

# 彰化縣 104 年度國民中小學校外教學計畫

## 活動成果表

計畫名稱	員東國民小學104年度校外教學活動實施計畫
申請學校	員林鎮 員東 國民小學
量之成效分析	<p><b>前言</b></p> <p>融合教育是當前特殊教育的主流，強調的是讓每一個特殊教育需求學生能在普通班的教育環境中經由合宜的協助措施，享有平等、尊重且適性的教育與相關服務。本校資源班提供校內各類特教需求學生教育與相關服務，為拉近特殊教育和普通教育的距離，實踐融合教育，本次的戶外教學主題即是在於讓普通生和特殊教育需求學生能夠共同參與各項實際操作的活動，從中讓學童能夠經由互助完成各項教學目標，並培養學生肯定自己及關懷生命的基本知能。</p> <p>位於彰化縣芬園鄉的八卦山自然生態環境教育中心長久以來致力推動學童環境教育與生命教育的學習，其中設有蝴蝶生態及原生植物園區，可提供特殊教育生和普通班學生進行小組互動觀察、實作體驗和環境教育學習；加上四月中旬以後附近的 139 縣道為彰化縣油桐花盛開的地點，可以讓所有學生體會家鄉自然生態之美，進而從中培養愛護自然生態及關懷生命的情誼，為一處推廣環境教育和融合教育極佳的戶外教學地點。整體而論，學童能藉由這次的在地化遊學活動中，認識與關懷大自然，尊重不同的生命個體是本次課程的最終目的。</p> <p><b>活動時間</b></p> <p>104年4月28日上午08:20~下午16:00，詳細活動內容詳見當日活動計劃</p> <p><b>場次</b>：1場次</p> <p><b>數量</b>：1次</p> <p><b>參與人數</b>：計80人(含學生75人，其中普通生55人，特教生20人；教師5人)</p> <p><b>學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蝴蝶生態學習單(四年級版，25份)：配合四年級自然與生活科技課程-「昆蟲王國」單元：擇優選取其中10份，詳如附件一：「<a href="#">蝴蝶</a>」資料夾。</li> <li>2. 戀戀桐花學習單(三年級版，29份)：配合三年級國語課程-「油桐花、五月雪」單元：擇優選取其中10份，詳如附件二：「<a href="#">戀戀桐花</a>」資料夾。。</li> <li>3. 當我們桐在一起融合教育學習單(20份)：配合資源班特殊需求(生活管理)課程-「認識自己單」元：擇優選取其中10份，詳如附件三：「<a href="#">當我們桐在一起</a>」資料夾。</li> <li>4. 教育部環境學習中心戶外教學圖畫日記(12份)：配合八卦山蝴蝶園辦理的年度活動—12份正本皆已協助投稿，只留下彩色列印版，詳如附件四：「<a href="#">圖畫日記</a>」資料夾。</li> </ol>

