

彰化縣 107 學年度補助學校實施戶外教育計畫

成 果 報 告

計畫名稱	彰化縣湳雅國民小學戶外教育實施計畫 王功海博體驗行
申請學校	社頭鄉湳雅國民小學
量之成效分析	本計畫配合各領域之內容，將學習場景拉至戶外，以大自然為學習教室及走動學習的方式，帶孩子實地去探訪王功濕地，領受海洋的魅力、生命力以及無盡的包容力。透過戶外教育的活動達成以下目標： 一、藉由實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索海洋與大自然的動力。 二、學生能認識濕地生態、濱海植物特性。 三、學生能了解環境汙染對海洋生態造成的影響。 四、藉由資源再利用的藝術創作~蚵殼，啟發創意。 五、學生能親近海洋、愛惜自然資源，培養對海洋的尊重與關懷。 活動時間：108年04月16日 場次：一場 參與人數：學生58人、教師7人 學習單：1份，共58份。 滿意度調查表之件數：65份

一、課程內涵

活動一 我是「蚵」達人

- (一)「小小蚵農與青蚵嫂」操作體驗，讓學童瞭解養蚵人家的辛苦，並能激勵學子認真、積極、樂觀、勤儉的人生觀。
- (二)介紹珍珠蚵成長史及養殖過程，還有串蚵殼等活動。

活動二 王功海洋故事館

- (一)Let Guess我住哪-「西海岸特有生物與底棲生態觀察」

以「在地人文」、「地方特殊生態的活體」情境，傳遞愛惜土地情懷、珍惜海洋環境之觀念，館內展示台灣中部西海岸獨特魚類和特有蟹、貝等底棲生物，透過透明水族缸可觀察生態棲息環境及活動足跡、特性等，缸外有海報、解說面板介紹設計等，增進學習的樂趣，在自然的情境中融入漁村文化並與生態情境產生互動，啟發寓教於樂的教育效益，進而自發性有環境教育行動。

- (二)「觀察底棲生物進行式」

提供王功海域常見底棲生物標本進行外觀特徵分辨及觀察雙殼貝類的呼吸與攝食，循序漸進的帶領學童認知並能獨立思考，海洋環境汙染對生態造成的傷害；再以團體交流方式表達自己的發現，回顧當天的課程學習，循環式的瞭解生態棲地特色，體悟到生態保育的重要。

活動三 文化館巡禮

將廢棄的蚵殼，創造出不同生命力的作品。帶學生欣賞離海最近、世界首創的蚵殼藝術，了解蚵藝緣起。

活動四 創造蚵殼新生命與環保省思

老師帶領動手做蚵藝DIY，傳達並關懷潮間帶與海洋生態的息息相關，透過蚵藝DIY製作，了解蚵殼造型特色與利用，訓練手眼協調，玩藝術又響應環保。

活動五 潮間帶巡禮

- (一)傾聽蚵丫大合唱，欣賞蟹群操兵演練！親近潮間帶與豐富的西海岸生態互動(抓螃蟹、蚵螺、彈塗魚)。
- (二)潮來潮往中所孕育的生態種類很豐富，你發現到幾種？專業導覽老師為您解說，牠們的習性與特色。

質之成效分析

二、成效

1. 學生了解濕地的自然生態。
2. 學生藉由實地參觀與體驗活動，主動探索大自然的動力提升。
3. 學生從體驗活動中因親近海洋、認識海洋，進而能珍惜海洋資源與文化。
4. 學生了解大自然海洋資源的可貴，更能感受並珍惜保護海洋新生活文化。
5. 學生透過DIY與學習單的活動，表現對海洋的尊重與關懷。

