

彰化縣 106 學年度國民中小學學校實施戶外教育計畫

活動成果表

計畫名稱	彰化縣湖西國民小學戶外教育實施計畫
申請學校	溪湖鎮湖西國民小學
壹、戶外教育活動簡述	一、前言 台灣自古以農立國，台灣的歷史也可說是農業發展的歷史。幸運的，彰化縣就在嘉南平原這塊得天獨厚的土地中，在肥沃土地的滋養及農民辛勤的耕作下，良田千里，稻穗飄香，各鄉鎮都有自己獨有的農特產品。 但要「良田千里，稻穗飄香」可不是一件簡單的事，可能要歷經幾百年的屯田開墾及水利建設才行。這一段鮮為人知的歷史，竟也悄悄的躍上五年級社會領域的教材中，常聽到孩子在背誦：「清代時期有瑠公圳、八堡圳、曹公圳，日據時期有嘉南大圳……」；「開墾人物是郭錫瑠、施世榜、曹謹、八田與一…等」，在孩子的背誦中，我相信在考試出錯的人應該不多，但這絕對不是社會科領域教學中最精彩的一段，「讀萬卷書行萬里路」，才是戶外教育的精髓！若能帶學生來一趟八堡圳走讀之旅，舉凡林先生廟的傳說、跑水節的由來、篙仔籠水利工法…等，任何故事情節相信都能讓學生津津樂道，讓八堡圳、施世榜，不再只是考試欄中的選項罷了，學生心中是有感的、有溫度的。 二、活動內容摘要： (一) 辦理時間：107 年3月22日(世界水日)。早上 8:00~ 下午 4:00 。 (二) 辦理地點：二水林先生廟、八堡圳分水口、二水國中攀岩場、大丘園休閒農場、獼猴生態館、田中口罩工廠。 (三) 參加對象：湖西國小 五、六年級學童、教師 (四) 參加人數：90 人 三、整體經費說明：共60000 元 (一) 支出細項： 1. 車資 :33000 元 2. 膳費：7200 元 3. 門票 :17600 元 4. 保險：2100 元 5. 雜支：100 元 四、活動觀察及學生評量方式： (一)質的評量:學習單評量、學習參與紀錄表 (二)量的評量:問卷前後測分析、學生滿意度量表

一、戶外教育課程內涵：

(一)林先生廟、八堡圳分水口

林先生有「台灣大禹」之尊稱，與八堡圳同留台灣水利史。原名施厝圳的八堡圳在開鑿初期屢次引水都失敗，眾人正望水興嘆之際，眼看功敗垂成時，有一位自稱林先生的老叟出現授與圖說，教導重行開鑿，並以「土工法」施工後，歷時多年，終於圳水豁然通，大功告成。老翁不願居其功，只自稱「林先生」鄉人準備千金欲酬謝之，老叟卻已功成身退不知去向，後來鄉民為感念其遺澤而在圳源頭附近，〔即源泉村員集路林先生廟現址〕恭建祀祠，迄今已有二百七十餘年。

林先生廟為一重檐歇山頂式建築，內供奉傳奇的林先生祿位，左右並配祀開圳有功的施世榜與黃仕卿。每年中元節水利會與施氏後嗣及當地居民均在此祭拜，以感念其開發水利之恩德；由於施氏興修八堡圳水利之功勞最偉大，故彰化農田水利會例年亦撥款祭祀。廟前小公園內設有一個當時取濁水溪入圳的縮小模型以及仿當時林先生所教授的取水利器「篙仔籠」，供遊客緬懷。



• 二水阿公—劉炳賀先生，講述林先生廟歷史，學生進行「飲水思源」品格走讀計畫。



• 飲水思源八堡圳、德澤流芳林先生。學生在偉大的水利工程——八堡圳前合影。

(二)二水國中—泰山攀岩場

二水鄉泰山體驗營坐落於彰化縣立二水國中內，佔地1.4公頃，為彰化縣境內唯一針對攀岩活動及探索教育使用的戶外活動場地。其設施共有攀岩牆、巨人梯、大溜索、希望之島、絕壁登降、捕夢網、過五關、團隊飛耀、夜行船、藤蔓路、高空獨木橋、高空大三角、魚與熊掌、姻緣路、賞鯨船、抱石場等20項探險挑戰設施，適合大、小朋友一起來參與體驗。除了體驗設施外，本營區尚有體適能健身組、仰臥起坐健身組、平衡台等13項體適能設施，適合國小以上的朋友來活動身體。



- 攀岩體驗，孩子難得的高空探索教育，專業的教練和裝備，學生皆能安全的探索。



- 學生彼此加油打氣，個個展現「永不放棄」的奮鬥精神，培養溝通、互助的能力。

(三)大丘園休閒農場

大丘園休閒農場結合二水鄉豐富多元的自然山景及田園風光，將蔬菜及果園開發成休閒農場，獲環保署-第四屆環境教育獎優等。

劉炳賀先生是世居彰化二水的在地人家，總是笑呵呵的他像是家裡的長輩一樣和藹可親，樸實用心的經營。除此之外，農場更致力於推廣彰化二水的社區營造，統合了彰化二水的退休老師、製油廠老闆、手工醬油工廠，開發出二水小鎮的一日之旅，志不在營利，而是希望有更多人認識他們的家鄉二水。這次活動，學生與在地人士全新的接觸機會，便體會到濃濃的人情味，是學生津津樂道的成功體驗。