滿意調查表之件數：總計份數：80份（學生75份，教師5份）統計結果如下：

量之  
成效  
分析

(1)您覺得本次戶外教育的地點適合您參觀嗎？

很好:65 好:15 普通:0 差:0 很差:0

(2)您覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？

很好:64 好:16 普通:0 差:0 很差:0

(3)您覺得老師（導覽員）解說內容清楚嗎？

很好:50 好:17 普通:13 差:0 很差:0

(4)您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？

很好:70 好:10 普通:0 差:0 很差:0

(5)本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？

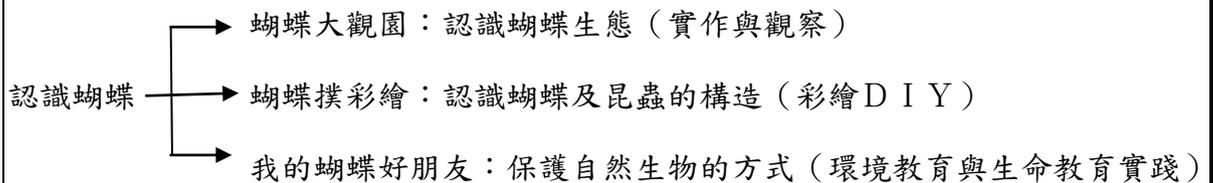
很好:64 好:16 普通:0 差:0 很差:0

(6)您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？

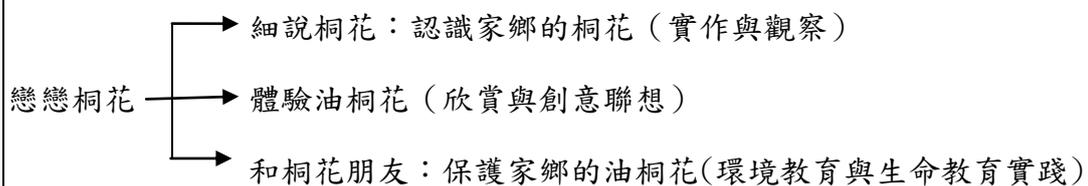
很好:65 好:15 普通:0 差:0 很差:0

課程內涵：本次活動課程是結合了四年級的自然與生活科技，三年級的國語課文及學校本校之融合教育課程加以實踐，整體的課程內涵如下

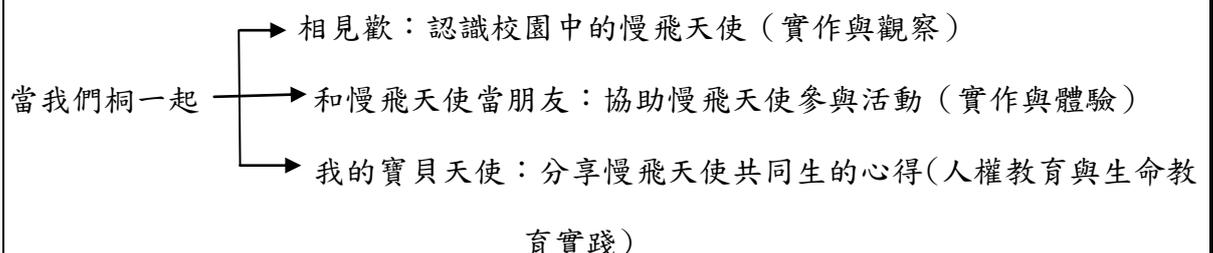
四年級部份：配合四年級自然與生活科技課程-「昆蟲王國」單元



三年級部份：配合三年級國語課程-「油桐花、五月雪」單元



融合教育部份：配合三年級國語課程-「油桐花、五月雪」單元



質之  
成效  
分析

### 成效:依學生的心得回饋與學習單內容做評估

認識蝴蝶：學生經由觀察可以認識多的蝴蝶名稱和蝴蝶的生態，大部份的學生會分辨蝴蝶和蛾的不同，說出看蝴蝶的名稱，把課本中的知識和實觀察結果做結合，而經由學習單的表現，可以看出連班上學習較為落後的學生都可以輕易完成，因此這次的戶外實作是有助於學習與生活經驗累積的。

戀戀桐花：學生經由觀察可以知道原來八卦山也有大片的桐花林，漫步於桐花林中，可以實際體驗五月雪，剛好與課文的內容做結合，並做創意聯想，讓生活經驗與課文中的抽象文字做連結，學生經由學習單和圖畫日記也表現本次活動對他們學習是有助益的。

我們桐在一起：因為大部份學生是不曾和學校中其他班級中的慢飛天使有過共同活動經驗的，因此一開始需要較多的引導，但是經過一天實際相處與共同完成各項活動，普通班的孩子可以發現慢飛天使也是有他們優點的，而慢飛天使們也經由互動模仿了一些較良好的社交互動技巧，有的甚至下課了還會互相一起在校園中遊戲，創造了真正的融合。

總評：經由實際觀觀及學習單的回饋。這次的戶外教學不只在學習知識累積，與課本知識的結合，融合教育推動都達到完美成效。

### 過程檢討

活動策劃與執行：本次活動完全由教師主動發起，過程中並沒有行政人員的介入與協助，對辦理的教師而言是一大挑戰，還好三班老師分工合作，故能順的執行此項戶外教學計劃。

教學活動的執行：因為活動事些有與相關的單位做好聯繫因此在活動與行程的進行都非常的順利，且八卦山蝴蝶園還主動協助提供免費的導覽與解說，並在賞桐花時得到福田社區的協助，贈送每一個學生氣球一顆，因此社會資源是可善加利用的。

