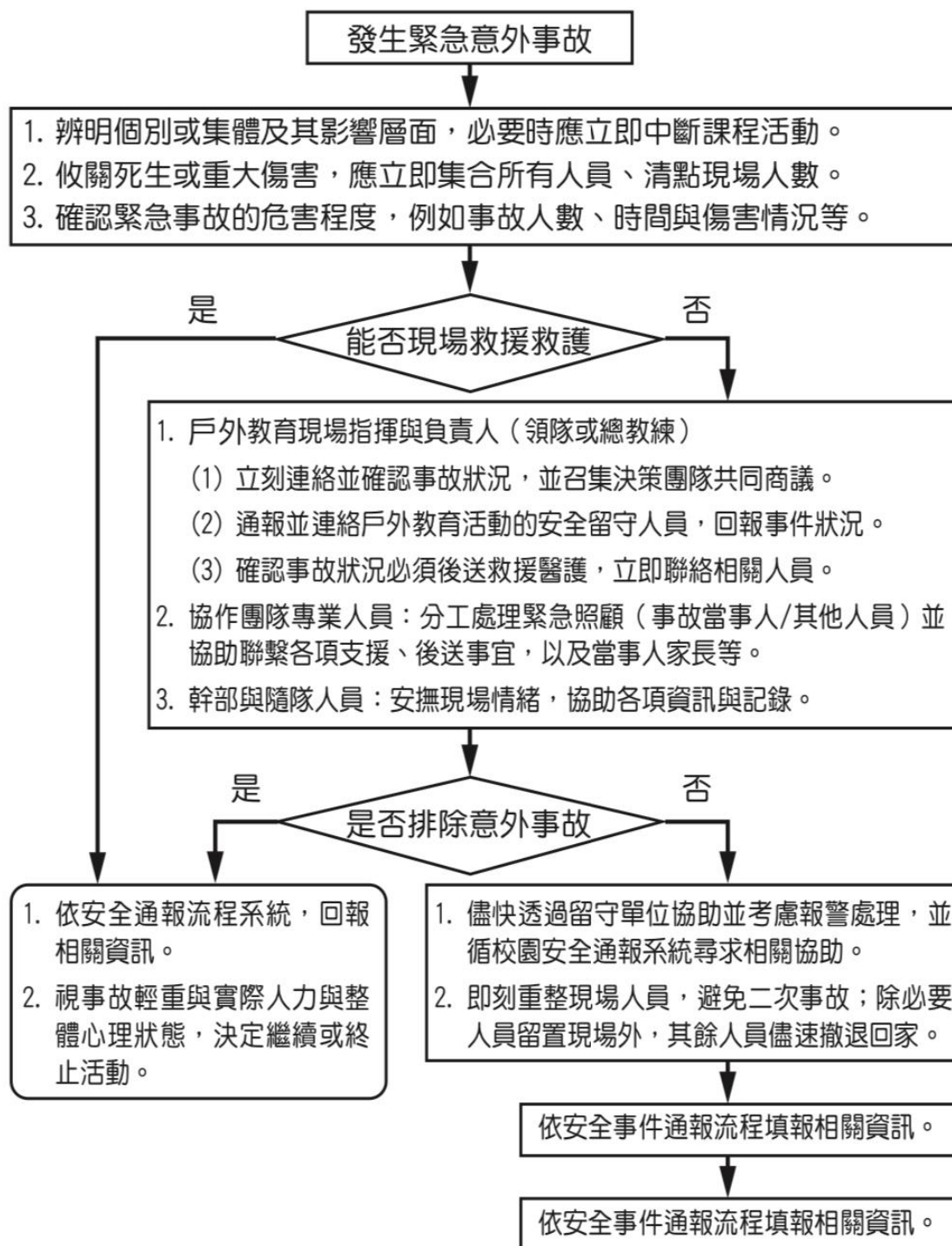
彰化西南角雖然為農、漁及牧生產重鎮，但多數仍使過「農藥」、「抗生素」，近年來，有理念的小農／青農崛起，彼此合作推動家鄉「無毒友善」轉型，若能在遊學架構下，將可吸納更多理念農漁工作者，和廣興國小共同深耕永續教育，能產生更大綜效。