- 傳統米食料理—碗粿 DIY，順便教孩子「在來米、糯米、蓬萊米」的差異。



- 大丘園是彰化縣優良環境教育場域，可以了解水利工具—「石筍」的做法，也可以認識園區多樣性的植物林相，認識波羅蜜和無患子等常見植物。

(四)二水獼猴生態教育館

林務局南投林區管理處所屬「二水台灣獼猴生態教育館」位於彰化縣二水鄉鼻頭子段。由於本區內植物種類複雜，喬灌木、蕨類等叢生，加上氣候溫和，吸引許多野生動物棲息其間，尤以台灣獼猴最為著稱，與高雄柴山同為台灣獼猴在低海拔活動的少見地區之一。館內展示了台灣獼猴的模擬生態，並設計了互動裝置，讓學生了解台灣獼猴的生活環境。



- 透過生動有趣的影片介紹、志工解說，讓湖西學子更了解台灣獼猴的生態與保育。



- 大家在獼猴生態館前留影，預約下次再到森林區進行有趣的定向運動及闖關遊戲。

(五)華新創意生活館(口罩觀光工廠)

「華新MASK創意生活館」位於彰化田中工業區內，是亞洲首座以創新口罩為主題的觀光工廠，「鑽石型」風格的建築外觀，企業形象文化、製程參觀、知識互動區、DIY教室、銷售餐飲區、戶外活動區等館內展現，讓大家深入了解如何善用口罩來增進生活健康，趣味彩繪口罩DIY課程，專為小朋友設計的電流急急棒、丟丟樂，好玩富教育意義的戶外教育景點！



- 學生親自觸摸不織布口罩的材質，外部—防水層、中間—靜電層、內層—透氣層，讓學生習得實用的生活技能--口罩正確的穿戴方式。



- 導覽人員教授學生口罩的正確穿戴方式，檢查鼻樑、下巴、雙頰是否密合?若在一吸一呼之間，發現口罩跟著上下起伏，代表你口罩穿戴方式正確無誤。



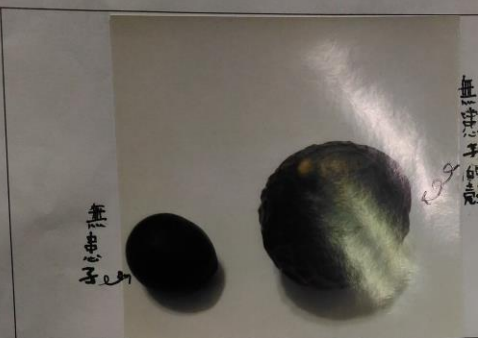
(六)二水「地景文學」學習單成果：

貳、質之成效分析

湖西國小八堡圳戶外教育「地景文學」創作

Dance with water—八堡古圳，水噹噹！

班級：五二 座號：16 姓名：楊宜容



無患子

(☐新詩 ☒散文)

這種像小火龍果的果實，其實無患子的殼，而這個酷似葡萄的種子就是「無患子」。這是在八堡圳的沿岸撿到的，「望」阿公說這種果實以前他們父母拿來洗澡的天然「沐浴乳」。

湖西國小八堡圳戶外教育「地景文學」創作

Dance with water—八堡古圳，水噹噹！

班級：五二 座號：9 姓名：黃之伶



(☐新詩 ☒散文)

太木先生真偉大，開圳灌漑混光，付出太木先生好偉大，開圳有「力不居功，不留姓名」就高無去，真的超偉大。

- 學生依據在校習得的拍照技巧，拍一張自己覺得「有感觸的」景物，藉物抒發所見、所思、所感，創作一份家鄉的「地景文學」作品。

湖西國小八堡圳戶外教育「地景文學」創作

Dance with water—八堡古圳，水噹噹！

班級：乙 座號：3 姓名：楊俊鈞



(☐新詩 ☒散文)

謝謝老師幫我們五年級申請到六萬元所以這次校外教學不用錢也謝謝老師用最棒的行程給大家體驗為我們覺得最好玩的就是二水國中的攀岩活動而且那個攀岩的高度有三層樓高爬到最高點時往下看沒想到竟然這麼漂亮接著是中餐DIY做碗粿第二次動手做晚餐是美味啊！

湖西國小八堡圳戶外教育「地景文學」創作

Dance with water—八堡古圳，水噹噹！

班級：甲 座號：6 姓名：楊詠鈞



(☐新詩 ☒散文)