融合教育的推動：因為部份學生的特質較普通班學生較為特殊，因此在活動進行時要較多的人力協助，但普通生為初次接觸，所以需要較多的輔導策略融入。

### 問題解決策略

缺乏行政的支援：

三班導師先開會討論後分頭進行，從呈送計劃、行程規劃、目的地連繫、公文及相關核銷工作均分工合作，共同完成。

活動連繫與相關配合事項：

決定活動主題及地點後，三班導師先試行一次後再進行相關活動的安排。

活動執行細節：

普通生的部份：結合班上教學主題進行相關活動介紹。

特教生的部份：配合生活管理課程及校內蝴蝶園的觀察進行介紹。

社區資源運用：因為無其他相關的補助，三班教師以誠意一告知本次經費由4萬多被刪減為3萬多，八卦山蝴蝶園園主同意自費請解說人員，另外贈送每生一本大自然月刊充實班級圖書，並且額外贈送本校蜜源植物20棵，以協成本校蝴蝶園的設置。

融合教育推動：因為資源班特教生分散在全校各個普通班，有部份普通班導師因班上學生表現不佳並不同意學生參與本次活動，故只有20人參與，較無法事前進行學生的編組，致使當日必需臨時安排，老師表示如果下次可以及早讓孩子們互相認識或有互動經驗後，整體的融合效果會更好。

### 活動成員滿意度調查分析

1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：參與人員的反應情形如下：

- (1)八卦山蝴蝶園的蝴蝶和幼蟲。
- (2)八卦山蝴蝶園看到非常多黃裳鳳蝶的幼蟲。
- (3)八卦山蝴蝶園的全部環境營造。
- (4)八卦山蝴蝶園獨角仙的幼蟲及標本。
- (5)福田社區賞桐花。
- (6)福田社區爬山看桐花。
- (7)福田社區的桐花步道。
- (8)都很有興趣。

2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：參與人員的反應情形如下：

- (1) 認識更多外形的蝴蝶且更認識蝴蝶。
- (2) 認識更多先前沒看過的昆蟲及昆蟲知識。
- (3) 認識更多的蝴蝶寶寶及蝴蝶的一生。
- (4) 在看獨角仙的時候，學到更多獨角仙的知識。
- (5) 可以學到自然課本中的東西，對日後學習自然會很有幫助。
- (6) 可以親眼看到國語課本中提到的油桐花及五月雪。
- (7) 認識與幫助更多的慢飛天使同學。
- (8) 了解與認識孩子們不同同儕間的相處模式。

3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：參與人員的反應情形如下：

- (1) 如果可以加入油桐花的導覽效果會更好。
- (2) 加入更多的團康遊戲。
- (3) 更多的影片導覽或影片介紹。
- (4) 很豐富，不需要再增加。

4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：參與人員的反應情形如下

- (1) 國立自然科學博物館(可以認識更多的自然知識)
- (2) 特有生物保育中心(可以認識更多自然保育知識)
- (3) 貓咪彩繪村(可以認識家鄉之美與社區整體營造)
- (4) 溪州費茲洛公園(可以認識花卉生態)
- (5) 王功濕地:可以認識潮間帶生態(紅樹林、水鳥、招潮蟹、彈塗魚等自然生態與漁港)
- (6) 芬園鄉就是愛荔枝遊樂園區(可以賞花)
- (7) 獨角仙農場(可以認識獨角仙)
- (8) 田尾公路花園(可以認識更多植物)
- (9) 臺江國家公園(濕地生態認識)

5. 其他意見與建議：

- (1) 希望可以帶錢買一些紀念品回家。
- (2) 本次活動安排內容充實，感謝相關單位。
- (3) 希望下次還可以有類似的活動。
- (4) 感謝很多老師、同學陪伴我們參加這次的活動。

更多相關活照片請參閱「[活動照片](#)」資料夾

活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔光碟一份



實際觀察蝴蝶的生活情境-發現毛毛蟲



蝴蝶園內的實作與體驗-認識各種蝴蝶



彩繪昆蟲撲滿DIY-認識昆蟲結構



融合教育團康遊戲-我的昆蟲好朋友



當我們桐在一起-來去賞桐趣



桐花雨、五月雪-桐花樹下的歡樂記憶

承辦人：

主任：

校長：