無毒理念為「莖幹」
策略盟聯整合串接

觀光景點	課程內容	策略聯盟
二林鎮 -清靜田	● 無毒友善種作日本栗子地瓜、黑豆、越光米。 ● 飼養無毒雞、生產有機蛋。	洪恩斌
觀光景點	課程內容	策略聯盟
大城鄉 -黑翅鳶農場	● 無毒友善種作小麥、黑米、越光米。 ● 體驗無毒種作、田間焗窯、麥稈手工藝製作。 ● 保育類黑翅鳶生態觀察導覽。 ● 小麥饅頭及簡易烘焙課程。	陳芝嫻
觀光景點	課程內容	策略聯盟
竹塘鄉 -四五莊園	● 溫室種作玉女蕃茄、小黃瓜。 ● 體驗溫室種作、田間焗窯、有機概念教學。 ● 植物病蟲害自然防治。	連弘期
觀光景點	課程內容	策略聯盟
芳苑鄉 -蚵藝文化中心	● 養蚵輔導、藝術轉化、生態觀光。 ● 採蚵體驗、潮間帶生物導覽、濱海動植物導覽、 ● 蚵藝手作體驗、蚵美食製作饗宴、蚵生態教學。	余季
觀光景點	課程內容	策略聯盟
芳苑鄉 -番挖農場	● 水耕農法、農場轉型、食農教育。 ● 認識各類可食花、辨別各式香草植物。 ● 體驗水耕農法種作流程、創意蔬食菜盤製作。 ● 水耕農場導覽、生態教育。	洪新有
觀光景點	課程內容	策略聯盟
芳苑鄉 -油籽學堂	● 介紹芝麻產體與作物，品嚐「黑芝麻」原始風味。 ● 操作磨醬機製作芝麻醬，體驗製作芝麻加工產品。 ● 體驗產品包裝與認識芝麻文創商品。	陳煥明

四、行政、後勤與安全規劃：



五、戶外學習路線連結優質課程之教學活動（前/中/後）設計與應變規劃：

體驗農漁走讀人文，戶外課程教學模組	
教學活動前	在準備課程中確立教學目標，建構學生對於課程脈絡與先備知識。
教學活動中	在體驗課程中執行教學活動，帶領學生透過移地學習進行五感體驗，實作教學與踏查紀錄。
教學活動後	藉由多元評量實施教學評量，將習得知識轉化，並加以應用於情境。

推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明本案透過學期走讀戶外，在地深度學習的課程，執行期目前分為上下學期，依照「最適體驗時間」，總共規劃進行四次戶外教育的課程。

(1) 學習路線 A：秋季戶外教育(10 月~11 月)，第一學期期初辦理

日程 規劃	一日		
授課 地點	二林鎮- 二林蔗農事件碑	二林鎮- 清靜田農場	二林鎮- 仁和宮和老街踏查
時間 規劃	(08 時~10 時)	(10 時~12 時)	(13 時~16 時)
對應 課程	樂活人文(D)	樂活農業(B3)	樂活人文(D)
戶外 教育 課程	-尋找二林甘蔗田現址 -認識五分車及早期軌道路線 -踏查二林蔗農事件界碑	-種作日本栗子地瓜 -認識無毒友善概念 -認識性洛蒙除蟲法 -與雞共舞，友善飼養 -體驗焢土窯吃野味	-認識台灣文學作家 -參訪三級古蹟仁和宮

(2) 學習路線 B：冬季戶外教育(12 月~01 月)，於第一學期末或寒假期間辦理

日程 規劃	一日		
授課 地點	竹塘鄉- 四五莊園	竹塘鄉- 四五莊園	大城鄉- 黑翅鳶農場
時間 規劃	(08 時~10 時)	(10 時~12 時)	(13 時~16 時)
對應 課程	香草樂活(A)	樂活農業(B2)	樂活農業(B1)
戶外 教育 課程	-認識玉女蕃茄 -玉女蕃茄蟲害防治 -認識標準「溫室」	-體驗種作及採收 -農家蕃茄百變料理	-認識大城小麥特色 -滾麥圈及麥稈手作 -實作小麥饅頭及小麥 -雜糧調合烹飪美食 -認識保育類黑翅鳶

