

三、過程檢討

過程中與彰化縣野鳥協會解說員約定13:00到指定地點會合，並相約提前於12:40到，以便事先溝通相關事宜及由解說員向學生宣導注意事項，並於前一天及當天早上向解說員電話確認。但當天我們12:40到達指定會合地點，解說員不僅未在指定時間到達，還更改會合地點，以致擔誤時間約二十分鐘。

到達漢寶濕地現場後，發現學生活動的地方就在堤防邊，部分學生未依規定直接攀爬堤防，實屬不當且為危險之行為，現場雖有教師立即制止，但仍應事先向學生告知危險性才是。

四、問題解決策略

漢寶濕地是一個靠海的自然生態區，如何可以的話，應請解說員及一位學校代表之教師先行到現場觀察學生活動場地，並溝通當天的活動流程，如此一來才能提早向學生告知可能的危險性，並確定當天的活動行程。

五、活動成員滿意度調查分析

這次的校外教學活動普遍來說，都是正向的肯定，但部分成員表示漢寶濕地的活動較為無趣。探究其因，原因有二：其一，野鳥協會人員表示，是因為今年的春天一直都蠻冷的，以致於該北返的候鳥不若往年的多。其二，解說員只帶了四具望遠鏡觀察水鳥，對一百五十五位學生來說實在不夠。上述兩項主因讓學生在漢寶濕地感覺較為無趣，教學流程太慢。其他的活動內容，大部分成員都是持正向的態度。

活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔光碟一份



活動成果照片(書面6張以上)及成果資料電子檔光碟一份



活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔光碟一份



活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔光碟一份



活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔光碟一份



活動成果照片(書面 6 張以上)及成果資料電子檔光碟一份



承辦人：

主任：

校長