三、過程檢討

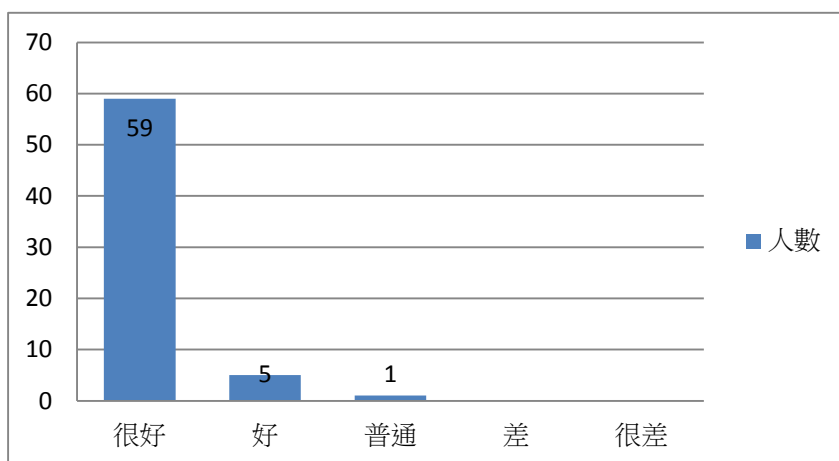
1. 當天戶外教育適逢雨天，原訂的行程必須調整，將原訂探索漁港風情與濱海植物生態巡禮課程調整為王功海洋故事館。

四、問題解決策略

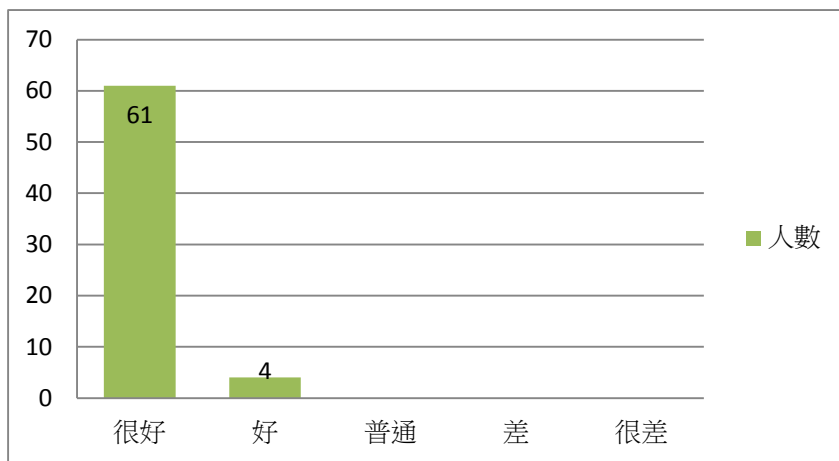
1. 活動過後召集所有參與人員召開檢討會提出改進意見，並做記錄以利下次規劃活動。

五、活動成員滿意度調查分析

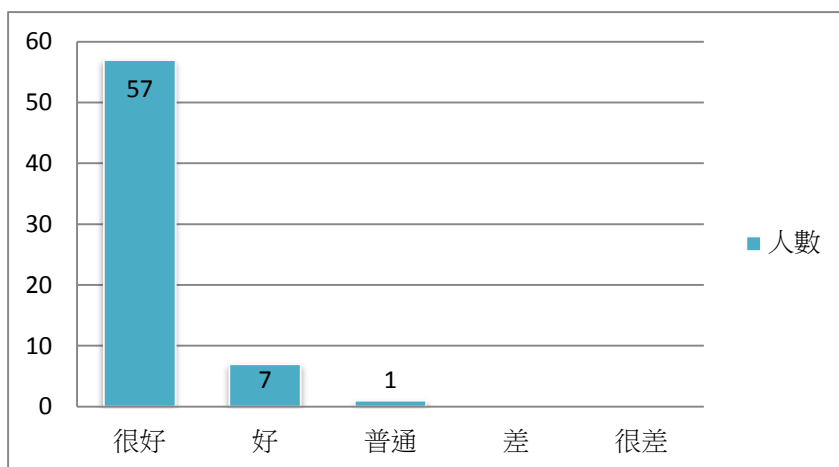
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？