早上攀岩真好玩，讓我想再玩一次，同學登頂真厲害，讓我看得好羨慕，但我太弱爬不到，最後只能被同學笑。下午到了猴子館，老板給我們看影片，看到猴子的習性，大家一直笑呀笑，看完影片有禮物，大家急著搶題目，得到禮物好高興，五年級來大合照，學著猴子的動作，全班一起笑開懷。

- 落花水面皆文章~湖西的學生，會因為路邊的一顆無患子停駐觀察；學生自己DIY碗粿，是最好的食農教育；攀岩活動也讓學生發揮肢體感覺的多元能力。戶外教育真棒！

一、戶外教育活動滿意度分析：

	很好	好	普通	差	很差	合計
1. 您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？	84	3	3	0	0	90
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？	86	2	2	0	0	90
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？	85	3	2	0	0	90
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	88	1	1	0	0	90
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	88	1	1	0	0	90
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	87	2	1	0	0	90

二、實施效益分析：

- (一)、學生能透過活動參觀與群組討論方式，培養主動學習的態度與合作精神。
- (二)、學生經由實際參與的體驗歷程，深化知識吸取與再運用的能力，進而達成有意義的學習成果。如：參觀林先生廟、八堡圳，可以知道重要的水圳文化和前人開墾的辛勞；二水國中攀岩場的探索體驗，增加孩子的自信心，和挑戰自我的勇氣；大丘園的碗粿DIY米食體驗，是最好的食農教育；二水獼猴生態館，建立孩子「人與自然」共生共處的重要；田中口罩工廠，培養學生實用的生活技能，建立健康的生活品質。
- (三)、在世界水資源日(3/22)舉行二水八堡圳戶外教育，讓學生可以依在地文化，進而省思全球水資源使用的議題，提高國際視野，建立正確、永續的水資源使用概念。
- (四)、妥善運用多元的教學策略，可以增加學生的學習意願，如實際的體驗與操作，讓學生從中發現問題，進而產生尋求解答的動機與意願，此類不同於傳統課堂講述的學習方式，可以達到學生養成主動學習，以及勇於挑戰、尋求解決策略的態度。

三、檢討與改進：

(一)型塑戶外教育願景：

戶外教育的內涵很多元，因此其帶給學生的學習效益也是很豐富的。而教育的重要責任便是教導我們的孩子，在現在這個世界，如何走到戶外？如何體驗自然？

這次的二水戶外教育，帶領孩子探索家鄉、體驗社區、接觸自然，讓孩子認識他所在的每一塊土地，以及土地上的人事物，平衡數位科技所導致的自然疏離感，讓孩子與土地的連結與情感，使他們願意守護社區和自然，善盡地球公民的責任。

(二) 五大面向成功整合：

戶外在課程規劃與教學實施上，比教室教學複雜得多，因此需要系統性的規劃方法及完備的推動機制。再者推動優質的戶外教育需要專業師資規劃課程，豐富多元的場域資源、安全管理專業介入及行政法規配套支持...等，皆須相輔相成。此次學校在戶外教育五大面向的系統性規劃下，不論行政系統支持、場域資源整合、安全管理、教學輔導、課程研發等，不管縱向或橫向連結，都能成功的整合在一起，讓學生真正體會戶外教育的精神，滿載而歸。

(三) 學生滿意度高：

此次活動包含八堡圳田野調查、攀岩體驗、碗粿傳統米食DIY、獼猴館生態教育、口罩觀光工廠健康教育，內容多元豐富，去除大型遊樂場區的商業旅遊模式，以學生「實作」、「體驗」為規劃主軸，參加學生都覺得課程豐富有趣，對他們的學習有很大的幫助，讓他們更加了解自己的家鄉和文化，學生的滿意度高達 96.6%。

(四)活動檢討：

1. 此次活動並非走大眾路線的觀光景點，安排了最在地性的文化體驗。但此「在地性」的特色路線，並非每位遊覽車司機都能清楚，在過度依賴衛星導航的情況下，開車路線錯誤，延誤參觀的時間。戶外教育活動須跟領隊、司機再次「確認路線」，並將此項動作要求，列入 SOP 標準作業流程中，並讓司機大哥們知道，我們並不是在輕蔑他們的專業，而是在確保戶外教育的品質。
2. 宣布要帶他們進行戶外教育時，孩子都非常的高興，因為不用老是待在教室上課。接著學生就會追問：「老師戶外教育可以帶手機嗎？可以帶零食嗎？那邊可以買東西嗎？」學生總感覺老師要帶他們去遊樂區玩一樣。雖有行前教育，但孩子仍未體認「有趣的學習」和「玩樂」畢竟不同。所以在滿意度調查中，仍有少數學生，對活動流程覺得「普通」而已，是戶外教育環節中，需要釐清與建立的重要觀念。

(五)建議：

將此次活動規劃成校本課程課程之一，每年皆申請戶外教育計畫補助，讓每一屆的湖西學子，都能體驗這豐富、多元的戶外教育課程。

承辦人：

主任：

校長：