(3) 學習路線 C：春季戶外教育(03 月~04 月)，於第二學期期初辦理

日程 規劃	一日		
授課 地點	芳苑鄉- 番窪水耕		芳苑鄉- 油籽學堂 芳苑老街
時間 規劃	(08 時~10 時)	(10 時~12 時)	(13 時~16 時)
對應 課程	樂活農業(B2)	樂活農業(B2)	樂活人文(D)
戶外 教育 課程	-參觀番窪水耕農場 -認識水耕植栽	-體驗水耕農產品採收 -DIY 水耕時蔬擺盤 -品嚐美味水耕農產品料理	-認識芝麻農產作物 -體驗黑芝麻手作 -傳奇人物洞史觀 -品嚐芳苑老街庶民小吃 -參訪蚵田，認識海牛文化

(4) 學習路線 D：夏季戶外教育(05 月~06 月)，第二學期期末辦理

日程 規劃	一日		
授課 地點	芳苑鄉- 蚵藝中心	芳苑鄉- 王功漁港	芳苑鄉- 油籽學堂 芳苑老街
時間 規劃	(08 時~10 時)	(10 時~12 時)	(13 時~16 時)
對應 課程	樂活漁業(C1)	樂活漁業(C1)	樂活漁業(C1)
戶外 教育 課程	-參訪王功蚵藝中心 -認識王功蚵產業文化歷史 -蚵觀潮間眾生趣 -DIY 手作蚵殼工藝	-認識蚵的生長環境 -認識養蚵的機制 -認識潮間帶生物 -體驗採蚵、剝蚵生活 -品嚐美味蚵料理	-認識芝麻農產作物 -體驗黑芝麻手作 -傳奇人物洞史觀 -品嚐芳苑老街小吃 -認識海牛文化

六、預期效益

眾聲喧嘩，貼近真實，成效認定的來源涵蓋遊學「學習者」(學童、家長、外部人士)、「推動者」(校方、社區、策盟小農及單位)與「輔導者」(教育部及縣府相關督導和專家學者)，因此，廣興國小將認真看待多元意見，以資彙整評估成效。

1. 學生學習：

- (1) 藉由寓教於樂的活動，產生鄉土情懷的意識，深愛土地的厚實與溫潤。
- (2) 使學生對課文所學知能作連結，並知道人與土地密切存在的關係。
- (3) 瞭解農村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
- (4) 促使學生活化創意思維，對於學校及社區總體營造的美感，一氣呵成。
- (5) 引導學生草根式學習，素養性發展，成為樂活課程概念的實踐者。

2. 教師專業：

- (1) 成效認定的來源涵蓋學習者(學生、家長、外部人士)、推動者(校方、社區、策盟小農及單位)與輔導者(教育部及縣府相關督導和專家學者)，因此，廣興國小將認真看待多元意見，以資匯整評估成效。
- (2) 課程實施對教師專業發展而言，具有教學上的促進作用。
- (3) 教師會利用課堂時間，引導學生了解鄰近社區的風土民情、在地文化與信仰源流。
- (4) 結合校內社群與領域的共備機制，將不同的在地文化課程，做深入的介紹。
- (5) 教師增能催化教師社群性合作，焦點性產出，成為了活課程啟蒙人。

3. 社區參與：

- (1) 課程實施對家長參與而言，更能夠走入校園，了解課程的進行樣貌。
- (2) 家長融入戶外教育教學活動進行，適時給予協助與安全支援。
- (3) 從二林社區踏查，走向鄰近社區，再進一步整合周圍農漁產業，從而反思如何友善土地。
- (4) 社區民眾更了解家鄉，產生在地認同以及如何守護傳統文化。
- (5) 社區促進賦予社區重點性參與，實務性支援，成為戶外教育課程網絡的共同體。

4. 數據分析：

廣興遊學報名表單與參加回饋意見表，皆採 Google 表單填寫，期待發揮大數據優勢(Big Data)，來掌握課程參與者的背景變項、課程活動喜好偏向與滿意度情況，以利後續規劃延續性課程。