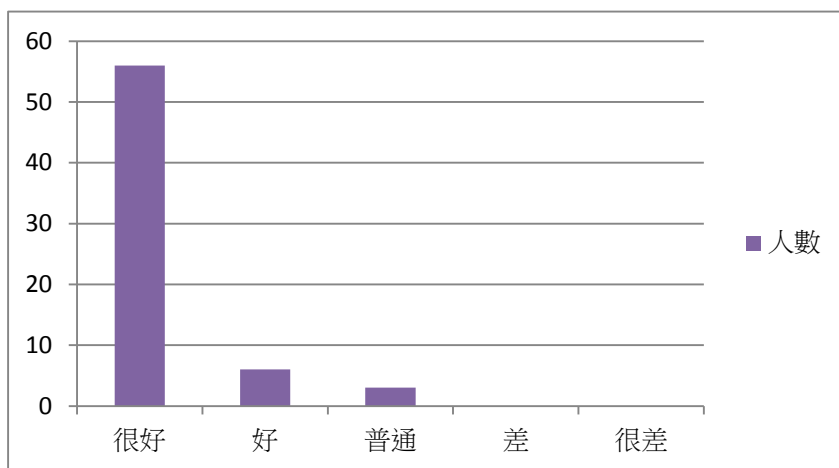
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？



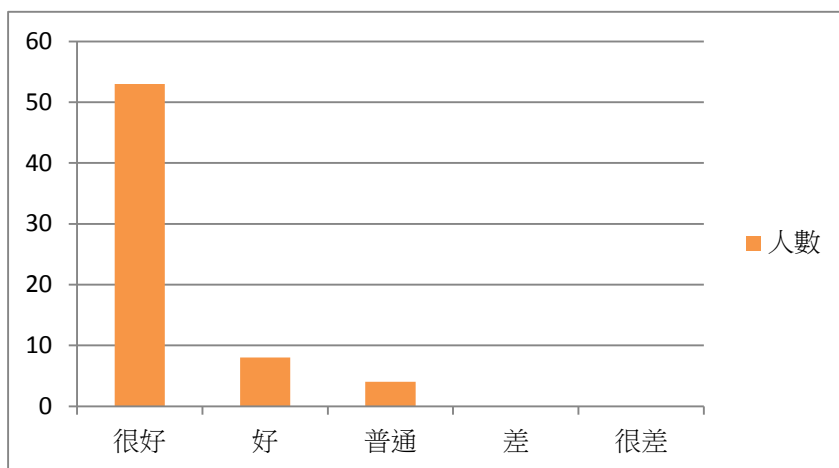
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？



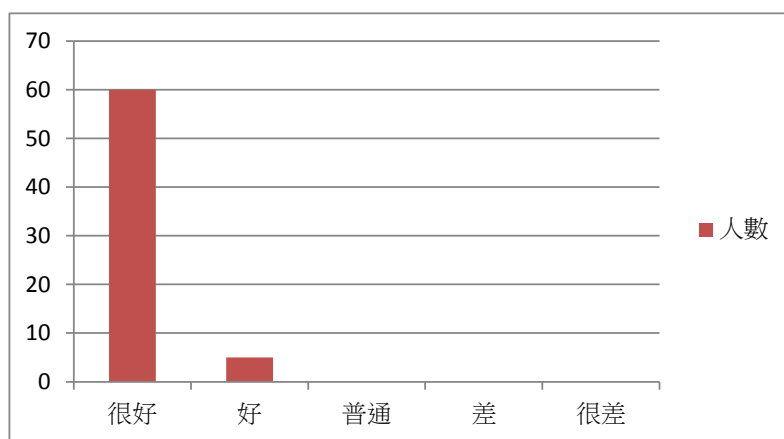
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？



5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？



6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？



7. 問題與建議：無

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔光碟一份



戶外教育行前教育



戶外教育行前教育~學學生互動



王功生態介紹



濕地生態介紹



濕地生態介紹~紅樹林



濕地生態介紹~招潮蟹

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔光碟一份



濕地生態介紹~老師與學生互動



王功海岸的變遷



小小蚵農與青蚵嫂



我是青蚵嫂



我是「蚵」達人



校長與學生合影

活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔光碟一份



蚵藝 DIY



蚵藝 DIY



潮間帶巡禮~學生尋寶



潮間帶巡禮~蚵田



潮間帶巡禮~濕地生物



潮間帶巡禮~分工合作

承辦人：

主任：

校長：