

彰化縣 100 學年度國民中小學校外教學計畫

活動成果表

計畫名稱	彰化縣國民中小學校外教學活動實施計畫
申請學校	芬園鄉文德國民小學
量之成效分析	<p>前言、活動時間、場次、數量、參與人數、學習單、滿意度調查表之件數.....等</p> <p>壹、前言</p> <p> 本次校外教學希望透過對鹿港鎮歷史的瞭解以及古蹟的參觀，了解鹿港發展與歷史定位及台灣近代歷史上發展重心的轉移。另外也期待透過解說員的敘述，讓學生瞭解台灣傳統的宗教信仰和風俗民情。還設計了親身製作捏麵人的體驗活動瞭解先人的手藝之美，使學生增進對家鄉文化的喜愛與認同。</p> <p>貳、活動時間：</p> <p> 活動日期在民國101年3月22日，早上8點半出發，下午16點返校計一日遊。</p> <p>參、場次：</p> <p> 遊學計一日，活動內容分為3場次---鹿港古蹟導覽(9:00~12:00)、捏麵人體驗活動(13:20~14:30)、鹿港小鎮美食品嘗(14:30~15:00)。</p> <p>肆、參與人數：</p> <p> 此行參加人數有學生56人，教師12名，共68名。</p> <p>伍、學習單</p> <p> 設計低、中、高三種不同年段學習單，全校每人都有一張學習單共56份，另有四年甲班自己也設計了自己班級的學習單11張。統計共67份。</p> <p>陸、滿意調查表件數</p> <p> 教職員共發68份，以為此次承辦之檢核，成果附上一份。</p>

壹、課程內涵

一、介紹鹿港在台灣地位和地名由來

1. 鹿港在台灣發展史地位

- (1) 先民的開墾及早期原鄉廟宇的建立
- (2) 鹿港崛起原因
- (3) 鹿港的全盛時期(西元1784年乾隆49年~1850道光30年)
- (4) 鹿港的沒落

2. 地名由來介紹：

- (1) 早期為鹿群積聚之地，故命名為「鹿仔港」。
- (2) 由當地平鋪族Rokau-an語音轉譯而成。
- (3) 港灣外型類似鹿角而有此名。
- (4) 曾為米糧集散地，而方形的米倉稱為「鹿」，所以稱鹿港。

二、古蹟踏查

路線圖：天后宮→製扇→半邊井→十宜樓→意樓→興安宮→製香→摸乳巷→龍山寺→製錫器→甕牆→民俗文物館→製燈籠

1. 透過導覽員解說，實際探訪故港名勝古蹟，並經由對話更了解古代建築其中代表的涵意。

2. 學習單習寫活動：

- (1) 記錄祀奉神明並做簡單統計：
- (2) 匾額提字記錄：
- (3) 請學生將沿路所看到的民俗技藝做紀錄

三、捏麵人

1. 請捏麵人老師施教鏞先行講解鹿港和捏麵人技藝的發展

2. 學生先觀看老師的製作，記錄下捏麵人的製作過程學生配合學習單記錄捏麵人的製作過程。

3. 學生親手製作捏麵人，並在製作後簡單寫下心得。

貳、成效：

1. 減輕偏鄉經濟不利家長在教育挹注的負擔。

2 藉由對鹿港歷史的認識，讓學生對自己所在的家鄉發展史能更加瞭解。

3 經過古蹟的參觀，讓學生對於文化及具歷史價值的文物，能具備欣賞的能力，也更瞭解文物保存的重要性。

4 促進教師針對參觀教學的需求，做課程內的橫向及縱向統整。

參、過程檢討

- (一) 學生參觀的行程排的太滿，以致時間不夠，略感倉促。
- (二) 解說員解說時的詞彙有時過於艱深，小朋友聽不太懂。

肆、問題解決策略：

- (一) 場次上宜再精簡，做深入的遊學，以質來取量。
- (二) 可依年段分組，提醒解說員用字遣詞盡量簡單易懂。

伍、活動成員滿意度調查分析

- (一) 整體上師生皆肯定此次遊學的價值與收穫。
- (二) 期待遊學的補助可以採納同時遊賞「彰化及外縣市」的方案，能使校外參觀教學更活潑、更多元。
- (三) 經費上期待可以更充裕，使遊學日數可以增加。

陸、活動照片



實際觀察課本介紹的龍山寺戲台藻井



導覽員楊老師介紹龍山寺龍柱

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔光碟一份

活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔光碟一份



龍山寺的龍柱是全國少見升降龍柱(兩龍柱一邊升一邊降)



龍山寺的花窗非常精緻，仔細看還可以看出 48 種圖案

活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔光碟一份



龍山寺的古鐘



歷經百年皇帝御賜的匾額



名聞遐邇的半邊井，讓學生體會助人的快樂。

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔光碟一份



課本內有提到曬烏魚子，今天總算大開眼界了！



參觀十宜樓



大家聚精會神看老師示範捏麵人

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔光碟一份



公雞完成了！



把作品漆上亮光漆



大家拿著自己做的捏麵人成果，好有成就感阿！

承辦人：林耿麟

主任：吳寶嘉

校長：王有煌