5. 學術分享：

廣興遊學推動成果將以「影音微電影」、「遊學課本」、「行動研究」在臉書粉絲頁、相關學術研討會和成果發展會加以呈現，以擴大遊學亮點，同時在外展參與的過程中，獲取同儕和專家學者的寶貴意見，以資精進和改善。

貳、 實施過程

參與學校	更寮國小	活動地點	油籽學堂
------	------	------	------

成 果 照 片



說明：校長致詞



說明：介紹芝麻



說明：學生體驗做芝麻醬



說明：於油籽學堂合照

參與學校	更寮國小	活動地點	蚵藝中心
------	------	------	------

成 果 照 片



說明：王功蚵藝文化協會手作解說	說明：館內解說體驗蚵殼打洞
	
說明：王功歷史由來講古	說明：於王功海洋故事館大合照

參與學校	大南國小	活動地點	油籽學堂
成果照片			
			
說明：校長致詞	說明：介紹芝麻		
			
說明：學生體驗做芝麻醬	說明：於油籽學堂合照		

參與學校 大南國小

活動地點 蚵藝中心

成 果 照 片



說明：王功蚵藝文化協會手作解說

說明：館內解說



說明：王功歷史由來講古

說明：於王功海洋故事館大合照

參與學校	玉光國小	活動地點	油籽學堂
成 果 照 片			
			
說明:館內介紹		說明:介紹芝麻	
			
說明:學生體驗做芝麻醬		說明:於油籽學堂合照	
參與學校	玉光國小	活動地點	蚵藝中心
成 果 照 片			
			
說明:王功蚵藝文化協會手作解說		說明:館內解說	



說明:王功歷史由來講古



說明:於王功漁港大合照

參與學校 新平國小

活動地點 油籽學堂

成 果 照 片



說明:產品介紹



說明:介紹芝麻



說明:學生體驗做芝麻醬



說明:於油籽學堂合照

參與學校	新平國小	活動地點	蚵藝中心
成 果 照 片			
			
說明：王功蚵藝文化協會手作解說		說明：館內解說	
			
說明：王功歷史由來講古		說明：於王功漁港大合照	
參與學校	瑞峰國小	活動地點	油籽學堂
成 果 照 片			
			
說明：學生體驗做芝麻醬		說明：館內介紹芝麻	



說明:芝麻醬手工包裝體驗



說明:芝麻產品裝瓶體驗

參與學校 瑞峰國小

活動地點 蚵藝中心

成 果 照 片



說明:王功蚵藝文化協會手作解說



說明:館內解說



說明：王功歷史由來講古



說明：剝殼體驗

參、 學生學習表現

參與學校 更寮國小

學生學習單



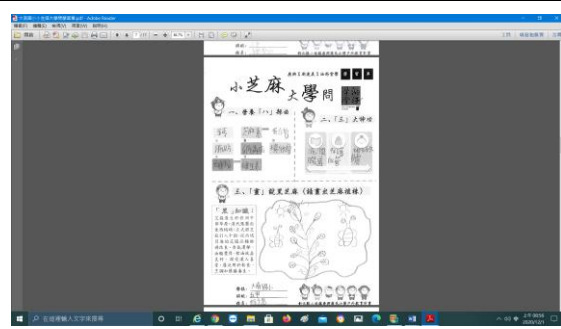
教師回饋表





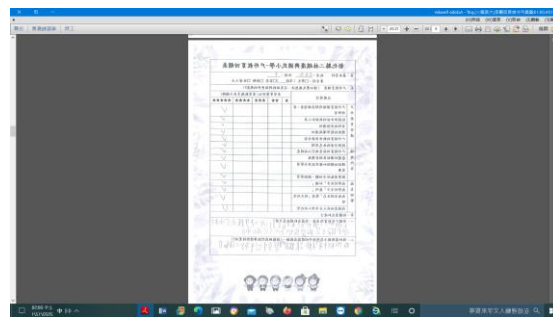
參與學校 大南國小

學生學習單



學生回饋表





參與學校 新平國小

學生學習單



學生回饋表

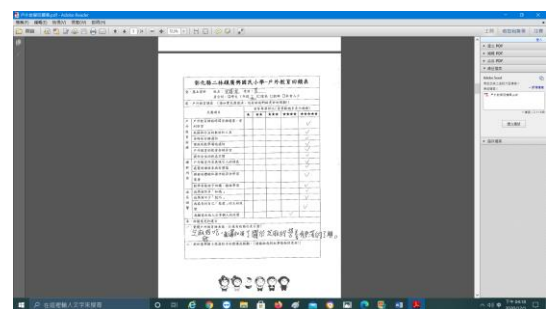


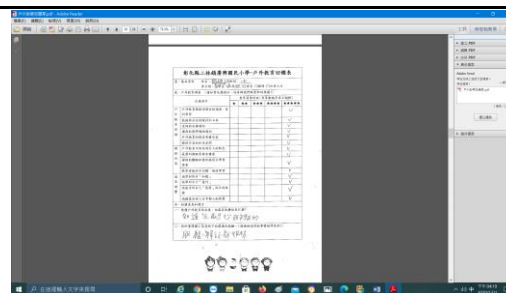
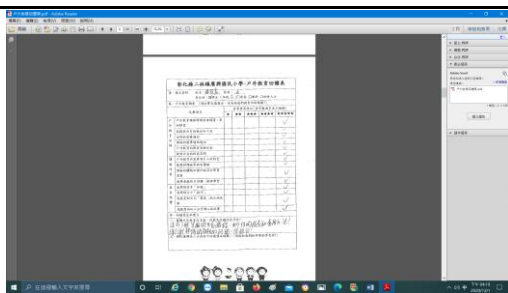
參與學校 瑞峰國小

學生學習單



學生回饋表





肆、計畫成效自我評估與建議

廣興國小將認真看待多元意見，以資彙整評估成效。

1. 學生學習：

- (1) 藉由寓教於樂的活動，產生鄉土情懷的意識，深愛土地的厚實與溫潤。
- (2) 使學生對課文所學知能作連結，並知道人與土地密切存在的關係。
- (3) 瞭解農村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
- (4) 促使學生活化創意思維，對於學校及社區總體營造的美感，一氣呵成。
- (5) 引導學生草根式學習，素養性發展，成為樂活課程概念的實踐者。

2. 教師專業：

- (1) 成效認定的來源涵蓋學習者（學生、家長、外部人士）、推動者（校方、社區、策盟小農及單位）與輔導者（教育部及縣府相關督導和專家學者），因此，廣興國小將認真看待多元意見，以資匯整評估成效。
- (2) 課程實施對教師專業發展而言，具有教學上的促進作用。
- (3) 教師會利用課堂時間，引導學生了解鄰近社區的風土民情、在地文化與信仰源流。
- (4) 結合校內社群與領域的共備機制，將不同的在地文化課程，做深入的介紹。
- (5) 教師增能催化教師社群性合作，焦點性產出，成為了活課程啟蒙人。

3. 社區參與：

- (1) 課程實施對家長參與而言，更能夠走入校園，了解課程的進行樣貌。
- (2) 家長融入戶外教育教學活動進行，適時給予協助與安全支援。
- (3) 從二林社區踏查，走向鄰近社區，再進一步整合周圍農漁產業，從而反思如何友善土地。
- (4) 社區民眾更了解家鄉，產生在地認同以及如何守護傳統文化。
- (5) 社區促進賦予社區重點性參與，實務性支援，成為戶外教育課程網絡的共同體。

4. 數據分析：

廣興遊學報名表單與參加回饋意見表，皆採 Google 表單填寫，期待發揮大數據優勢(Big Data)，來掌握課程參與者的背景變項、課程活動喜好偏向與滿意度情況，以利後續規劃延續性課程。

5. 學術分享：

廣興遊學推動成果將以「影音微電影」、「遊學課本」、「行動研究」在臉書粉絲頁、相關學術研討會和成果發展會加以呈現，以擴大遊學亮點，同時在外展參與的過程中，獲取同儕和專家學者的寶貴意見，以資精進和改善。